

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАРЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Принято на
заседании
педагогического
совета школы
протокол № 7
от 31.08.2024

Утверждено
приказом
директора школы
от 31.08.2024
№172

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.1)**

Нарым 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ОО	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	7
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО	8
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ОО	9
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов	
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.5. Программа коррекционной работы	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ОО	15
3.1. Учебный план основного общего образования	16
3.2. План внеурочной деятельности	
3.3. Календарный учебный график	16
3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	16

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно – деятельностные составляющие образовательной деятельности на основном уровне общего образования. АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП начального общего образования.

АООП основного общего образования для детей с ЗПР составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в основную школу уровня психофизического развития, близкого к возрастной норме, позволяющего получить основное общее образование.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9й классы).

АООП основного общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с ЗПР;
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации обучающегося с ЗПР в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР рассчитана на пятилетний срок (5–9й классы) освоения.

АООП основного общего образования адресована:

- обучающимся с ЗПР и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению каждым обучающимся с ЗПР образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей и обучающихся с ЗПР и возможностей для взаимодействия;
- учителям для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП основного общего образования; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- всем субъектам образовательных отношений для установления эффективного взаимодействия;
- учредителю и общественности с целью объективности оценивания образовательных результатов; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений определяются нормативно- правовой документацией.

АООП ООО (Вариант 7.1) МБОУ «Нарымсой СШ» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015)
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях , осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» , утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее- ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- Уставом МБОУ «Нарымская средняя школа»

АООП ООО для обучающихся с ЗПР школы представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что может обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ)

Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР школы:

- организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Задачи, реализуемые на уровне ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации,

навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с ЗПР программы положены следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности,

предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающихся с ЗПР- это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР- это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ относятся:

- Получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- Получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства ,выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам массовой школы.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированный при помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом не менее 1 часа в неделю.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации психолога, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения школы.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 93%, часть, формируемая участниками образовательных отношений- 7% от общего объема Программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений) :

- с Уставом и другими документами , регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Нормативный срок освоения адаптированной общеобразовательной программы ООО составляет 5 лет. Для обучающихся с ЗПР нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ТПМПК)

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее-Планируемые результаты) соответствует ООП ООО школы.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО , соответствуют ООП ООО Нарымской средней школы. Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО школы.

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно- развивающей области;
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика);
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) **должны соответствовать требованиям:**

1. *Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «работы с детьми подросткового возраста по развитию межличностных отношений в классе».*

- Выявление основных причин неприятия «отверженных» детей.
- Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей в подростковой среде.
- Изменение отношения к своему стилю общения: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желание и умение вести конструктивный диалог со сверстниками, избегать конфликтные ситуации и идти на компромисс.
- Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Развитие интеллектуальных способностей школьников»:

- Положительная динамика в интеллектуальном развитии и познавательной активности учащихся:
- умение выделять существенный признак (интуитивное мышление);
- умение устанавливать принадлежность к определенной категории (категоризация);
- умение устанавливать закономерные связи между явлениями (логическое мышление);
- Повышение уровня развития памяти, осведомленности, концентрации внимания, навыка чтения.
- Положительная динамика мотивация к учебной деятельности.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций»:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и т.д.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП ООО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПППР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые к результатам освоения учебных программ АООП ООО по учебным предметам соответствуют ООП ООО школы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО (Далее- система оценки) соответствует ООП ООО школы.

Обучающиеся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР). Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности, образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательной организации ; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развитие жизненные компетенции. результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с ЗПР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учётом типологических индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающий изучение изменения психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижения в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В качестве метода оценки результатов , помимо указанных в ООП ООО школы, используется метод экспертной оценки (*заключения специалистов ПМПК*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума, работающих с ребёнком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее- планируемые результаты) соответствует ООП ООО школы.
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствует ООП ООО школы.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в соответствии ООП ООО школы.
4. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП ООО школы.
5. Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ “ Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273- ФЗ

- СанПиНами 2.4.2. 2821.-10 “ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.12 10 № 189 (с изм. от 29.06 то есть 2011, 25.12. 2013, 24.11. 2015)
- СанПиН 2.4.2. 32 86- 15 “ санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ”, утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07. 2015 № 20
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее- ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6. 10.2018 № 373 (с изм. от 26.10 2010, 22. 09. 2011, 18.12 2012, 29.12.12 14, 18. 05. 2015, 31.12. 2015
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. к № 1598

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения школы

2.5. Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально-комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуация школьного обучения в целом, повышение мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических явлений; коррекция устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметам областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребёнка с ЗПР (с помощью формирования адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/ школе); степень участия специалиста в сопровождении школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ОВЗ(далее ЗПР) в освоении ими ООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР; определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и(или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития; создание условий способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП ООО, их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи категории обучающихся с учетом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и(или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов(при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителем) детей указанные категории, с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип соблюдения интересов обучающихся- специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой в его интересах.
- принцип системности- обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единства диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- принцип непрерывности- гарантирует обучающемуся и его родителям(законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определение подхода к её решению.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и(или) психическом развитии.
- принцип рекомендательного характера оказания помощи- обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей(законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность ,защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопросы о направлении(переводе) детей с ОВЗ в специальные(коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность(классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально психологических проявлений; коррекции устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и реабилитация(лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение)

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность)
Результат: оценка контингента обучающихся с учетом особенностей развития детей, определение специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации(организационно исполнительская деятельность).Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности ,а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения ,воспитания,развития,социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация в соответствии созданных условий и выбранных коррекционно развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4. Этап регуляции и корректировки(регулятивно-корректировочная деятельность)
Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождениядетей указанные категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования их и подготовку и рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю(с первых дней пребывания, обучающегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанные категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития условий семейного воспитания ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь(поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактики нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/ методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения(согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развития высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекции его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания , коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса- обучающимися(как имеющим, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями(законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности(лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) , направленные на разъяснение участникам образовательного процесса-обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям(законным представителям), педагогическим работникам- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Реализация указанных направлений по системному сопровождению(специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается наличием в школе специалистов разного профиля(педагогов-психологов, учитель -дефектолог, учителей-логопедов, социального педагога)и школьного психолого-

педагогического консилиума(далее-ППК), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППК является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППК ежегодно утверждается приказом директора школы.

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий(оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, ИППР;
- обеспечение психолого-педагогических условий(коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдении комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий(выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанные категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения в специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка , отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, я осуществляемая на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- Обеспечение здоровьесберегающих условий(оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушения их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и(или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя , педагога-психолога.

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и(или) физического развития по индивидуальному учебному плану- использование адаптированных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

В штатное расписание школы введена ставка педагога-психолога, уровень квалификации работников образовательного Учреждение соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и(или) психического развития в здании и помещении школы, организацию их пребывания, обучение в школе(архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающая среда школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)

Информационное обеспечение:

Создание информационной образовательной среды и развитие на её основе форм обучения с использованием информационно - коммуникационных технологий, обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам.

Результатом реализации коррекционной программы станет создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

3.1. Учебный план АООП ООО

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР(обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствует ООП ООО школы.

Коррекционная работа педагогов по предметам образовательной программы

Обучающиеся с ЗПР в школе получают образование инклюзивно. Этот факт вызывает необходимость активного включения педагогов в коррекционную работу по конкретным предметам, в которых обучающиеся с ЗПР имеют сложности. Коррекционная деятельность педагогов выстраивается в форме индивидуальных занятий (продолжительность- 20 мин.)

,которые проводятся с обучающимися с ЗПР во внеурочное время. Совокупность времени индивидуальных занятий не должна превышать 5 академических часов в неделю.

В ходе индивидуального занятия педагог помогает обучающемуся преодолеть возникшие сложности, организовать работу обучающегося в оптимальном для ребёнка темпе, осуществить индивидуально гибкий подход к вопросам усвоения программного материала, создать комфортные психологические условия, повысить мотивацию к обучению.

3.2.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей(законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов организуется в том объеме часов в неделю, который предполагает план внеурочной деятельности школы на текущий Учебный год. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- **Спортивно-оздоровительное:** «Баскетбол» рассчитана на развитие ребенка через игру, повышение интереса к спорту и здоровому образу жизни, содействие их оздоровлению, всестороннее развитие творческих возможностей ребёнка, формирование способностей и качеств личности.

- **Духовно-нравственное:** «Разговоры о важном » рассчитана на развитие у обучающихся способности к самопознанию, рефлексии, совершенствованию навыков конструктивного общения.

- **Социальное:** «Финансовая грамотность»; социально психологическое: направлена на воспитание человека в современных условиях.

- **Общеинтеллектуальное:** «Физика в экспериментах», «Учимся для жизни» (функц.грам.), «Раз задачка, два задачка» , «Экологическая безопасность человека» рассчитаны на взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

- **Профессиональной ориентации:** «Шаги в профессию » направлена на формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО для обучающихся с ЗПР соответствуют ООП ООО школы.

3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП ООО школы

3.4.Система условий реализации АООП ООО

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработан и реализуется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий(УУД) на уровне основного общего образования(данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями).

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень основного общего обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.

Организационно содержательные условия

В рамках школьного МО учителей на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей 5-9 классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подхода в обучении, ИКТ технологий.

Кадровые условия

Учителя предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходит курсовую переподготовку на базе ОО.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ППК, в постоянный состав которого входят, педагог психолог. Организовано взаимодействие со специалистами ТПМПК.

Материально технические условия

Реализация АООП ООО требует обеспечения оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений(приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986).

Реализация данного направления определяют необходимость укомплектования основной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением(компьютер, проектор, интерактивная доска и т. п.) возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

В школе создаются необходимые условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса и реализации концептуальных положений развития школы. Совершенствуется информационно-техническая база школы, создаются санитарно-гигиенические условия обучения, воспитания, развития.

Здание школы двухэтажное, в школе имеется 12 оборудованных учебных кабинетов по всем предметам, столовая, библиотека. Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами с выходом в интернет. в образовательном учреждении имеются: учебно-наглядное оснащение кабинетов физики, химии, биологии, географии, математики. Компьютеров всего-45, включая ноутбуки на 01.09.2019, интернет(количество провайдеров)- 1.

Наличие общей локальной сети: имеется

Наличие спортивного оборудования (в соответствии с требованиями учебного процесса) соответствует, его состояние удовлетворительное.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП ООО размещаются на сайте школы; рассматривается в ежегодном публичном отчете; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

Приложение 1.

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
------	-------------------------	-----------------------	-------	---------------

Диагностическое направление				
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программы	Выявления обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ТПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики	Анализ результатов деятельности обучающихся	По итогам 1,2 полугодия	специалисты
	Развития обучающихся, успешности Освоения программы обучения	Анализ успеваемости	в рамках ПМПК по четвертям	учителя, классный руководитель
	Проектирование и корректировка результатов	Анализ результатов исследования	сентябрь/май по необходимости	специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ЗПР	Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными и потребностями	Программа, сопровождаемая (перечень курсов коррекционной-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Организация и проведение специалистами	программы занятий	сентябрь	специалисты, учителя

	индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения			
	системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса	занятия	в течении года	специалисты, учителя
	эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	занятия, наблюдение	в течении года	специалисты, учителя
Консультативное направление				
обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированного психолого-педагогического условия обучения, воспитания	консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями	по запросам	в течение учебного года Согласно графику консультаций	специалисты, учителя
Консультативное направление				

обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированного психолого-педагогического условия обучения, воспитания	консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями	по запросам	в течение учебного года Согласно графику консультаций	специалисты, учителя
Коррекции развития и социализации обучающихся	Консультативная помощь семье по выбору стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Беседа с родителями обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителям
	Дать рекомендации обучающимся с ЗПР по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	Консультирование обучающихся с ЗПР	В течение года	Специалисты, учителя

Информационно-просветительское направление

Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса	Тематические выступления для педагогов, родителей	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
--	---	---	-------------------------------------	----------------------