

Утверждено приказом
директора школы
№ 165 от 31.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско - краеведческой направленности
«Нарым исторический»**

Возраст обучающихся – 11-16 лет (с 11 лет)
Срок реализации программы: 2 года

Автор- составитель:
Кондрашова Татьяна
Николаевна
педагог дополнительного
образования

с. Нарым 2024г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план первый год обучения.....	5
Календарный учебный график первый год обучения.....	5
Содержание программы первый год обучения.....	7
Учебно-тематический план второй год обучения.....	8
Календарный учебный график второй год обучения.....	9
Содержание второй год обучения.....	11
Планируемые результаты.....	12
Организационно-педагогические условия.....	13
Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля.....	14
Воспитательная работа.....	15
Информационные ресурсы и литература.....	15
Приложение.....	17

Пояснительная записка

Краеведение является необходимой составной частью регионального компонента государственного образовательного стандарта. Оно раскрывает детям специфические черты природной среды, истории и культуры края, что имеет большое значение для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) предназначена для учащихся среднего и старшего

школьного возраста, проявляющих интерес к истории родного края, его культуре и направлена на то, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине и Нарыму, ведь деятельность является одной из форм общения, воспитания и оздоровления подростков. Создание оптимальных возможностей для расширения и углубления знаний по истории родного края, формирование гражданско-патриотического сознания, развитие познавательных интересов, воспитание патриота малой родины, знающего и любящего свой край, (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

В результате обучения по программе дети овладеют целым спектром знаний, умений и навыков в области краеведения: приобретут опыт работы с краеведческой литературой, картографическими материалами, станут бережно относиться к истории родного края.

Ведущая идея программы – помощь растущему человеку в образовании, духовном и интеллектуальном развитии, содействие социализации и жизненному самоопределению в процессе многообразной творческой деятельности, основанной на изучении истории и культурных ценностей своего Отечества, практического участия в сохранении обычаев и традиций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нарым исторический» туристско-краеведческой направленности разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность в сфере дополнительного образования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы)(приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Неравнодушие, трепетное отношение к своему краю, который является составной частью твоей биографии, заставляет по зову души, изучать его более подробно. Изучение истории родного края, его природы, встречи с интересными людьми, помогает приобрести определенную сумму знаний, а сочетание разума и чувства долга подвигает к деятельному участию в судьбе своей малой родины.

Встречи с замечательными людьми, беседы с ними формируют у ребят более глубокое мировоззрение на исторические вехи народов, проживающих в с. Нарым. Его заселение народами разных народностей и сословий помогает ребятам в формировании личности - как члену этого общества, вырабатывает чувство сопричастности к людям, живущим в селе, заставляет мыслить, сопереживать, приобретают доброжелательность и уважение к старшему поколению.

Изучение истории с. Нарым даст обучающимся более полноценные знания о родном крае, представление об образовании села, о природе и людях, живущих здесь, о движении экономического развития в с. Нарым, включая в себя материалы географии, этнографии, экономики, литературы. Основная работа обучающихся заключается в сборе материала для школьного музея о воинах-нарымчанах, о репрессированных, об истории Парабельского ЛПХ.

Программа «Нарым исторический» даёт возможность:

- шире познакомиться с историей родного края;
- глубже понять особенности его природы, истории и культуры, взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира;
- приобщить обучающихся к исследованию родного края в разных формах – от простейших описаний до серьёзных исследовательских работ, имеющих общественное значение, практическую ценность;
- привлекать обучающихся к созидательной деятельности, развивать творческие способности.

Программа «Нарым исторический» способствует осуществлению одной из важнейших задач образования - введению растущего человека в культурную, духовную атмосферу того места, с которого начинается его жизнь, судьба.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки.

Цель: создание условий для формирования исторического сознания обучающихся, воспитание у них патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию малой Родины, приобщение к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формировать познавательные интересы обучающихся к истории и культуре малой Родины, расширять кругозор и информированность детей.
2. Развивать коммуникативные навыки обучающихся в совместной коллективной исследовательской деятельности и навыки исследовательской работы.
3. Воспитывать любовь к родному краю, доброжелательное и уважительное отношению к людям, живущим в селе Нарым.

Адресат программы: 11-16 лет. В этом возрасте у детей меняется ведущий вид деятельности, а точнее учебная деятельность младшего школьника сменяется эмоционально-личностным общением со сверстниками в подростковом возрасте. Помимо этого у подростков сменяется ситуация развития, возникает стремление к независимости.

Возрастные особенности учащихся используются в данной программе в полной мере. Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, создание ситуации успеха для каждого учащегося, помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

В группу принимаются дети, изъявившие желание заниматься по данной программе. Набор свободный. Необходима медицинская справка об отсутствии противопоказаний для занятий. Для посещения занятия необходимо заполнить заявление и согласие на обработку персональных данных.

Срок реализации программы - 2 года (136 часов.)

Формы обучения: групповая (15 детей в группе), индивидуальная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия – 45 минут, с 15-минутным перерывом между занятиями.

Целевая аудитория: обучающиеся 11-16 лет

Календарный учебный график

1. Определить начало учебного года с 2.09.2024 г., окончание 26.05.2025г.
2. Продолжительность учебного года считать 34 учебные недели во 2-4 классах, 33 учебные недели в 1 классе.
1 полугодие с 02.09.2024г. по 27.12.2024г. (16 недель)
2 полугодие с 08.01.2025г. по 26.05.2025. (18 недель)
3. Продолжительность каникул считать:
осенних каникул с 26 октября 2024г. по 04 ноября 2024г (10 дней);
зимних каникул с 28 декабря 2024г. по 07 января 2025г. (11 дней);

весенних каникул с 22 марта 2025г. по 31 марта 2025г. (10дней);
 4. Определить сроки проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся с 12 мая по 23 мая 2025 года.

**Учебный план.
 Первый год обучения**

<u>№</u>	<u>Название разделов</u>	<u>Количество часов</u>		
		<u>Теория</u>	<u>Практика</u>	<u>Всего</u>
1.	<i>Раздел 1 Знакомство с историей с. Нарым</i>			
1.1	Введение в программу. Проведение инструктажа ПТБ.	1	2	3
1.2	История образования Нарымского острога	4	2	6
1.3	Знакомство с природными богатствами родного края.	1	1	2
1.4	История главных улиц села Нарым	1	1	2
1.5.	История церкви в истории села	2	2	4
1.6	Экономическое развитие с. Нарым.	1	0,5	1,5
1.7.	Экскурсия в музей с. Нарым.	0,5	2	2,5
		10,5	10,5	21
2.	<i>Раздел 2. Нарым -место ссылки</i>			
2.1.	Царская ссылка в XVII-XIX веках	3	1	4
2.2.	Сбор материала о ссылных в Нарыме в XVII-XIX веках	1	4	5
2.3.	Политическая ссылка большевиков в 1906 -1917 гг.	4	2	6
2.4.	Проектная деятельность в рамках районной конференции	3	9	12
2.5.	Годы репрессий 1930-1932 гг, 1938-1941 гг., 1950 гг. Спецпереселенцы.	3	4	7
2.6.	Сбор материала о репрессированных, беседы с пожилым людьми.	1	5	6
2.7.	Оформление выставки о репрессированных с. Нарым в школьном музее	1	4	5
2.8	Повторение изученного материала за год	1	1	2
		16	31	47
	Итого: 68 ч (+ набор в группу первые две недели)			

**Календарный учебный график.
 Первый год обучения**

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Количество часов по программе	Количество часов								
1.	Раздел 1 Знакомство с историей с. Нарым										
1.1	Введение в программу. Проведение инструктажа ПТБ.	3	3								
1.2	История образования Нарымского острога	6	3	3							
1.3	Знакомство с природными богатствами родного края.	2		2							
1.4	История главных улиц села Нарым	2		2							
1.5	История церкви в истории села	4		1	3						
1.6	Экономическое развитие с. Нарым.	1,5			1,5						
1.7	Экскурсия в музей с. Нарым.	2,5			2,5						
2.	Раздел 2. Нарым -место ссылки										
2.1	Царская ссылка в XVII-XIX веках	4			1	3					
2.2	Сбор материала о ссыльных в Нарыме в XVII-XIX веках	5				5					
2.3	Политическая ссылка большевиков в 1906-1917 гг.	6				2	4				
2.4	Проектная деятельность в рамках районной конференции	12					2	6	4		
2.5	Годы репрессий 1930-1932 гг, 1938-1941 гг., 1950 гг. Спецпереселенцы.	7							6	1	
2.6	Сбор материала о репрессированных, беседы с пожилым людьми.	6								6	

2.7	Оформление выставки о репрессированных с. Нарым в школьном музее	5								1	4
2.8	Повторение изученного материала за год	2									2
Итого:			6	8	8	10	6	6	10	8	6

Содержание программы Первый год обучения

Раздел 1 Знакомство с историей с. Нарым.

1.1 Теория: Введение в программу. Что такое история и краеведение? Цели и задачи обучения. Проведение инструктажа ПТБ.

Практика: Написать эссе «Что я знаю о Нарыме»

1.2. Теория: История образования с. Нарым. Земли Пегой Орды. Освоение казаками края. 10 острог.

Практика: Нарисовать карту острога, составить презентацию или небольшую экскурсию об образовании 10 острога

1.3 Теория: Знакомство с природными богатствами родного края. Флора и фауна. Полезные ископаемые

Практика: Показывать на карте природные богатства края и главные географические объекты.

1.4 Теория: История главных улиц села Нарым. Улица Крестовоздвиженская. Улица Куйбышева

Практика: Составить небольшую экскурсию или презентацию по главной улице с. Нарым

1.5 Теория: История церкви в истории села. Крестовоздвиженская церковь. Спасский собор. Церковь в годы войны. Церковь сегодня.

Практика: Составить экскурсию или презентацию о церквях в селе Нарым

1.6 Теория: Экономическое развитие села Нарым. Развитие Нарыма сегодня.

Практика: Составить диаграмму «Развитие Нарыма»

1.7 Теория: Экскурсия в музей с. Нарым: проведение беседы «Как вести себя в музее?»

Практика: Экскурсия в музей с. Нарым

Раздел 2. Нарым -место ссылки

2.1 Теория: Царская ссылка в XVII-XIX веках. Царская ссылка 17 век. Царская ссылка 18 век. Царская ссылка 19 век.

2.2 Практика: Сбор материала о ссыльных в Нарыме в XVII-XIX веках.

2.3 Теория: Политическая ссылка большевиков в 1906 -1917 гг. О быте и культуре политических ссыльных и их влиянии на местное население. И. В. Сталин. В.В. Куйбышев А.С. Ермолаев С.П. Гольдштейн

Практика: поиск информации об известных политических ссыльных в Нарыме

2.4 Теория: Проектная деятельность в рамках районной конференции

Практика: Поиск темы исследования, создание исследовательских работ(введение, основная часть, заключение), защита.

2.5 Теория: Годы репрессий 1930-1932 гг, 1938-1941 гг., 1950 гг. Спецпереселенцы.

Практика: поиск родственников спецпереселенцев для пополнения анкет в школьном музее, составить презентацию о спецпереселенцах, просмотр фильма Ефросинья Керсновская. Житие.

2.6 Практика: Сбор материала о репрессированных, беседы с пожилым людьми.

2.7 Практика Оформление выставки о репрессированных с. Нарым в школьном музее. Проведение экскурсии

2.8. Теория: Повторение изученного материала: История Нарыма. Нарым – место ссылки.

Практика: тестирование.

Учебный план Второй год обучения

<u>№</u>	<u>Название разделов</u>	<u>Количество часов</u>		
		<u>Теория</u>	<u>Практика</u>	<u>Всего</u>
1.	<i>Раздел 1. Нарым в годы войны</i>			
1.1	Нарым в годы войны	2	2	4
1.2	Всё для фронта всё для победы	2	2	4
1.3	Красный обоз	2	3	5
1.4	Женский подвиг в годы войны	2	2	4
1.5	Они сражались за Родину...	2	2	4
1.6	Сбор материала о Нарыме в годы войны, фронтовиках, работниках тыла	1	2	3
1.7	Встреча с ветеранами войны, с тружениками тыла	0,5	1,5	2
1.8	Оформление выставки в музее «Нарым в годы войны»	0,5	1,5	2
1.9	Экскурсия в школьный музей	0,5	1,5	2
1.10	Проектно исследовательская деятельность в рамках районной конференции	2	8	10
		14,5	25,5	40
2.	<i>Раздел 2. История Парабельского ЛПХ.</i>			
2.1.	Годы, предшествующие образованию ЛПХ, и его образование. Первые руководители	1	2	3
2.2.	Знание ЛПХ для Парабельского района. Передовая технология, передовики производства	1	2	3
2.3.	Сбор материала о работниках ЛПХ.	0,5	2,5	3
		2,5	6,5	9

3.	Раздел 5. История школы в селе Нарым			
3.1.	Первая церковно-приходская школа.	0,5	1,5	2
3.2.	Школа в годы советской власти и во время войны	1	2	3
3.3.	Школа в послевоенное время	1	1	2
3.4.	Коллективы учителей и директоров в XX веке	1	2	3
3.5.	Пионерская организация и ВЛКСМ в нашей школе	2	1	3
3.6.	Сбор материалов о комсомольцах с. Нарым	0,5	2,5	3
3.7.	Экскурсия в школьный музей	0,5	1,5	2
3.8.	Повторение. Итоговая аттестация	0,5	0,5	1
		7	12	19
	Итого	68 часов		

**Календарный учебный график.
Второй год обучения**

№	Тема	Месяц	0	10	11	12	0	0	0	0	0
			9				1	2	3	4	5
		Количество часов по программе	Количество часов								
1.	Раздел 1. Нарым в годы войны										
1.1	Нарым в годы войны	4	4								
1.2	Всё для фронта всё для победы	4	4								
1.3	Красный обоз	5		5							
1.4	Женский подвиг в годы войны	4		1	3						
1.5	Они сражались за Родину...	4			4						
1.6	Сбор материала о Нарыме в годы войны, фронтовиках, работниках тыла	3			3						
1.7	Встреча с ветеранами	2				2					

	войны, с труженниками тыла										
1.8	Оформление выставки в музее «Нарым в годы войны»	2				2					
1.9	Экскурсия в школьный музей	2				2					
1.10	Проектно исследовательская деятельность в рамках районной конференции	10					6	4			
2.	Раздел 2. История Парабельского ЛПХ.										
2.1	Годы, предшествующие образованию ЛПХ, и его образование. Первые руководители	3						3			
2.2	Знание ЛПХ для Парабельского района. Передовая технология, передовики производства	3						1	2		
2.3	Сбор материала о работниках ЛПХ.	3							3		
3.	Раздел 3. История школы в селе Нарым										
3.1	Первая церковно-приходская школа.	2							2		
3.2	Школа в годы советской власти и во время войны	3							1	2	
3.3	Школа в послевоенное время	2								2	
3.4	Коллективы учителей и директоров в XX веке	3								3	
3.5	Пионерская организация и ВЛКСМ в нашей школе	3								1	2
3.6	Сбор материалов о комсомольцах с. Нарым	3									3
3.7	Экскурсия в школьный музей	2									2
3.8	Повторение. Итоговая	1									1

	аттестация										
	Итого:	68	8	6	10	6	6	8	8	8	8

Содержание программы Второй год обучения

Раздел 1 Нарым в годы войны

1.1 Теория: Нарым в годы войны. Нарым накануне войны. Сбор и мобилизация военных.

Практика: Поиск писем солдата домой, нарисовать рисунок

1.2 Теория: Всё для фронта всё для победы. Работа тыла. Воспоминания тыловиков. Тыл фронту.

Практика: Поиск воспоминаний тыловиков в войне и о Нарыме в годы войны.

1.3 Теория: Красный обоз. Организация красного обоза. Схема движения красного обоза. Участники красного обоза.

Практика: Написать сочинение «Нарым в годы войны», «Тыл фронту», «Моя семья в годы войны».

1.4 Теория: Женский подвиг в годы войны. Женщины фронтовички: зенитчицы и медсестры

Практика: Поиск информации о женщинах в годы войны

1.5 Теория: Они сражались за Родину.... Последний ветеран. Участники войны нарымчане

Практика: Оформление сборников в музее о войне.

1.6 Теория: Сбор материала о Нарыме в годы войны, фронтовиках, работниках тыла: обозначение плана действий.

Практика: Сбор материала о Нарыме в годы войны, фронтовиках, работниках тыла

1.7 Теория: Встреча с ветеранами войны, с тружениками тыла: обозначение программы мероприятия.

Практика: Встреча с ветеранами войны, с тружениками тыла

1.8 Теория: Оформление выставки в музее «Нарым в годы войны»: беседа о ходе выставки.

Практика: Оформление выставки в музее «Нарым в годы войны»

1.9 Теория: Экскурсия в школьный музей: беседа «Как вести себя в школьном музее».

Практика: Экскурсия в школьный музей

1.10 Теория: Проектно исследовательская деятельность в рамках районной конференции

Практика: оформление исследовательских работ

Раздел 2. История Парабельского ЛПХ.

2.1 Теория: Годы, предшествующие образованию ЛПХ, и его образование. Первые руководители

Практика: Поиск информации о ЛПХ

2.2 Теория: Знание ЛПХ для Парабельского района. Передовая технология, передовики производства

Практика: Составить презентацию об ЛПХ или написать сочинение

1.3 Теория: Сбор материала о работниках ЛПХ: беседа о систематизации собранного материала

Практика: Сбор материала о работниках ЛПХ.

Раздел 3. История школы в селе Нарым

3.1 Теория: Первая церковно-приходская школа. Строительство церковно-приходской школы. Первый учитель церковно-приходской школы Н. Н. Никольский. Свидетельство об окончании церковно-приходской школы (Комедяевой).

Практика: составить кроссворд

3.2 Теория: Школа в годы советской власти и во время войны. Школа до войны. Школа в годы войны.

Практика: составить и провести мини-экскурсию в школьном музее.

3.3 Теория: Школа в послевоенное время. Строительство новой школы в 1948-49 году. Школьная жизнь.

Практика: оформить стенд и придумать название на данную тематику.

3.4 Теория: Коллективы учителей и директоров в XX веке. Коллективы учителей во время войны и после войны. Директора школы: Зубрий, Иванов, Гуляева, Колотовкин, Сайтов.

Практика: взять интервью у бывших учителей и дополнить сборник «Учителями славится Нарым»

3.5 Теория: Пионерская организация и ВЛКСМ в нашей школе. Кто такие пионеры. Пионерская комната. Пионерская атрибутика. ВЛКСМ и чем занималась эта организация.

Практика: создать мини-сценку принятие ученика в пионеры или молодежи в комсомол.

3.6 Теория: Сбор материалов о комсомольцах с. Нарым: беседа о ходе сборе информации о комсомольцах.

Практика: Сбор материалов о комсомольцах с. Нарым

3.7 Теория: Экскурсия в школьный музей: беседа об итогах экскурсии.

Практика: Экскурсия в школьный музей

3.8. Теория: Повторение. Итоговая аттестация: повторение материала изученного за два года

Практика: Итоговая аттестация.

Планируемые результаты

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у учащихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

- умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность (траекторию) с учетом общих требований и норм;

учебно-познавательных компетенций:

- умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;
- уметь организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владеть навыками исследовательской деятельности в области краеведения и экологического окружения;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- умение видеть красоту окружающего мира;
- умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- историю села Нарым;
- достопримечательности своего края;

- технологию разработки исследовательских проектов.

Обучающиеся будут уметь:

- вести исследовательскую работу, участвовать в проектной деятельности;
- анализировать свою деятельность и творческие работы;
- получать информацию с использованием различных источников.

Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, владеющий компетенциями в области туристско-краеведческой деятельности.

Методическое обеспечение

Занятия проходят в традиционной форме виде лекций с использованием компьютерной техники и проектора, а также могут занятия проводиться в музее в форме экскурсии. В конце каждого раздела проводится опросы или экскурсии в которых учащиеся рассказывают о том, что они изучили в рамках данной программы. Изучая материал по программе «Нарым исторический» учащиеся лучше усваивают программу, когда непосредственно видят перед собой источники и объекты прошлого.

Формы и методы, используемые в процессе изучения истории родного края, самые разнообразные. Но основное требование к ученическим изысканиям по историческому краеведению - поисковый, научный характер. Краеведение представляет такие возможности довольно широко.

Наиболее распространенная форма - учебно-исследовательская работа учащихся.

При введении краеведческого материала на занятиях часто проводится сопоставление общеисторических и местных событий, явлений проводится с целью установления общего, отличительного и особенного.

Программа «Нарым исторический» позволяет использовать различные **формы и методы** туристско-краеведческой деятельности:

- экскурсии в музеи;
- краеведческие наблюдения;
- встречи с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений;
- сбор материала, записи воспоминаний;
- работа в музеях, архивах, библиотеках;
- проведение экскурсий в школьном музее;
- проектная деятельность;
- конкурсы.

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук;
- МФУ;
- Диктофон;
- Брошюровщик механический
- Набор «Городское исследование»

Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля

Оценка знаний и умений в результате деятельности детей проводится на каждом занятии. Проводятся экспресс - опросы, по мере выполнения творческих работ в объединении проводятся выставки - конференции, где сами дети дают оценку той или иной работе. Итогом работы детей является также участие их в районных и городских выставках, конкурсах.

К методам контроля относится - устный контроль, самоконтроль и взаимоконтроль учащихся, здесь дети выступают в качестве рецензентов, ставят вопросы, выступают с замечаниями и дополнениями.

Текущий контроль. Текущий контроль включает следующие формы: самостоятельные работы, выставки экспозиций, конкурс, защита проектов, соревнования, игра.

Промежуточная аттестация. Проводится по завершению изучения определённого этапа программы. Форма аттестации: тестирование, самостоятельные работы, отчетная выставка.

Аттестация по итогам программы: формы, порядок

Следует отдавать предпочтение активным формам работы, предусматривать организацию краеведческих викторин, экскурсионных поездок, подготовку учащимися докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), которая пополнит научно-вспомогательный фонд музея, а так же участие кружковцев в различных культурно-массовых мероприятиях, проводимых на базе школьного музея (экскурсии, музейные часы, вечера встреч).

Оценочные материалы.

Оценочные материалы содержатся в Приложении 1 и Приложении 2.

Диагностика Приложение 3

Методические материалы.

Методические материалы содержатся в Приложении 4 и Приложении 5

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы у учащихся является содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей.

Задачи воспитательной работы:

1. Способствовать развитию навыков самоорганизации.
2. Прививать интерес к занятиям туризмом и краеведением как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности.
3. Воспитывать любовь к родному краю, доброжелательное и уважительное отношение к людям, живущим в селе Нарым.

Приоритетные направления воспитательной работы

- Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных традиций
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Здоровьесберегающее воспитание

Формы воспитательной работы

- Беседы
- Дискуссии
- Экскурсии
- Викторины

Коллективные творческие дела

- Конференции
- Акции
- Игры

Методы воспитательной работы

- Методы стимулирования поведения
- Методы контроля, самоконтроля и самооценки
- Методы формирования сознания
- Методы организации деятельности и формирования поведения

Информационные ресурсы и литература

1. Л.В Мезенцева «Нарым»;
2. Сборник научно – популярных очерков к 400-летию Нарыма «Земля Парабельская»;
3. Н. С. Евсеева «География томской области. Природа, природные ресурсы»;
4. С. А. Красильников «Спецпереселенцы в Западной Сибири. Весна 1931- начало 1933 гг., «Спецпереселенцы в Западной Сибири. 1933 – 1938 гг.»;
5. Н. С. Гук «Кулаки».
6. Сборник «Говорят участники Победы». Конференция ветеранских организаций 2005 г.
7. Сборник мемуаров «Мы этой памяти верны».
8. Сборник «Священная память»
9. Материалы научно – практической конференции «Вклад старшего поколения в экономическое и социальное развитие области. 17 октября 2000 г.»
10. Сборник «Провинциальные хроники. Томск 1941 – 1945 гг.»
11. Фотоальбомы: «Живи и вечно здравствуй, Парабель», «Нарымский край», выпуск 2005-06 гг.

Информационные ресурсы:

4. Нарымский музей политической ссылки . Нарым. Забыть нельзя сохранить . Электронный путеводитель по Нарыму - <https://tomskmuseum.ru/nmps/nvtnarymzns/npep/vvt014/>
5. Библиотека сибирского краеведения (Новосибирск) <http://bsk.nios.ru>
6. Школьное краеведение Томской области <https://vk.com/kraevedenietomsk>

Приложение 1

Опросы по темам

Раздел 1 Знакомство с историей с. Нарым.

1. Что такое краеведение, история?
2. Когда и кем был образован Нарымский острог?
3. Перечислите природные богатства Нарымского края
4. Какие улицы Нарыма считаются знаменитыми?
5. Перечислите названия церквей которые были в Нарыме.

Раздел 2. Нарым -место ссылки

1. Что такое ссылка?
2. Почему Нарым использовали как место ссылки?
3. Перечислите большевиков, которые побывали в ссылке.
4. Каково было содержание политических ссыльных
5. Спецпереселенцы –это?

Раздел 3. Нарым в годы войны

1. Сколько человек ушло на фронт из Нарыма, Парабели и Томской области?
2. Что передавали местные жители на фронт в качестве помощи солдатам?
3. Что такое «красный обоз»?
4. Как церковь помогала фронту?
5. Сколько человек пришло домой после войны?
6. Как зовут последнего ветерана, проживающего на территории Нарыма?
7. Перечислите тружеников тыла

Раздел 4. История Парабельского ЛПХ

1. Назовите когда было образовано ЛПХ?
2. Перечислите первых руководителей
3. Чем занимались ЛПХ
4. Назовите передовиков производства

Раздел 5. История школы в селе Нарым

1. Кто был спонсором строительства первой церковно-приходской школы?
2. Кто был первым учителем церковно-приходской школы?
3. В каких зданиях размещалась школа в годы войны?
4. Почему в 1948-49 годах началось строительство новой школы?
5. Перечислите директоров школы

Приложение 2

Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Каждый критерий оценивается от нуля до трёх баллов

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации

Критерий 1.2. Постановка проблемы

Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта

Критерий 1.4. Анализ хода работы. Выводы и перспективы

Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

2. Сформированность предметных знаний и способов действий

Критерий 2.1. Глубина раскрытия темы проекта

Критерий 2.2. Методика исследований

Критерий 2.3. Качество проектного продукта

Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств

3. Сформированность регулятивных действий

Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части

Критерий 3.2. Соответствие содержания теме

Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

4. Сформированность коммуникативных действий

Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность

Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения.

Приложение 3

**Методика диагностики патриотического воспитания.
Ориентировочная минимальная диагностическая программа
изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.**

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от3 до0)
--	--

Отношение к обществу	Патриотизм
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к физическому труду	Трудолюбие
1 Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет
6. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – в трудовых делах участия не принимает
7. Бережное отношение к	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других

результатам труда	2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
8. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость
9. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток.
11 Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен
Отношение к себе	Самодисциплина
13. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение,	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует

<p>соблюдение правил поведения</p>	<p>этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 - нормы и правила не выполняет</p>
<p>15. Оригинальность и пунктуальность</p>	<p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет</p>
<p>16. Требовательность к себе</p>	<p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Приложение 4

Тематика выставок в школьном музее

1. Репрессированные в с. Нарым
2. Нарым в годы войны
3. Они сражались за Родину...
3. История комсомола
4. Учителями славится Нарым
5. Парты героя

Приложение 5

Квест «История села Нарым».

Цель: Создание условий для развития познавательной деятельности, восприятия предметного мира культуры, бережного отношения к культурному наследию, воспитания эстетических и нравственных идеалов, патриотизма и музейной культуры обучающихся через активное посещение школьного музея «Истории села и школы».

Задачи игры:

- повышение мотивации к познавательной деятельности;
- активизация интереса учащихся к истории села;

- формирования навыка поиска необходимой информации;
- развитие интеллектуальных способностей и стимулирование творческой инициативы;
- знакомство с историко-культурной средой школьного музея;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- содействовать установлению эмоциональных контактов между учащимися
- работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Предполагаемым результатом является: знакомство с историей, жизнью и бытом жителей села в разные исторические эпохи села Нарым.

Место проведения игры: школьный музей.

Участники: учащиеся 6 класса.

Технология проведения игры: учащиеся делятся на команды, каждая из которых получает маршрутный лист с указанием этапов и заданиями на каждом этапе.

(Последовательность этапов у каждой команды разная, чтобы команды не пересекались)

Этапы игры: 1. Кроссворд «История села», 2. Русской комнате XX века, 3. Пионерская и комсомольская организация 4. Великая Отечественная война 5. Лучший экскурсовод по истории села

В процессе игры использованы различные типы заданий: кроссворд, поиск экспоната, изучение материалов экспозиции, «Создание мини-экскурсии об экспонате»

Ход занятия

Приветствие:

Учитель Здравствуйте, дорогие наши гости!

День необычный сегодня у нас,

Мы искренне рады приветствовать вас.

Для умной игры собралась детвора,

Квест начинать нам настала пора.

Организационный момент:

Учитель: У нас необычное занятие в форме квест-игры. Напомню присутствующим, что квест-игра это такое действие в ходе, которой участники игры находят и выполняют ряд заданий для того, чтобы выполнить главную задачу.

Наша игра называется «**История села Нарым**».

Учащиеся поделены на команды, каждая из которых получает маршрутный лист с указанием этапов и заданиями на каждом этапе. (Последовательность этапов у каждой команды одинаковая на время).

Итак, этапы игры: 1. Кроссворд «История села», 2. Загадки о русской комнате XX века, 3. Пионерская и комсомольская организация 4. Великая Отечественная война 5. Лучший экскурсовод по истории села.

После правильного выполнения каждого задания команда получает команда получает пазл. Только когда вы пройдете все испытания, и у вас сложится картинка.

По команде учителя группы приступают к квесту.

1. Кроссворд «История села».

По команде учителя ребята, выполняют кроссворд.

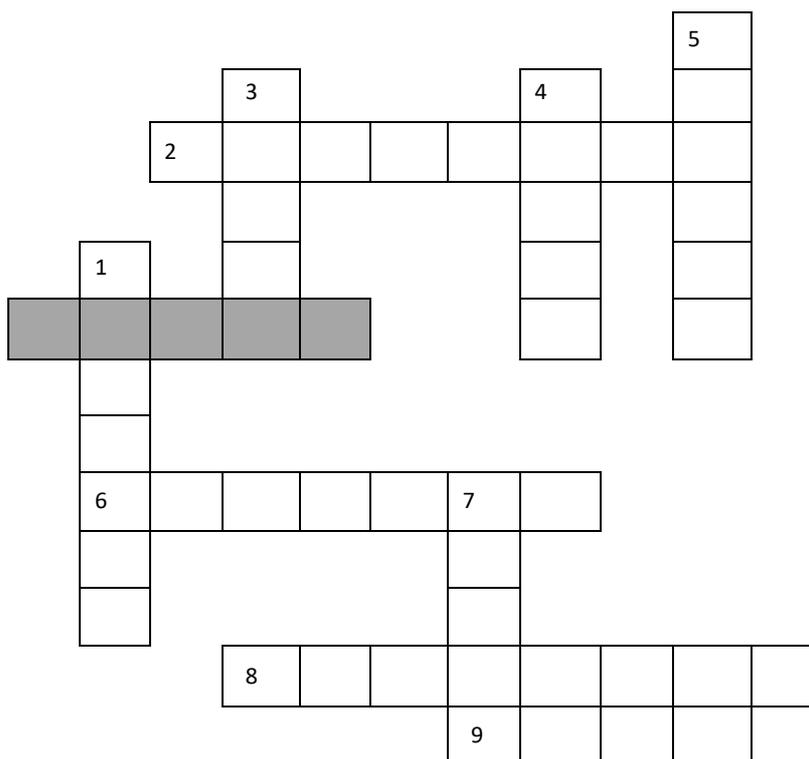
По горизонтали:

2. Коренные жители до основания Нарыма как десятого острога
6. Старый, опытный воин
8. Самый знаменитый революционер в Нарыме
9. Группа повозок на конной тяге в годы Великой Отечественной войны

ГЛАВНОЕ СЛОВО: в переводе с селькупского языка означает болото; историческое поселение в Парабельском районе, основанное в 1596 году

По вертикали:

1. Металлический сосуд для кипячения воды и приготовления чая
3. Сосланные спецпереселенцы для рыбаготовки в годы войны. Название народа.
4. Сословие занятое в сфере торговли, купли-продажи товаров, которое активно развивало своё дело в селе Нарым и в Томске
5. Наказание преступника жить в поселении в дали от родного дома.
7. Сборник материалов по определенной теме в музее
8. Ссылный, революционер, в честь, которого названа улица села





Ответы: 1. Самовар 2.Селькупы 3. Немцы 4. Купцы 5. Ссылка 6. Ветеран 7. Альбом 8. Куйбышев 9. Обоз Гл. Слово Нарым

2. Загадки о русской комнате начала 20 века.

Учитель: Переходим к следующему этапу

- 1 Гладит все, чего касается, а дотронешься – кусается. ___ Утюг _____
2. Дом – стеклянный пузырек, и живет в нем огонек. Днем он спит, а как проснется, ярким пламенем зажжется. _____ Лампочка _____
3. Сам худ, голова с пуд. ___ Молоток _____
- 4 Руки в боки, как начальник, раньше всех на стол встает, сам себе плита, и чайник — Сам заварит, сам нальет. ___ Самовар _____
5. Стригли, щипали, а после чесали, Чисто, пушисто – к доске привязали!
___ Прялка _____
6. Мы раньше обувью служили. Крестьяне нами дорожили.
___ Лапти _____
7. Длиннохвостая лошадка
Привезла нам каши сладкой.
Ждет лошадка у ворот,
Открывай пошире рот. _____ Ложка _____
8. Рогат, да не бык,
Хватает, да не сыт,
Людам отдает,
А сам на отдых идет. ___ Ухват _____
9. Заговорило говорило- и столько слухов породило _____ Радио _____
10. Висит Окошко. В окошке Антошка. Отошел Антошка. Пустое Окошко... _ Зеркало _____

3. Пионерская и комсомольская организация

Учитель: На столе перед ребятами, лежит практическая задача, ребята решают задачу.

Задача: «Анна Петровна, приехавшая из Парабели в начале шестого урока в среду 15 февраля этого года принесла ... (любой экспонат по тематике, выбирает учитель) в музей истории школы и села.

№	Дата	Время,	Наимен	Коли	Мат	Разм	Сохра	Сто	Место	Но	Приме
п	запи	источн	ование	чест	ериа	ер	нность	имо	хранения	мер	чание
/	си	ики, и	и	во	л	или		сть		Уче	
п		№ акта	краткое			вес				та	
		поступ	описани							(щи	
		ления	е							фр)	
			предмет								

			а								
1	02.0 7. 200 1 г.	26.06.0 1 Акт № 3 Получе но от Петров ой Ольги Иванов ны. Петро ва О.И. Т. 4922 32-51- 83 Адрес г. Влади мир пр. Ленин а д.8 кв. 32	Письмо Ивана Иванов ича своей матери Марии Петровн е Иванов ой о состоян ии здоровь я после ранения , написан ное им 19.01.42 г. из госпита ля «Хлебни ково». Некотор ые слова зачеркн уты фиолето выми чернила ми.	1 конв . 2 лист а	Бума га, руко пись, хими ческ ий кара ндаш	16,5 х 20,5 см.	Бумаг а пожел тела от време ни, нижни й правы й угол второг о листа оторв ан, на залом ах текст потерт , читает ся с трудо м.	Бес пла тно	Папка «Великая Отечеств енная война» № 1 Шкаф № 2	МН ОВ О 1/1	П исьмо перед ано в ГАВО Ак т перед ачи № 2 от 26.04 2020. В замен получ ена цветн ая копия.

Переходим к следующему этапу

4. Великая Отечественная война

Учитель: Перед вами экспозиция Великая Отечественная война. В экспозиции представлен материал по Великой Отечественной войне. Ваша задача вставить в пропущенный текст слова. Тексты команд различаются

Текст 1

Вставьте пропущенные слова и даты:

1. Великая _____ Отечественная _____ война _____ началась _____ в _____ - _____ году.
2. В музее есть из стенд возле входа ___Красный ____...._____.
3. В экспозиции представлено много книг, но больше всего книг под названием « _____ ».
4. _____ - это последний ветеран в Парабельском районе.
5. Из Нарыма на фронт ушло _____ человек из них не вернулось _____.

Текст 2

Вставьте пропущенные слова и даты:

1. Великая _____ Отечественная _____ война _____ началась _____ в _____ - _____ году.
2. В экспозиции представлено много альбом, посвященные войне. Сколько _____
3. _____ Сухушин В. А. был призван на фронт _____ военкоматом.
4. _____ - это последний ветеран в Парабельском районе.
5. Из Нарыма на фронт ушло _____ человек из них не вернулось _____.

5. Лучший экскурсовод по истории села.

Ваша задача выбрать любой музейный экспонат. Выбрать в команде экскурсовода. Представить себя в роли экскурсовода и рассказать об одном музейном экспонате. Время на подготовку 5- 7 минут. Рассказ об экспонате 1 минута. (Приложение СМ.)

Учитель: Итак наше путешествие подходит к конку. Осталось последнее финальное задание. На партах у вас лежат ваши пазлы за задание и скотч с ножницами. Ваша задача склеить пазлы, но вот не задача пазлы немного спутались.(Пока ученики склеивают учитель проверяет выполненные задания). Учитель объявляет результаты.

По окончании образовательной деятельности, **учитель** предлагает детям выбрать смайлики : веселого – если им все понравилась игра и грустного – если не понравилась. Дети объясняют свой выбор.

Учитель: Ребята, вы все большие молодцы! На этом наша игра заканчивается. А эти призы вам будут напоминать о нашем необычном путешествии. Спасибо всем участникам нашей игры.

