

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАРЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Принята:
Педагогическим советом
от «17» мая 2024 г
Протокол № 4

Утверждена:
МКУ Отделом образования
Приказ от « 17» мая 2024 г.
№181

Утверждена:
Приказом директора МБОУ
«Нарымская СШ» Перемитин П. А
от «17» мая 2024г . №126



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Нарымская средняя школа»
на 2024-2027 гг.



Нарым

Содержание Программы Развития

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	13
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	14
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	19
4. Основные направления развития организации.....	36
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	36
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	37
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	45
6. Механизмы реализации Программы развития.....	46
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	51
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	52

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нарымская средняя школа»
Документы послужившие, основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г.); - Указ Президента РФ от 07.05. 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" - Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г) - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996.

Цель Программы	Создание необходимых условий обеспечивающих доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи Программы	1. Проведение самодиагностики МБОУ «Нарымская СШ» определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: ○ Знание: качество и объективность ○ Воспитание. ○ Здоровье. ○ Творчество. ○ Профорientация. ○ Учитель. Школьные команды. ○ Школьный климат. ○ Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
Планируемые результаты	1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на 15 -19 баллов больше, проведённой самодиагностики в ноябре 2023 года 3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития • Знание: качество и объективность • Воспитание.

	• Здоровье. • Творчество. • Профориентация. • Учитель. Школьные команды. • Школьный климат. • Образовательная среда. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы.
Сведения о разработчиках	Администрация школы
Сроки реализации Программы	2024 – 2027 гг.
Этапы реализации Программы	1 этап –Подготовительный 2 этап- Реализующий 3 этап -Обобщающий
1 этап – подготовительный Срок: 2024 год	• проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; • разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; • приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
2 этап – реализующий Срок: 2024-2026	• реализация мероприятий действий Программы; • реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО и ФООП; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
3 этап –обобщающий Срок: 2027	• итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы; • перспектив дальнейшего развития школы.
Порядок Финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Целевые индикаторы программы и показатели успешности реализации программы	• Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. • Более 70 % учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • 70 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.

	• Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования • Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации • Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. • 7 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию и 10 педагогов соответствуют занимаемой должности • Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).
Контроль реализации программы	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга зам. директора по УВР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нарымская средняя школа» Краткое название учреждения: МБОУ «Нарымская СШ» Дата создания ОО: 1949 год ИНН: 7011001915 Информация об учредителе: МКУ Отдел Образования Администрация Парабельского района Сведения о лицензии (дата и номер): от 02.02.2015 года №1472 Приложение к лицензии: серия 70Л01 номер 00011119 Юридический адрес: 636611 Томская область Парабельский район улица Школьная 16 Телефон: 8 (38 252)3 31 49 Е- mail: narym-school@parabel.gov70.ru Сайт: http://par-nrschool.edu.tomsk.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся начальное звено – 38 обучающихся: средняя наполняемость классов – 9ч.; основное звено - 53 обучающихся: средняя наполняемость классов – 10,6 ч.; старшее звено– 12 обучающихся: средняя наполняемость классов – 6 ч. По данным на 1 сентября 2023 учебного года в школе обучаются 12 обучающихся с ОВЗ. Детей- инвалидов нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. На этом уровне функционируют субъекты управления Педагогический совет. Учебно-воспитательной деятельностью занимается заместитель директора по УВР и организует воспитательную деятельность заместитель директора по ВР. Основной целью деятельности МБОУ «Нарымская СШ» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: 1) начального общего образования; 2) основного общего образования;

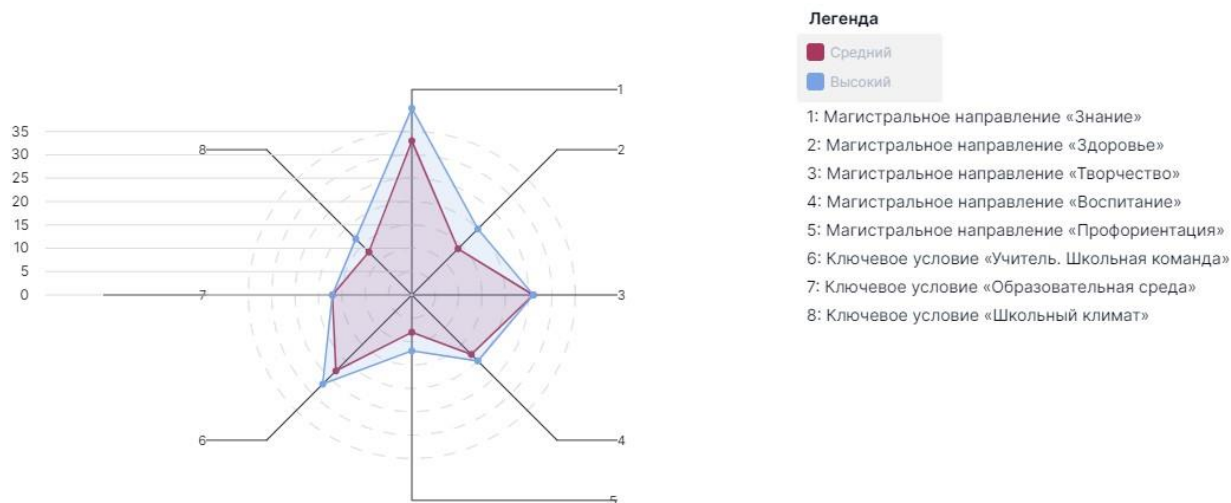
	3) среднего общего образования. МБОУ «Нарымская СШ» также осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: 1) образовательные программы дошкольного образования; 2) дополнительные общеобразовательные программы; 3) программы внеурочной деятельности. Виды деятельности МБОУ «Нарымская СШ»: 1) реализация основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2) реализация дополнительных общеобразовательных программ; 3) реализация программ внеурочной деятельности; 4) осуществление присмотра и ухода за детьми во время их пребывания в дошкольных группах МБОУ «Нарымская СШ»; 5) организация и обеспечение оздоровления и (или) отдыха детей. В рамках осуществления своих видов деятельности МБОУ «Нарымская СШ»: 1) создает условия для охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации), для обучения педагогических работников навыкам оказания первой помощи; 2) организует питание обучающихся; 3) осуществляет бесплатную перевозку обучающихся до МБОУ «Нарымская СШ» и обратно, а также на мероприятия, предусмотренные основными и дополнительными образовательными программами, на экскурсионные, развлекательные, спортивные и иные культурно-массовые мероприятия; 4) осуществляет деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за МБОУ «Нарымская СШ» в установленном порядке. 5) организует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; 6) организует и проводит конференции, семинары, и другие научно-организационные и научно-практические мероприятия для методического сопровождения педагогов.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в 1 смену. Годовой календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора на основании решения педагогического совета: • продолжительность уч. года 33 недели – 1 класс, 34 недели – 2-11 классы;

	• продолжительность учебной недели: 1-11 классы - 5 дней; • продолжительность урока: 1 классы -35 минут в I полугодии, 40 минут – во II полугодии; 2 – 11 классы - 40 минут. Своевременно по объективным причинам вносятся изменения в годовой календарный учебный график в случае необходимости и утверждаются решением педагогического совета.
Сведения о работниках ОО	Всего педагогических работников в МБОУ «Нарымская СШ» – 23. Осуществляют педагогическую деятельность, ведут часы по предметам – 17. Из них 2 работника являются руководящими сотрудниками. Высшее педагогическое образование имеют 16 педагогов, среднее профессиональное педагогическое – 1 человек. Из них имеют 9 учителей – первую квалификационную категорию – 60%; не имеют квалификационной категории – 8 человек. Ведомственные награды, почётные звания, знаки отличия, почётные грамоты имеют: 6 учителей. 13 учителей являются выпускниками школы. Количество занятых ставок педагогов-психологов -1. Прошли курсовую подготовку по ФГОС 100 % педагогов начальной школы, 92% основной школы. Средний возраст педагогических работников -42.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБУ ДО «Парабельская спортивная школа» ДДТ Музей Политической ссылки Клуб ветеранов Дом Культуры
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В школе -9 педагогов имеют первую квалификационную категорию. За последние 3 года повысили свою квалификацию 90% педагогов. Учителя своевременно проходят курсовую переподготовку на базе ТОИПКРО и других учреждений. - Грамотой Министерства просвещения РФ награждены - 3 педагога; - Грамотами и благодарностями Департамента Томской области награждены – 6 педагогов. -Участие педагогов научных и творческих конкурсах: 2022г-1 призер НПК «ДНК науки» 2023г- 2 место в муниципальном конкурсе «Учитель года», 1 место в муниципальном конкурсе «Технология успеха», 2 место в региональном конкурсе «Растим патриотов России» - В течение последних трех лет школа добивается незначительного роста качества знаний. Участие школьников в олимпиадах и творческих конкурсах стало традиционным.

	С 2021 по 2023 г -24 обучающихся стали победителями и призёрами ВСОШ . С 2021 по 2023 г. в Сибирской дистанционной предметной олимпиаде школьников с ОВЗ: 8.победителей и призёров, 15 участников. -Учащиеся принимают активное участие во всех спортивных соревнованиях различного уровня. В течении 2021-2023гг , ребята занимают призовые 1 и 2 места в муниципальных соревнованиях по баскетболу и волейболу, 3 место в лыжных гонках и 2 место в соревнованиях по шахматам. - На базе школы работают 21 объединение дополнительного образования. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализует 9 программ. Охват учащихся составляет 93%. - В школе действуют отряды «Юнармия», «Орлята России», «Движение первых» - Ежегодно школьный музей, участвуя в областном конкурсе занимает призовые места.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Администрация школы провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУОРАО»)) на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено средний уровень – 152 балла. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 152 балла средний уровень	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла (средний уровень) Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1) углубленное изучение отдельных предметов в параллелях со 2 по 9 класс 2) наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1) Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс 2) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования предоставлены (в случае необходимости).
2	Воспитание	18 баллов (средний уровень) Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1) наличие военно-патриотических клубов 2) Реализация программ краеведения и школьного туризма программы краеведения и школьного туризма 3) Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1) создан и функционирует военно-патриотических клуб 2) реализуются программа 1 туристско-краеведческой направленности в рамках проекта «Успех каждого ребенка» и 1 программа краеведческой направленности от ДДТ с. Парабель 3) Создание школьной символики герба и гимна школы
3	Здоровье	14 баллов (средний уровень) Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1) Количество школьных просветительских мероприятий по профилактике ЗОЖ, курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2) Отсутствие доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке соответствующей его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1) увеличение количества мероприятий : • спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад); • физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям.

			2) Реализуется более 5 просветительских мероприятий по профилактике ЗОЖ, курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 3) 11 обучающихся школы будут иметь знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке соответствующей его возрастной категории
4	Творчество	26 баллов (полный уровень) Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1) Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ (муниципальные Центры «Точка Роста») со Шпазаводом и Новосибирской школой +
5	Профориентация	8 баллов (средний уровень) Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 3) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 4) Наличие профильных предпрофессиональных классов 5) Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1) Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (при наличии организаций в муниципалитете) 2) Посещение обучающимися профессиональных проб на муниципальных площадках 3) Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (при наличии программы) 4) Создана и функционирует группа психолого-педагогической направленности 5) Обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству на муниципальном уровне

6	Учитель. Школьная команда	23 балла (средний уровень) Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 2) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	1) Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по повышению квалификации в сфере воспитания 2) Два учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)
7	Школьный климат	13 баллов (базовый уровень) Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1) Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 2) Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 3) Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 4) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов 5) Профилактика травли в образовательной среде	1) Включение в штатное расписание социального педагога (при возможности) 2) Включение в штатное расписание учителя-дефектолога (при возможности) 3) Включение в штатное расписание учителя-логопеда (при возможности) 4) Создать психологически благоприятное школьное пространства для педагогов 5) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
8	Образовательная среда	17 баллов (средний уровень) Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1) Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	1) 100 % педагогов – участники профессиональных сообществ на образовательной платформе «Сферум».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на развитие школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно-способной школы
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса	Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. Недостаточная развитость системы профессионального образования.

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

Анализ проблем:

- В области формирования контингента:
 - уменьшение количества учащихся.
- В области управления:
 - недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.
- В области материально-технического оснащения:
 - частичное несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;
 - старение здания.
- В области кадрового потенциала:
 - старение коллектива;
 - неумение учителей презентовать результаты своей деятельности;
 - нехватка творческих решений практических задач;
 - торможение педагогическим коллективом процесса освоения достижений педагогической науки и практики.
- В области воспитания:
 - безнадзорность среди несовершеннолетних;
 - снижение возраста учащихся, употребляющих спиртные напитки и табак;
 - падение жизненного уровня семей учащихся.
- В области здоровья:
 - рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.
- В области образовательных программ:
 - разрешение проблемы перегрузки детей домашними заданиями не становится реальной установкой к действию;
 - преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.
- В области качества обучения:
 - недостаточная мотивация к обучению.

Внутренние факторы, влияющие на развитие школы

Факторы развития образовательного учреждения	На современном этапе развития школы	Перспективы развития
Нормативно правовая база -	Работа школы осуществляется в соответствии с Уставом, принятым в 2020 году Лицензия на право ведения образовательной	Разработка (обновление) и принятие нового Устава Получение новой лицензии на право ведения образовательной деятельности

	деятельности от 02.02.2015 г, регистрационный номер 1472 (серия 70Л01 № 0000479) Свидетельство о государственной аккредитации от 26.03.2015г. регистрационный номер 755 (серия 70А01 № 0000561) Сформирована база школьных локальных актов Действует коллективный трудовой договор	Получение нового свидетельства о государственной аккредитации Разработка новой базы школьных локальных актов, соответствующих 273-ФЗ Разработка и принятие нового коллективного трудового договора
Государственно-общественное управление школой	В школе функционируют коллегиальные органы: - Педагогический совет; - Собрание общего трудового коллектива - Управляющий совет А также: - Общешкольное родительское собрание; - Совет старшеклассников Проводится анкетирование участников образовательных отношений	Привлечение большего числа родителей к активной деятельности в школьном самоуправлении
Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	Реализуется основная образовательная программа начального общего образования, соответствующая обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО Реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, соответствующие обновленным ФГОС и ФООП В 1-11 классах реализуется учебный план Реализуются программы внеурочной деятельности в начальной, основной и средней школе от 5 до 7 часов Реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, технологические, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное и другие. На реализацию программ дополнительного образования в штатном расписании школы предусмотрено 1 ставка	Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего, соответствующую обновленному ФГОС НОО и ФОП НОО Разработка и внедрение основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей обновленному ФГОС ООО и ФОП ООО Разработка основной образовательной программы среднего общего образования, соответствующей обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО Внедрение федеральной программы внеурочной деятельности по направлениям Изменение направленности программ дополнительного образования. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной

		направленностей.
Инновационный потенциал образовательного учреждения	Переход обучающихся 1 класса на УМК «Школа России» Применение новых педагогических технологий: -системно-деятельностный подход; - метод проектов; -информационно-коммуникационные; - игровые и другие. Работа школы как базового образовательного учреждения	Переход среднего общего образования (11 класс) на обновленные ФГОС СОО Переход обучающихся начальных классов на УМК «Школа России» Внедрение новых педагогических технологий, соответствующих ФГОС в основной школе: -системно-деятельностный подход; - метод проектов; -информационно-коммуникационные; - технология развития критического мышления. Внедрение новых оценочных процедур: -формирующее оценивание; -критериальное оценивание; -накопительная оценка; -портфолио Совершенствование работы базового образовательного учреждения
Кадровое обеспечение	Педагогический коллектив школы стабильный Укомплектованность штата 100% Снижается квалификационный уровень педагогического коллектива Своевременное прохождение КПК 1 раз в 3 года Педагогический коллектив стареет, средний возраст педагогов – 59 лет Педагогический коллектив творческий, воспринимает инновационные процессы в образовании, внедряют новые педагогические технологии, создает благоприятный психологический климат Учителя 100% владеют информационно-коммуникационными технологиями	Привлечение в школу новых педагогических кадров Удержание укомплектованности штатов Организация педагогической поддержки для молодых учителей Организация педагогических практик для студентов ВУЗов (при обращении) Своевременное прохождение КПК 1 раз в 3 года Повышение квалификационного уровня педагогов, прохождение аттестации на первую и высшую категории Овладение всеми членами педагогического коллектива новых педагогических технологий, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО
Материально-техническая и	Во всей школе есть подключение к высокоскоростному Интернету	Регулярное пополнение и обновление технических средств 100% обеспечение школы интерактивным оборудованием

учебная база учреждения	Наличие технических средств: - 7 интерактивных досок; - 7 мультимедийных проектора; 1 цветной принтер; МФУ – 8 штук Принтеры -8 штук. - 28 ноутбуков; - 10 планшетных компьютеров -20 компьютеров Школьная библиотека обеспечена учебной литературой Фонд художественной и методической литературы требует обновления Для подвоза обучающихся школа имеется автобус ПАЗ и Газель	Обеспечение не менее 50% классов школы интерактивными досками Обновление учебного и художественного фонда школьной библиотеки Обновление фонда методической литературы в соответствии с ФГОС
Безопасность образовательного учреждения	Установлена система автоматической пожарной сигнализации Имеется необходимое количество огнетушителей Установлена кнопка прямой связи с пожарной часть с. Парабель Установлены камеры видеонаблюдения Есть ограждение школы забором	Заменить огнетушители или перезарядить их
Финансово-хозяйственная самостоятельность	Разрабатываются планы финансово-хозяйственной деятельности Привлечены средства спонсоров для пополнения материально-технической базы	Совершенствование планов финансово-хозяйственной деятельности школы Привлечение средств спонсоров
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Взаимодействие с: -ДК с. Нарым -Музее Политической ссылки - советом ветеранов с. Нарым -ДДТ с. Парабель - Парабельская спортивная школа	Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования Парабельского района
Сохранность	Стабильная численность состава обучающихся	Не допускать оттока обучающихся в близлежащие школы

контингента обучающихся	Основная причина выбытия из школы - перемена места жительства Организовать подвоз обучающихся из близлежащих населённых пунктов Незначительный процент учащихся, состоит на различных видах учета Выпускники основной школы для дальнейшего обучения, в основном, выбирают свою школу Хороший, доверительный микроклимат в школе	Продолжить организовывать подвоз обучающихся из близлежащих населённых пунктов Вести учёт всех детей от 6,6 лет до 18 лет, проживающих в Нарыме, Талиновке и Луговском Поддерживать в школе хороший психологический климат, способствующий взаимопониманию между участниками образовательных отношений
Результативность работы образовательного учреждения	Обученность составляет в среднем 95% Качество обучение в среднем сохраняется на уровне более 40% Все выпускники успешно проходят итоговую аттестацию и получают аттестаты Ежегодно, большинство обучающихся поступают в высшие и средние учебные заведения Недостаточное количество победителей и призёров районных олимпиад, в том числе ВСОШ Внедрены в практику работы школы электронные журналы ГИС «Сетевой город»	Стремиться к 100% обученности Сохранить и по возможности повысить качество обучения Добиваться, что бы все ученики школы успешно проходили итоговую аттестацию, получали аттестаты об образовании и поступали в ВУЗы и СУЗы Для развития интеллектуальных способностей обучающихся использовать предметные онлайн игры и олимпиады Вовлечение всех участников образовательных отношений в работу системы ГИС «Сетевой город»
Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта школы Обеспечение информационной защищённости обучающихся	Ведение сайта школы в соответствии с требованиями 273-ФЗ Внедрение электронных дневников и журналов всеми участниками образовательных отношений Совершенствование способов информационной защищённости в сети Интернет обучающихся в сети Интернет

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. **Магистральное направление «Знание».**

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

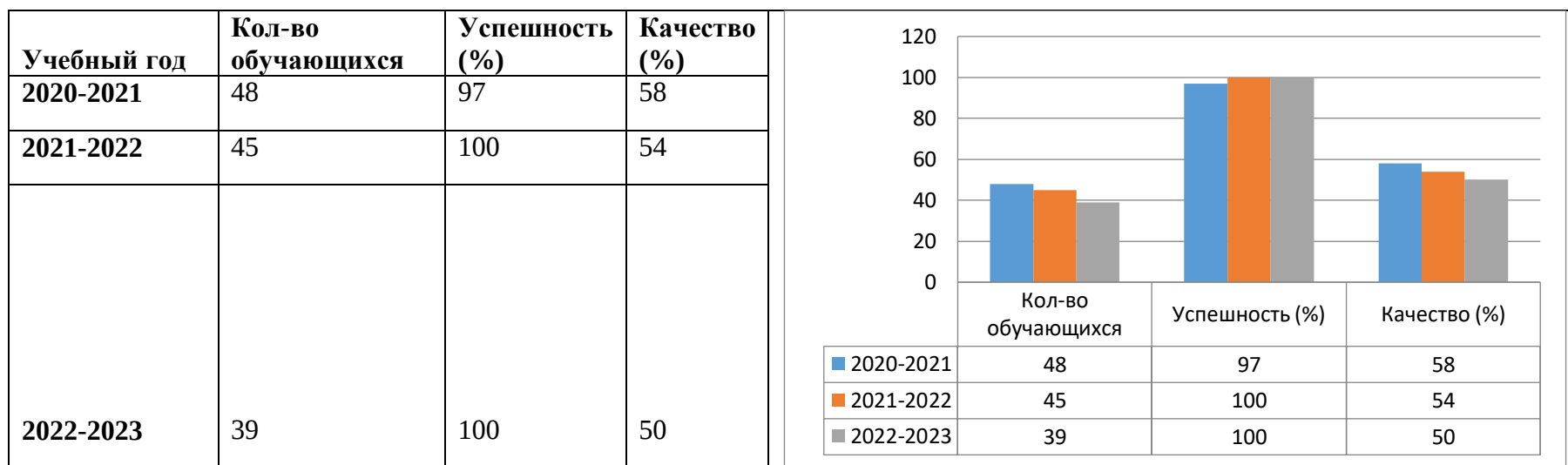
Образовательный процесс в школе выстроен в виде системы, обеспечивающей непрерывность образования с сохранением преемственных связей между всеми ступенями образования. Определяющим направлением в работе становится создание единого образовательного и

воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием ребёнка с дошкольного возраста (3-4 года) и до 17-18 лет (выпускные классы средней школы). Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана и государственных образовательных программ.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации обновленных образовательных стандартов. В начальном звене педагоги переходят с УМК «Начальная школа 21 века» на УМК «Школа России».

Классический вариант обучения учащихся обеспечивает взаимосвязь игровой и учебной деятельности, является необходимым условием успешной адаптации ребенка к учебной деятельности. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Учитывая наполняемость классов, учебный план составлен в соответствии с методическими рекомендациями по оптимизации учебных планов школы.

Результаты обучения учащихся в начальной школе за 3 года

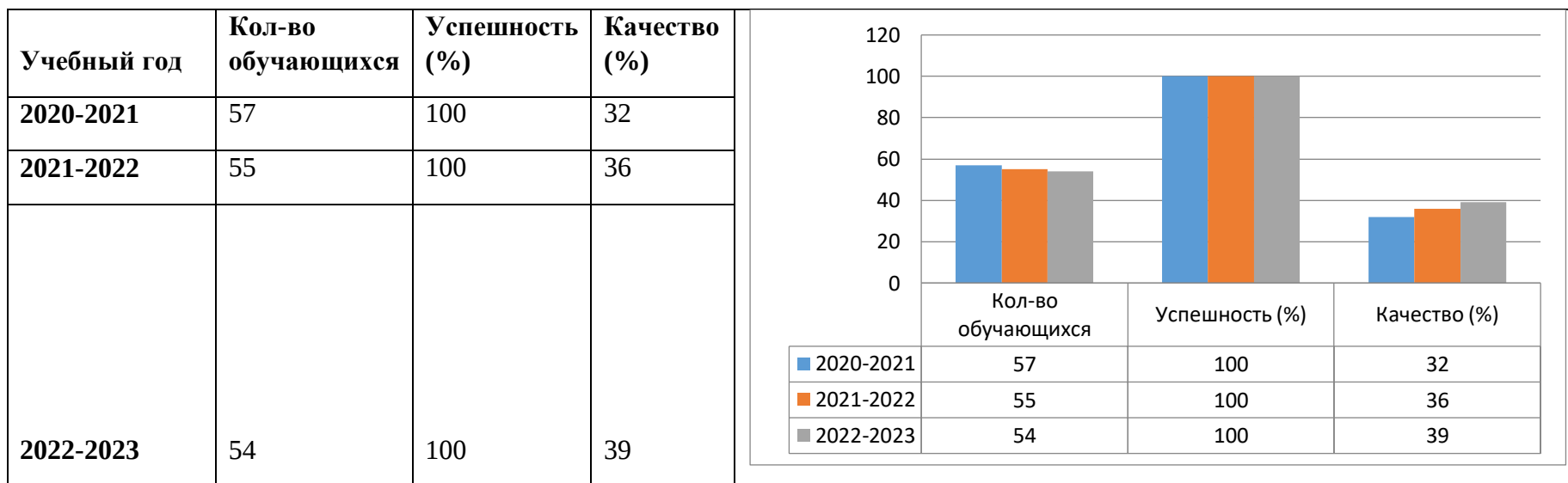


Абсолютная успеваемость за последние два учебных года не изменилась, а качественная успеваемость с каждым годом понижается на 4%, это говорит о том, что в зависимости уменьшения количества обучающихся, уменьшается и качество образования. **Основное общее образование** (нормативный срок освоения 5 лет)

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. С 1 сентября 2022 года обучающиеся 5 классов обучаются по обновленным ФГОС, а 1 сентября 2023 года на обновленный ФГОС

переходят с 6 по 9 классы. Работа потребовала серьёзных изменений на основной ступени общего образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. На данной ступени обучения успешно реализуется федеральный компонент содержания образования, представляющий собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Именно на этой стадии закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей. Для обеспечения предпрофильной подготовки и реализации индивидуального выбора обучающихся в течение учебного года обучающимся 9 класса в прошлом году предлагалось 4 элективных курсов по 4 предметам инвариантной части учебного плана, из них 4 предметно-ориентированные. В 2023-2024 учебном году ведётся два элективных курса: один курс предметно-ориентированные и один курс направлен на формирование навыков проектной деятельности. Это в полной мере соответствует запросам обучающихся и дает возможность выпускникам основной школы сориентироваться в правильном выборе профиля обучения на старшей ступени. Кроме того, в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе с целью содействия получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения. Таких детей в школе на 2023 год 12 человек. Всем обучающимся с ОВЗ ПМПК рекомендовано обучение в общеобразовательных классах по адаптированной образовательной программе.

Результаты обучения учащихся в основной школе за 3 года

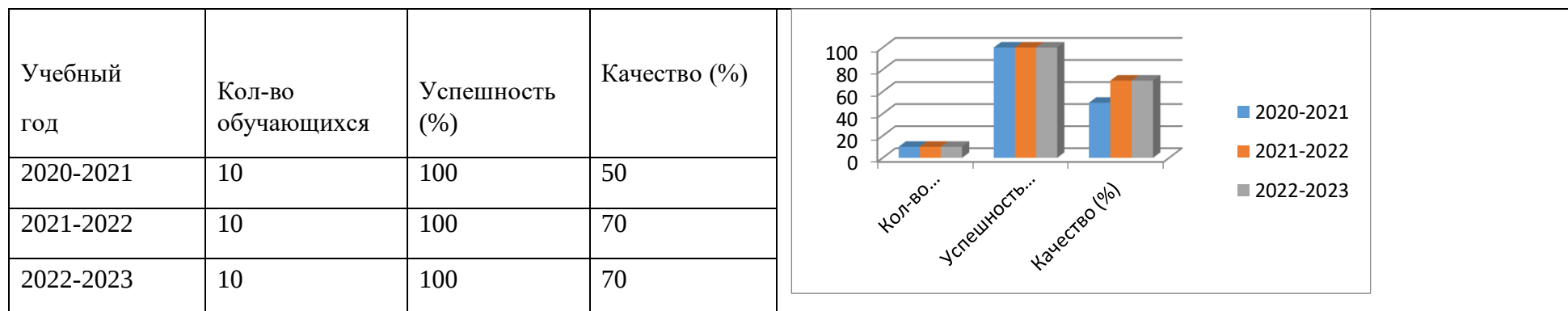


Таким образом, на протяжении 3 лет успешность в основной школе остается 100%, качество обучения в этом учебном году повысилось на 3 %.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки и обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. На базе школы реализуется профильное образование: 10 класс - три профиля (технологический, социально-экономический и универсальный профиль) и 11 класс (2 индивидуальных учебных плана с изучением углубленных предметов и базовый профиль). По профильным предметам есть новые программы, в соответствии с ними учителями разработаны рабочие программы. Классы обеспечены учебниками полностью, в том числе и по профильным предметам.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Образование на III ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков, особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и физической готовности школьников к профессиональному и личностному самоопределению.

Результаты обучения учащихся в средней школе за 3 года



Таким образом, успешность в старшем звене остается 100%, качество обучения также осталось неизменным.

Выводы:

- Проводя анализ качественной успеваемости первой ступени обученности, можно отметить: абсолютная успеваемость за последние два учебных года не изменилась, а качественная успеваемость с каждым годом понижается на 4%, это говорит о том, что в зависимости уменьшения количества обучающихся, уменьшается и качество образования
- На 2 ступени обучения результаты обученности по сравнению с прошлым годом повысились на 3 %.
 - На 3 ступени обучения успешность остается 100% и качество обучения также неизменным.

- Сравнивая успеваемость на 3-х ступенях обучения, можно сказать о том, что абсолютная успеваемость не изменилась, а вот качественная успеваемость на 1-ой ступени понизилось, на 2 ступени значительно повысилось, а на 3 ступени остается неизменным. Скорее всего, это связано сменяющимся контингентом и количеством обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Абсолютная успеваемость (%)	99%	100%	100%
Качественная успеваемость (%)	43%	46,4	45,05

Сравнивая успеваемость за 3 года обучения, можно сделать вывод, что абсолютная успеваемость осталась неизменной, качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом понизилась на 1,35% (была 46,4%). Показатели качественной успеваемости в целом выше, чем в 2020-2021 учебном году, поэтому педагогический коллектив в следующем учебном году будет продолжать работу над данной задачей.

Результативность работы школы.

Государственная итоговая аттестация - результат работы всего педагогического коллектива образовательной организации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, 11 класс:

Предмет		2017г.	2018г.	2019г.	2020	2021	2022	2023
Математика (база)	Успешность %	100%	100%	100%	Не сдавали		100	100
	Сред. тест.балл	5	4,75	4,25			4,3	5
Математика(профиль)	Успешность %	100%	100%	100%	100	100	100	100
	Сред. тест.балл	53	53,4	68	56	73	46	64
Русский язык	Успешность %	100%	100%	100%	100	100	100	100
	Ср.тест.балл	78,4	69,3	61,6	73	79	66,4	57,5
Биология	Успешность %		75					
	Ср.тест.балл		46,8					
Информатика	Успешность %							
	Ср.тест.балл							
Химия	Успешность %					100	100	

	Ср.тест.балл					59	46	
Физика	Успешность %	100	100			100		100
	Ср.тест.балл	47	53,2			60		54
История	Успешность %		100		100			
	Ср.тест.балл		80,5		52			
География	Успешность %							
	Ср.тест.балл							
Обществознание	Успешность %	100	86	100	100			
	Ср.тест.балл	55,3	54,14	70	52			

В 2022-2023 учебном году ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку, математике и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ЕГЭ – по русскому языку и математике. Математику выпускники выбирали между базовой и профильной.

Результаты государственной (итоговой) аттестации, 9 класс

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила по двум основным предметам: русский язык и математика и два предмета по выбору. Для детей с ОВЗ русский язык и математика в форме ГВЭ.

Предмет	Кол-во	2021-2022 учебный год			Кол-во	2022-2023 учебный год		
		Успешность	Качество	Ср.балл		Успешность	Качество	Ср.балл
Математика (ОГЭ)	12	100	50%	3,6	9	100	22,22	3,2
Математика (ГВЭ)	2	100	100	4	2	100	100	4
Русский язык (ОГЭ)	12	100	50	3,6	9	100	55,56	3,6
Русский язык(ГВЭ)	2	100	100	4	100	100	100	4
Химия					1	100	100	4
Обществознание (ОГЭ)	7	100	43	3,4	5	100	20	3,2
Обществознание (ГВЭ)	1	100	100	4	0	0	0	0

География (ОГЭ)	6	100	66,67	3,67	7	100	71,43	3,7
География (ГВЭ)	1	100	100	4	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	2	100	50	4	2	100	50	4
Физика	3	100	67	4	3	100	66,67	3,7

В 2022-2023 учебном году все выпускники 9 класса сдали успешно обязательные экзамены по русскому языку и математике. В сравнении с прошлым учебным годом качество обязательных предметов значительно выше. По выбору экзамены тоже сданы хорошо.

Таким образом, качество обучения повышается, хотя и незначительно. Это стало возможным благодаря систематической работе учителей-предметников, классных руководителей по повышению качества образования. Таким образом, дидактическая система школы ориентирована на формирование условий для развития детей в рамках традиционного обучения. Школа имеет стабильные качественные показатели в обучении: в школе уже много лет нет обучающихся, не освоивших образовательные программы, а качество обучения стабильно высокое. Это подтверждают результаты итоговой аттестации и регионального мониторинга. Но остается существенной проблемой низкая мотивация некоторых учащихся к обучению, низкий уровень возможностей учащихся, трудности обучения.

Магистральное направление «Воспитание».

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Педагогический коллектив нашей школы стремится к тому, чтобы каждый ученик вышел из школы, готовый к преодолению трудностей, обладающий личностными качествами, приобретенными практическими навыками, мог реализовать себя в различных видах деятельности. Становление личности ребенка – процесс сложный, многофакторный, в ходе которого формируются ее направленность, способы общения, мотивы поведения, опыт дружеских отношений. В школьном возрасте изменяется социальная роль ребенка, получают развитие нравственные отношения с окружающим миром, при этом дети активно вовлекаются в социальную жизнь общества. В нашей школе построена система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Она даёт обучающимся установку на правильный, социально одобряемый образ жизни в школе и вне её, формирует устойчивые привычки в поведении, отношении к людям, к делу, к построению модели собственной жизнедеятельности.

Традиционные школьные мероприятия - неотъемлемая часть школьной жизни. А их периодичность и повторяемость способствует приобретению положительных навыков, сплочению классных коллективов, развитию творческих способностей обучающихся. Ежегодно в школе проходят следующие традиционные мероприятия:

- День знаний;
- День самоуправления;
- День Здоровья;
- День Народного единства;

- Декада инвалидов;
- День народного единства;
- Участие в районной акции «Кто, если не мы»;
- День Матери;
- День Конституции Российской Федерации;
- Школьный конкурс новогодних поделок «Новый год к нам мчится!»
- Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика»;
- Профорientационные классные часы;
- Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»;
- Встреча с Парабельским филиалом Томского политехнического техникума;
- Онлайн-поздравление к 8 Марта;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Районные спортивные соревнования;
- День Космонавтики;
- Вечер отдыха, посвященный Всемирному Дню театра;
- День единых действий;

Мероприятия в честь 77-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне:

- Урок Победы для 5-11 классов;
- Праздничный Концерт;
- Экскурсия в школьный музей;
- Акции:
 - Георгиевская ленточка,
 - Письмо Победы,
 - Окна Победы,
 - Наследники Победы.
- Последний звонок;
- Вручение аттестатов

Большое значение имеют классные часы, которые охватывают сразу несколько направлений воспитательной работы (патриотическое, гражданское, духовное и нравственное).

В рамках внеурочной деятельности ведутся занятия по курсам: «Разговоры о важном» в 1-11 классах, «Россия – мои горизонты» в 6- 11 классах, «Орлята России» в 1-5 классах.

В объединениях дополнительного образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы (далее ДОП) для детей различного уровня (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) и направлений (художественное: «Веселые нотки» - 22 учащихся, «Мягкая игрушка» - 13 учащихся, «В мире книг» - 10 учащихся, «В мире сказок» - 10 учащихся; гуманитарное: «Удивительный мир слов» - 9 учащихся; физкультурно – спортивное: «Баскетбол» - 26 учащихся, «Шахматы» - 22 учащихся, естественнонаучное: «Цветовод» - 3 учащихся, туристско-краеведческое: «Юные музееведы» - 14 учащихся; техническое: «Говорит и показывает Нарымская школа» - 10 учащихся, «Робототехника» 1-4 класс – 22 учащихся, «Робототехника» 5-7 класс – 8 учащихся, «Робототехника 8-11 класс – 9 учащихся, «3D-моделирование» 5-7 класс – 10 учащихся, «3D-моделирование 8-11 класс – 5 учащихся, «Школьный квадрокоптер» - 11 учащихся, «Виртуальная реальность» - 23 учащихся). В школе функционирует музей с 2005 года, а с 2023 года в МБОУ «Нарымская СШ» открылся театр, хор и медиа-центр.

Охват учащихся в возрасте от 6 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования составляет 88 % от общего количества. Охват учащихся группы риска в системе дополнительного образования составляет 100 % (9 человек) от общего числа детей группы риска (9 человек).

Магистральное направление «Здоровье»

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В школе уже на протяжении нескольких лет действует программа «Здоровье».

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений). В течение года проводились традиционные соревнования между классами по волейболу, баскетболу, пионерболу, настольному теннису. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний. В течение года учащиеся школы активно принимали участие в районных и областных конкурсах и соревнованиях спортивно-оздоровительного направления. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В марте 2022 года учащиеся школы приняли участие в районных соревнованиях по волейболу, где команды девушек и юношей получили 2 место. Но результат выступления на играх ученицы 11 класса Лиер Фаины позволил ей войти в состав сборной команды Парабельского района и занять 3 место на Окружном этапе.

Также в мае 2022 года МБОУ «Нарымская СШ» приняла участие в районных соревнованиях по футболу, заняв общекомандное 3 место.

В декабре 2023 года в районных соревнованиях по баскетболу команда девушек заняла 1 место, команда юношей 3 место. В марте 2023 года учащиеся школы приняли участие в районных соревнованиях по волейболу, где команды девушек заняли 2 место, а юноши – 1 место. Но

результат выступления на играх ученика 11 класса Абдрашитова Александра позволил ему войти в состав сборной команды Парабельского района и занять 3 место на Окружном этапе. В лыжных гонках и полиатлоне у Закировой Э. – 3 место.

Магистральное направление «Творчество».

Творчество - необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя различные творческие дела, предоставлял возможности проявления творческих способностей для каждого ученика в той или иной сфере практической творческой деятельности. В этом учебном году были проведены традиционные мероприятия:

- День знаний;
- День самоуправления;
- День Здоровья;
- День Матери;
- Школьный конкурс новогодних поделок «Новый год к нам мчится!»
- Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика»;
- Поздравление к 8 Марта;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Районные спортивные соревнования;
- День Космонавтики;
- Праздничный концерт в честь Дня Победы;
- Последний звонок;
- Вручение аттестатов

В течение учебного года, ребята активно участвовали в различных конкурсах:

- Региональный конкурс сочинений «Без срока давности»-Ипатова В.(сертификат)
- Районная краеведческая конференция «Летопись родного края» -Полтавцева А (сертификат)
- Муниципальный этап конкурса «Мир глазами детей» регионального этапа Всероссийского фестиваля «Наследники традиций» -Семчёнок Марина, Цыпуштанов Кирилл, Морозова Надежда, Казбеева Анна 3 – (дипломы победителей)
- Муниципальный конкурс «Выбор читателя. Книга Года-2023» - Семчёнок Марина 6 «Книга для молодых» (Победитель) и Владиславлев Константин «Дорогая сердцу книга о войне» (Победитель).
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», по результатам которого трое лучших участников представили нашу школу на муниципальном этапе в с. Парабель. По итогам конкурса все ребята получили сертификаты за участие.

Магистральное направление «Профориентация».

Одним из важнейших направлений деятельности классных руководителей является профориентационная работа с учащимися. В системе профориентационной работы в школе классный руководитель является центральной фигурой, ибо он ближе всех педагогов стоит к школьникам,

доверительнее всех общается с ними, кроме того, является координатором всех воспитательных воздействий в классе. Особое внимание профориентационной работе уделяют классные руководители выпускных классов. В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии.

В плане воспитательной работы классных руководителей 8, 9, 10 и 11 классов намечена целенаправленная работа по профориентации в течение года. Формы и методы работы по профориентации разнообразны:

- классные родительские собрания;
- индивидуальные беседы; классные часы, участие в конкурсах по выбору профессии, анкетирование.

9 февраля 2023 года в нашей школе прошла встреча с представителем нужной и опасной профессии Илюшиным Евгением Алексеевичем, служащим МЧС с. Парабель. 17 марта в нашей школе состоялась долгожданная встреча с филиалом «Томского политехнического техникума» и ребят нашей школы.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся через систему воспитательных мероприятий, систему внеурочных занятий, через систему дополнительного образования, через участие в различных региональных и всероссийских проектах («Проектория», «Урок цифры», «Билет в будущее», «Большая перемена» и другие).

Магистральное направление «Учитель. Школьные команды».

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования. Коллектив школы состоит из 23 педагогических работников, 17 педагогов преподают предметы. Из них первой квалификационной категории – 9 человек, что составляет 60 %. В штате школы – педагог- психолог. Имеют награды в 2022-2023 учебном году Департамента общего образования Томской области -2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Школа создаёт условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (ТОИПКРО, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и т.д.). В школе разработано положение о развитии системы наставничества. В 2023-2024 учебном году по

руководством наставников работают 4 педагога. Педагоги участвуют в конкурсном движении на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

В феврале 2023 года Филимонова Т. К. заняла второе место в муниципальном конкурсе «Учитель года».

Олимпиада ДНК –науки – Филимонова Т. К.- призер, Алексеева Х. Б.- участник.

В МБОУ «Нарымская СШ» реализуется единое штатное расписание.

Магистральное направление «Школьный климат».

В МБОУ «Нарымская СШ» работает педагог-психолог. Педагога- логопеда, педагога-дефектолога и социального педагога в штатном расписании не предусмотрено.

Педагогом-психологом проводится работа с родителями и обучающимися:

- Родительское собрание по теме «Психологическая поддержка выпускников», где для родителей и обучающихся разработаны рекомендации по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е, 11-е классы).
- Консультация «Рекомендации родителям об укреплении здоровья детей».
- Индивидуальные консультации по теме «Как повысить самооценку ребёнка».
- Индивидуальные консультации по теме «Детская агрессия и как с ней справиться».
- Индивидуальные консультации по теме «Трудности поведения ребенка дошкольного возраста».
- Индивидуальные консультации «Трудности поведения ребенка младшего школьного возраста».

Коррекционная работа в основном проводилась с детьми дошкольного и школьного возраста. Основной формой психологической коррекционной работы с детьми дошкольного возраста являлись индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, развивающие игры и упражнения. На занятиях проводилась работа по развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения и игры.

Индивидуальная и групповая работа с детьми школьного возраста представляла собой устранение признаков тревожности у учащихся. На занятиях проводилась работа по снятию эмоционального напряжения при помощи релаксации, проективных рисуночных методик.

Магистральное направление «Образовательная среда».

В МБОУ «Нарымская СШ» функционирует высокоскоростной интернет с фильтрацией контента с 2021 года. Зимой 2021 года в школе произошло открытие центра «Точка роста», который реализуется в рамках федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование». Цель создания центра — предоставить возможность всем детям школьного возраста вне зависимости от

их места жительства бесплатно обучаться с использованием передовых технологий. В рамках данного проекта было закуплено оборудование: планшетные ноутбуки, VR-очки, 3D-принтер, планшеты и многое другое.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Созданы условия для выполнения обновленных Федеральных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО и ФОП НОО, ООО и СОО; - рабочие программы по внеурочной деятельности - Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	- Не все учащиеся готовы обучаться по обновленным ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); - сетевая форма организации; - отсутствие специалистов инклюзивного образования	- Внедрение социального проектирования, инновационных технологий развивающего обучения; - Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки (с учетом международных стандартов оценки качества образования) как основы принятия управленческих решений; - реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов - использование единой	- Ограничения освоения ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования; - отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; - увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; - увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунов семей

Воспита ние	• рабочая программа воспитания; • первичное отделения РДДМ; • Реализация календарного плана воспитательной работы; • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»); • Организация летних тематических смен в школьном лагере; • Функционирование медиа- центра (школьная газета) • Участие в реализации проекта «Орлята России»	• неоднородность условий семейного воспитания; • отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы • непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; • перераспределени е приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей • отсутствие военно-патриотического клуба	линейки учебников • бренд (узнаваемого стиля) школы; • Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; • Разработка гимна школы; • Разработка герба школы • Создание военно-патриотического клуба	• перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности • увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; • увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей
Здоровь е	• единые подходы к организации и контролю горячего питания • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	• нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы • Охват обучающихся ВФСК «ГТО»; • в штатном расписании недостаточно ставок	• организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; • диверсификация деятельности ШСК •	• рост хронических заболеваний у детей и подростков • старение преподавательских кадров

		педагогов дополнительного образования • проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины)		
Творчество	• дополнительные общеобразовательные программы; • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	• сетевая форма реализации программ дополнительного образования	• реализация сетевого взаимодействия программ дополнительного образования	• низкая активность учащихся • отсутствие потенциальных участников
Профориентация	• календарный план профориентационной деятельности в школе	• трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	• жизненные/производственные задачи	• отсутствие мотивации
Учитель . Школьная команда	• участие педагогов в конкурсном движении; • курсовая подготовка педагогов • Положение о развитии системы наставничества;	• курсовая подготовка по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	• профессиональные сообществе педагогов; • организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	• «старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный	• наличие педагога-психолога в образовательной	• отсутствие в организации	• наличие коворкинга	• отсутствие в организации социального педагога, педагога-

климат	организации - Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	социального педагога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога (нет штатной единицы)		логопеда, педагога-дефектолога Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности
Образовательная среда	- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Наличие образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	формирование концепции организации центра детских инициатив	- увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; - низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение»

Выводы:

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда школы готова принять перемены, происходящие в ней;

– существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с школой.

Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности школы:

– расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;

– администрация школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности.

На основе проведенных соотнесений слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

– развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

– развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;

– развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, военно-патриотических клубов, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

– выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородности организации досуга во внеурочное время
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования, программ углубленного изучения;
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;

- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха;
- отсутствие финансирования для организации кабинета-психолога и приобретения ТСО.

Перспективы:

Выделенные проблемы и пути их преодоления определяют перспективы в работе школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития МБОУ «Нарымская СШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа внутренних и внешних причин с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора.

Школа является единственным образовательным учреждением для детей их трех населенных пунктов: с. Нарым д. Луговское, д. Талиновка, поэтому школа должна по максимуму взять на себя миссию воспитания и обучения подрастающего поколения. Основные ориентиры развития МБОУ «Нарымская СШ» на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень школы.

Цель программы развития Школы: Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – школа полного дня, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики МБОУ «Нарымская СШ» определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития школы;
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность

- Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
 8. Развитие управленческой модели школы.
 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
 10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.
- Приоритетные направления программы развития – подпрограммы ,комплексные проекты по 8 ключевым направлениям:

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Знание – сила»	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для	Создание условий для результативной работы в системе магистральных	2024-2022	1.Использование единой линейки	Экономия средств	Заместитель директора по учебно-	1.Обеспечение реализации углубленного изучения	Аналитическая

			всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.	направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения	6	учебников 2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ 3.Наличие специальных технических средств обучения 4. Участие специалистов образовательной организации в тренингах, семинарах по инклюзивному образованию 5. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников 6. Мониторинг потребностей в углубленном изучении отдельных предметов на	тв по итогам года	воспитательной работе.	отдельных предметов 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	справка - соотношение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.
--	--	--	--	---	---	---	--------------------------	-------------------------------	--	--

				образовательных потребностей и повышения качества образования.		ступени начального и общего образования				
2	Воспита ние	Проект «Мы – воспита нные!»	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Реализация программы краеведения и школьного туризма. Создание военно- патриотического клуба	202 4- 202 6	1. Наличие школьной символики 2. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 3. Реализация рабочей программы Воспитания 4.Реализация календарного плана воспитательной работы 5.Реализация программ дополнительног о образования по краеведению и туризму.	-	Заместитель директора по воспитательной работе.	1. Обеспечить создание школьной символики 2.Организовать штаб Воспитательной работы 3.Организовать создание военно-патриотического клуба 4.Организовать комнату отдыха	Ведени е карт экспер тной оценки социал ьных проект ов, аналит ическа я справк а
3	Здоровь е	Проект «Мы – здоровы е!»	1.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников	202 4- 202 6	1.Организация просветительск ой деятельности	-	заместитель директора по воспитательной работе.	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной	Анали тическ ая справк

			здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни	педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.		профилактика табакокурения, наркомании более 5 мероприятий в год 2. диверсификация деятельности школьного клуба «Сибиряк» более 4 видов спорта 3.Охват менее 10 % обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России Организовать работу, направленную на участие школьников в сдаче нормативов «ГТО»	а, анализ работы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

				7. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни 8. Менее 10 % обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением						
4	Творчество	«Мы – творческие!»	1.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской	2024-2026	1.Функционирование школы полного дня 2.Сетевое взаимодействие 3.Проведение более двух мероприятий по в год в творческих школьных объединениях	Фонд оплаты труда, премиальная часть	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.	1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Портфолио

				одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений						
5	Профориентация	Проект «Сделай шаг в профессию!»	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ	2024-2026	1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2.Создание профильных предпрофессиональных классов	Стимулирование классных руководителей через прем	заместитель директора по воспитательной работе.	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой	«Портфолио индивидуальных достижений для будущей

			профессиональных проб. 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.		3.Организация сетевого взаимодействия с региональными предприятиями 4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	иальный ФОТ		онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы	профес сии»
6	Учитель . Школьная команда	Проект «Учитель – главное слово»	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развивать кадровый потенциал педагогического коллектива	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества	2024-2026	1.Участие педагогов в конкурсном движении 2.Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	Стимулирование через премиальный ФОТ	директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	1.Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 3.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 4.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5.Увеличение числа	Индивидуальный образовательный маршрут педагога

				образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе		страны (математика, физика, информатика, химия, биология)			педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	
7	Школьный климат	Проект «Важней всего погода в школе!»	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2.Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Функционирует психологическая служба Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся Реализация	2024-2026	1.Разработать антибуллинговую программу 2.Наличие уголка психологической разгрузки 3.наличие кабинета педагога-психолога и методического оснащения 4. Организация сопровождения	Заявка директору по приобретению мебели и рекреации школы	директор, заместитель директора по воспитанию, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Организация работы с социальным педагогом, педагог-логопедом и педагогом-дефектологом из	

				антибуллинговой программы Наличие уголка психологической разгрузки		обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями и по функционированию психологических служб школе			сторонних организаций Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха	
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	1.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	- созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	2024-2026	Организовать пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел. -организовать использование новых технологий ИКОП «Сферум»	Заявка директору по приобретению мебели и рекреации школы	директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	- использование ИКОП «Сферум»	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на 15-19 баллов выше проведённой самодиагностики в 2023 году.
2. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.

- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

3. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

7. Организована деятельность сетевому взаимодействию в рамках профориентационной работы, дополнительного образования.

8. Повысится компетентность педагогов в использовании современных педагогических технологий, увеличится количество педагогов участников профессиональных конкурсов и мероприятий. 6. Разработана система профориентационных мероприятий с привлечением социальных партнеров и родительской общественности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Необходимо провести анализ должностных инструкций всех педагогических работников	Перечень должностных инструкций	Приведение в соответствие законодательству всех уровней должностные инструкции педагогических работников	Не требуется
	Необходимо провести анализ всех нормативно-правовых документов	Перечень локальных актов	Создание рабочих групп по работе с ЛНА (локальных нормативных актов) Приведение в соответствие	Не требуется

	школы, выявить несоответствие современным требованиям		законодательству всех уровней ЛНА школы	
	Нет положения о военно-патриотическом клубе	-	Создание рабочей группы Рассмотрение документа на педагогическом совете	Не требуется
	Обновление плана работы ШСК «Сибиряк»	План работы ШСК	Внести в деятельность клуба – участие школьников во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», участие в ВФСК «ГТО»	Бюджет школы
	Организация сетевого взаимодействия	-	Заключение договоров Создание рабочих групп по работе с ЛНА (локальных нормативных актов)	Бюджет школы
2.Материально-техническое обеспечение	Наблюдается протекание кровли в период весны –осени		Сметная документация	Бюджет школы
	Недостаточное оснащение учебных кабинетов гуманитарного цикла. Устаревшее оборудование.		Актуализация технического состояния оснащенности в школе по всем предметам и уровням. Модернизация учебного оборудования. Анализ бюджета школы с перспективой на 3 года.	Бюджет школы. Федеральный бюджет
	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров	В школе имеется 13 оборудованных комплектами учебной мебели кабинетов. 13 кабинетов оснащены компьютерами и настенными ЖК-телевизорами (7 кабинетов оснащены интерактивными досками).	Обновление мебели по мере необходимости	Бюджет школы.

	Оборудование Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»	Ноутбук HP - 1 шт Нетбук ICL - 10 шт Очки виртуальной реальности VIVE Pro - 1 комплект Квадрокоптер Tello EDU - 3 шт Квадрокоптер Mavic 2 Pro - 1 шт 3D принтер Maestro - 1 шт Пластик для 3d принтера - 10 шт LEGO WeDo 2.0 - 10 шт LEGO education - 3 шт LEGO mindstorms ev3 - 6 шт LEGO mindstorms ev3 (ресурсный) - 3 шт Аккумуляторная дрель-винтоверт Metabo - 2 шт Набор бит Bosch - 1 шт Набор сверл универсальный AEG - 1 шт Многофункциональный инструмент ЗУБР- 2 шт Клеевой пистолет с комплектом стержней ELITECH - 3 шт Цифровой штангельциркуль Matrix - 3 шт Электролобзик Redverg - 2 шт Пилка для электролобзика - 2 шт Ручной лобзик Fit - 5 шт Пилка для ручного лобзика - 5 шт Канцелярский нож Inforce - 5 шт Шахматы - 3 комплекта Тренажер сердечно-легочной реанимации Zarsnitza - 1 шт Тренажер для обучения приему Геймлиха - 1 шт Набор имитатор травм и поражений - 1 шт Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты - 1 шт.	Обновление оборудования по мере необходимости	Бюджет школы.
--	--	--	---	---------------

		Комплект перевязочных материалов - 3 шт		
3. Кадровые ресурсы	60% педагогических работников имеют 1 первую категорию	9 педагогов	Поддержка и стимулирование педагогов через поощрение материальное и нематериальное Постоянная работа комиссии по стимулированию сотрудников Систематические изменения в ЛНА по оплате и стимулированию сотрудников	Стимулирующая часть ФОТ
	Педагог -психолог	1 (0,25 ставки)		
	Социальный педагог, дефектолог, логопед	0	Количество занятых ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) - 0	
	42 – средний возраст педагогического коллектива Увеличение педагогов пенсионного возраста		Публичное признание достижений педагогов на разных уровнях Награждение грамотами школы, благодарностью школы, Отдела Образования, Департамента Образования. Целевое обучение выпускников школы	Бюджет школы
	6- педагоги до 35 лет.		Положение о наставничестве Участие молодых педагогов в конкурсах разного уровня с последующим поощрением. Возможность бесплатных онлайн-курсов за счет школы.	Стимулирующая часть ФОТ, доплаты, бюджет школы
4. Финансовые ресурсы	Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Бюджет школы полностью зависит от количества обучающихся в школе (2023г. 103 ученика)		Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания Бюджет

	Приобретение новых учебников и учебных пособий	Наличие библиотеки - 1 Количество оборудованных читальных мест - 14 Количество компьютеров - 2 МФУ - 1 Наличие медиатеки - имеется. Объем библиотечного фонда основной - 8969 общий - 11045 Методическая литература - 1811 Справочная литература - 402 Периодическая литература - 575 Художественная литература - 6373 Медиатека - 383 Объем учебного фонда - 2076	Учебники и учебные пособия	школы Бюджет школы
	Приобретение новой мебели		Мебель	Бюджет школы
5. Научно-методические ресурсы	Необходимо скорректировать систему оценки качества образования		Создание рабочей группы Рассмотрение документа на педагогическом совете	Не требуется
	График оценочных процедур	График оценочных процедур	Своевременная корректировка графика проведения оценочных процедур	Не требуется
	Обновить модель дополнительного образования		Создание рабочей группы Рассмотрение документа на педагогическом совете	Не требуется
	Не создана модель профориентационной деятельности		Создание рабочей группы Рассмотрение документа на педагогическом совете	Не требуется
	Процесс внедрения ФГОС и ФОП требует консультирования	Дорожная карта	Консультации по вопросам введения обновленных ФГОС и ФОП	Не требуется

	заместителя директора и педагогов.			
	Требуется методическая поддержка по магистральному направлению «Воспитание»		Курсовая подготовка Участие в мастер-классах Участие в фестивалях организованных муниципалитетом и регионом	Не требуется
	Требуется методическая поддержка по магистральному направлению «Профориентация»		Профориентационные мероприятия, организованные муниципалитетом и регионом	Бюджет школы
	Требуется разработать антибуллинговую программу		Создание рабочей группы Рассмотрение документа на педагогическом совете	Не требуется

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на ФОП и обновленный ФГОС	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФГОС	Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг Отсутствие замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования
Введение советника по воспитанию	Функционирует интегрированная система воспитания с концепцией советника, которая соответствует законодательству РФ	50% классных руководителей прошли обучение по воспитанию
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Организация сетевого взаимодействия	Повышение эффективности системы	Наличие договоров о сотрудничестве, сетевой формы

	дополнительного образования, профориентационной работы, расширение спектра образовательных услуг	реализации образовательных программ научной, технической, спортивной, художественной, творческой направленности, в том числе углубленного изучения
Создание военно-патриотического клуба	Создан и функционирует военно-патриотический клуб	Вовлечение не менее 10% учащихся в военно-патриотический клуб
Усиление антитеррористической защищенности	Отсутствие происшествий на территории организации	Отсутствие замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1 Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2023 года. Задача 2 Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.					Директор школы Перемитин П. А. Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н. Заместитель директора по ВР Петрова А. А.	
Педагогический совет	Август 2023	31.08.2023	Проведен анализ Программы развития	Решение педагогического совета	Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н. Заместитель директора по ВР Петрова А. А.	Директор школы Перемитин П. А.
Разработка Программы развития	До 10 ноября 2023	10 ноября 2023 года	Утверждена новая Программа развития	Наличие программы	Директор школы Перемитин П. А. Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н. Заместитель директора по ВР Петрова А. А.	Директор школы Перемитин П. А.
Разработка Дорожной карты с системой мероприятий	До 10 ноября 2023	10 ноября 2023 года	Представлена Дорожная карта	Наличие Дорожной карты	Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	Директор школы Перемитин П. А.
Педагогический совет август	До 30 августа		Проведен промежуточный	Дорожной карты Корректировка программы,	Заместитель директора	Директор школы

2024 Директор	2024		мониторинг реализации	дорожной карты	по УВР Кондрашова Т. Н.	Перемитин П. А.
Педагогический совет август 2025	До 30 августа 2025		Проведен промежуточный мониторинг реализации	Дорожной карты Корректировка программы, дорожной карты	Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	Директор школы Перемитин П. А.
Педагогический совет октябрь 2026	До 15 октября 2025		Проведен итоговый мониторинг реализации	Программы развития Выявлены проблемы и пути их решения, определены перспектив дальнейшего развития. Подведены итоги и постановлены новые стратегические задачи развития	Директор школы Перемитин П. А. Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н. Заместитель директора по ВР Петрова А. А.	Директор школы Перемитин П. А.
Проект «Знание – сила» Задача:1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.					Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	До 01.09.2024 г.		Приказ об утверждении рабочих программ	Готовые рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Директор школы Перемитин П. А. Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	До 01.09.2025 г.		Приказ об утверждении рабочих программ	Готовые рабочие по учебным предметам и внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Директор школы Перемитин П. А. Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	До 01.09.2026 г.		Приказ об утверждении рабочих программ	Готовые рабочие по учебным предметам и внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Директор школы Перемитин П. А. Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.
Утверждение графика проведения оценочных процедур	Ежегодно до 31.09.		100% оценочных процедур соответствуют методическим рекомендациям	Приказ об утверждении графика оценочных процедур	Учителя-предметники	Директор школы Перемитин П. А. Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Ежегодно до 1.09.		100% учебники соответствуют ФПУ	Обновленный фонд учебников	Семченков И. И.	Директор школы Перемитин П. А. Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.
Задача 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.					Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	
Корректировка внутренней системы оценки качества образования	Ежегодно до 01.09		100% учителей включены во внутреннюю систему оценки качества образования	Аналитические справки	Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	Директор школы Перемитин П. А.
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию	Ежегодно Один раз в четверть		Приказ о проведении внутришкольного контроля	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных	Учителя-предметники	Директор школы Перемитин П. А.

образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО						
Обновить систему ВСОКО на школьном уровне	Декабрь 2023 года По мере необходимости		Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования	Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	Директор школы Перемитин П. А.
Задача 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования					Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	
Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы	Ежегодно до 1.09.		Методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС	Учителя-предметники	Директор школы Перемитин П. А.
Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации программ внеурочной деятельности в 1-11 классах	Ежегодно до 1.09.		Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности Изучение и реализация методических рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС	Учителя-предметники	Директор школы Перемитин П. А.
Задача 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования					Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	
Разработка программы, плана мероприятий по развитию	Ежегодно до 1.09.		Наличие программы, плана мероприятий по развитию	Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. Применение	Заместитель директора по УВР Кондрашова Т.	Директор школы Перемитин П. А.

инклюзивного			инклюзивного образования	учебно-методической базы и технического обеспечения.. Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Н.	
Разработка и (или) обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	До 31.08. 2024, 2025, 2026		Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Синхронизация инклюзивного образования.	Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	Директор школы Перемитин П. А.
Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Один раз в четверть ежегодно		Обновление школьного сайта по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами	Обновленная страница сайта школы	Учитель информатики Перемитина М. А., Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	Директор школы Перемитин П. А.
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Ежегодно		Индивидуальные образовательные маршруты	Индивидуальные образовательный маршрут.	Психолог	Директор школы Перемитин П. А.
Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	По мере необходимости и Ежегодно		Повышение квалификации педагогов	Профессиональный рост педагогов	Учителя-предметники	Директор школы Перемитин П. А.
Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Ежегодно до 1.09		Обновление материально-технической базы	Наличие специально-технических средств для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Семченко И. И.	Директор школы Перемитин П. А. Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.
Задача 5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ					Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	
Изучение методических рекомендаций.	2024 год		Разнообразие урочной и внеурочной деятельности.	Методические рекомендации	Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	Директор школы Перемитин П. А.
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025 год		Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	Директор школы Перемитин П. А.
Проект «Мы – воспитанье!»					Заместитель директора по воспитательной работе Петрова А. А.	
Задача 1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.						
Внедрение программ краеведения и школьного туризма	2024 год		Создана программа по развитию детско-юношеского туризма	программы по краеведению и школьному туризму	Семченко И. И.	Директор школы Перемитин П. А. Заместитель директора по воспитательной работе Петрова А. А.
Реализация календарного плана воспитательной работы	Ежегодно до 1.09.		Организация воспитательной работы	План воспитательной работы	Заместитель директора по воспитательной	Директор школы Перемитин П. А.

			школы согласно плану		работе Петрова А. А.	
Организовать работу по созданию школьной символики	2025 год		Разработан проект по созданию школьной символике	Школьный герб, гимн, флаг	Заместитель директора по воспитательной работе Петрова А. А.	Директор школы Перемитин П. А.
Организация участия педагогических работников в КПК в сфере воспитания			Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Профессиональный рост педагогов	Учителя-предметники	Директор школы Перемитин П. А.
Реализация Программы воспитания	Ежегодно до 1.09.		Организация воспитательной работы по программе Воспитания	Программа воспитания	Заместитель директора по воспитательной работе Петрова А. А.	Директор школы Перемитин П. А.
Задача 2.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.					Заместитель директора по воспитательной работе Петрова А. А.	
Организация участия в реализации проекта «Орлята России»	Ежегодно		Регистрация обучающихся и участие в проекте		Учителя начальной школы	Заместитель директора по воспитательной работе Петрова А. А., Советник директора по воспитанию Семченков И. И.
Создание военно-патриотического клуба	2025 год		Разработка положения Создание военно-патриотического клуба	Военно-патриотический клуб	Заместитель директора по воспитательной работе Петрова А. А.	Директор школы Перемитин П. А.
Проект «Мы – здоровые!» Задача 1.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей					Заместитель директора по воспитательной работе Петрова А. А.	
Организация сдачи норм ГТО и получение знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке	Ежегодно в соответствии с планом фестивалей ГТО		Количество обучающихся 1- 11 классов, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличилось до 10%.	Знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Учитель физической культуры Закиров Ф. Г.	Директор школы Перемитин П. А. Заместитель директора по воспитательной работе Петрова А. А.
Организация школьных мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков	Ежегодно до 1.09		5 мероприятий в год по ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков	План мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков	Заместитель директора по воспитательной работе Петрова А. А.	Директор школы Перемитин П. А.
Реализация программы Здоровья	Ежегодно в соответствии с планом		Осуществление мероприятий в соответствии с программой Здоровья	Наличие Программы Здоровья	Заместитель директора по воспитательной работе Петрова А. А.	Директор школы Перемитин П. А.
Задача 2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на					Заместитель директора по воспитательной работе	

каждом возрастном этапе					Петрова А. А.	
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.	Ежегодно в соответствии с планом		Пропаганда спорта, ЗОЖ	Общешкольное родительское собрание	Заместитель директора по воспитательной работе Петрова А. А.	Директор школы Перемитин П. А.
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования	Ежегодно в соответствии с планом		Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий)	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д	Учитель физической культуры Закиров Ф. Г.	Директор школы Перемитин П. А. Заместитель директора по воспитательной работе Петрова А. А.
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне	Ежегодно в соответствии с планом		проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Учитель физической культуры Закиров Ф. Г.	Директор школы Перемитин П. А. Заместитель директора по воспитательной работе Петрова А. А.
Задача 3. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни					Заместитель директора по воспитательной работе Петрова А. А.	
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.	Ежегодно в соответствии с планом		Пропаганда спорта, ЗОЖ	Общешкольное родительское собрание	Заместитель директора по воспитательной работе Петрова А. А.	Директор школы Перемитин П. А.
Проект «Мы – творческие!» Задача 1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся					Заместитель директора по воспитательной работе Петрова А. А.	
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025 год		Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР Петрова А. А.	Директор школы Перемитин П. А.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно до 1.09		Занятость обучающихся. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Дополнительные общеобразовательные программы	Заместитель директора по ВР Петрова А. А.	Директор школы Перемитин П. А.
Участие в конкурсах, олимпиадах	Ежегодно		Повышение эффективности работы учителя. Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы	Участие в конкурсах, олимпиадах	Заместитель директора по ВР Петрова А. А.	Директор школы Перемитин П. А.
Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	2024 год		Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся. Применение	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	Заместитель директора по ВР Петрова А. А., учитель информатики	Директор школы Перемитин П. А.

			учебно-методической базы и технического обеспечения		Перемитина М. А.	
Проект «Сделай шаг в профессию!» Задача 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.					Заместитель директора по ВР Петрова А. А.,	
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025 год		Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР Петрова А. А.	Директор школы Перемитин П. А.
Разработка календарного плана профориентационной работы	До 1.09. Ежегодно		Повышение качества профориентационной работы в Школе. Календарный план профориентационной работы.	Календарный план профориентационной работы	Заместитель директора по ВР Петрова А. А.	Директор школы Перемитин П. А.
Реализация профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Постоянно		Профориентационных блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы		Заместитель директора по ВР Петрова А. А. Классные руководители	Директор школы Перемитин П. А.
Изучение методических рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации	Ежегодно до 1.09		Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации	Заместитель директора по ВР Петрова А. А. Классные руководители	Директор школы Перемитин П. А.
Задача 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.					Заместитель директора по ВР Петрова А. А.	
Участие в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах	Ежегодно в соответствии с планом		Профориентационная смена, конкурсы профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах		Заместитель директора по ВР Петрова А. А. Классные руководители, советник директора по воспитанию	Директор школы Перемитин П. А.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных и муниципальных площадках			Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных и муниципальных площадках		Заместитель директора по ВР Петрова А. А. советник директора по воспитанию	Директор школы Перемитин П. А.
Задача 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте					Заместитель директора по ВР Петрова А. А.	
Создание цифрового портфолио	Постоянно		Создание цифрового портфолио	Цифровое портфолио	Заместитель директора по ВР Петрова А. А. советник директора по воспитанию	Директор школы Перемитин П. А.
Создание профильных	По запросу		Наличие профильных	Профильные предпрофессиональных классы	Заместитель директора	Директор школы

предпрофессиональных классов	2024, 2025, 2026		предпрофессиональных классов		по УВР Кондрашова Т. Н.	Перемитин П. А.
Проект «Учитель– главное слово» Задача 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.					Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	
Непрерывное повышение квалификации педагогами	По графику		Повышение квалификации	Повышение уровня ЗУН педагогов.	Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	Директор школы Перемитин П. А.
Участие педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Участие педагогов в конкурсном движении	Повышение престижа Школы, педагогов	Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	Директор школы Перемитин П. А.
Повышение квалификации педагогам по направлению методического сопровождения	По графику		Методическое сопровождение педагогов.	Повышение профессионализма педагогического состава	Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	Директор школы Перемитин П. А.
Задача 2. Развивать кадровый потенциал педагогического коллектива					Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	
Диагностика профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностики)	По графику		До 10 % педагогических работников	Диагностика профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностики)	Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	Директор школы Перемитин П. А.
Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	По графику		90% педагогических работников создадут ИОМ	ИОМ педагога	Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	Директор школы Перемитин П. А.
Проект «Важней всего погода в школе!» 1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося					Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н. Заместитель директора по ВР Петрова А. А.	
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллингвой программы)	2024 год		Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллингвой программы)	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н. Заместитель директора по ВР Петрова А. А.	Директор школы Перемитин П. А.
Создание зоны отдыха	2024 год		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Зав. Хозяйством Кузнецова О. В.	Директор школы Перемитин П. А.
Задача 2.Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся					Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н. Заместитель директора по ВР Петрова А. А.	
Реализация деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональными	Постоянно		Реализация деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональными	Повышение профессионализма	Педагог-психолог Нестерова О. Ф.	Директор школы Перемитин П. А.

стандартами			стандартами			
Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	По графику		100% детей с ОВЗ обучаются и развиваются ИОМ	ИОМ обучающихся	Педагог-психолог Нестерова О. Ф.	Директор школы Перемитин П. А.
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов	По графику		Повышение квалификации штатных педагогов психологов	Повышение качества функционирования психологических служб	Педагог-психолог Нестерова О. Ф.	Директор школы Перемитин П. А.
«Образовательная среда» Задача 1. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.					Директор школы Перемитин П. А., Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	
Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Постоянно		Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов		Педагогические работники	Директор школы Перемитин П. А.
Задача 2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».					Директор школы Перемитин П. А., Заместитель директора по УВР Кондрашова Т. Н.	
ИКОП «Сферум».	Постоянно		Использование ИКОП «Сферум».	Создание единого образовательного пространства.	Педагогические работники	Директор школы Перемитин П. А.