

Утверждено приказом
директора школы
№ 165 от 31.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Удивительный мир слов»
(модифицированная)**

Возраст обучающихся – 8-11 лет
Срок реализации программы – 1 год
Количество часов –34.

Автор-составитель:
Урдаева Наталья Борисовна,
педагог дополнительного образования.

Нарым 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основное содержание курса.....	3
3. Календарно-тематическое планирование	7
4. Содержание изучаемого курса.....	11
5. Календарный учебный график	14
6. Организационно-педагогические условия.....	15
7. Оценочные материалы и формы промежуточной аттестации.....	15
8. Литература.....	15

1. Пояснительная записка

Программа «Удивительный мир слов» имеет социально-гуманитарную направленность, нацелена показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов.

Программа «Удивительный мир слов» — для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Данная программа создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Актуальность.

Важными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

2. Основное содержание курса

«Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» составлена на основе:

Нормативно-правовое обеспечение программы ДО

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 093242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Цели и задачи программы

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Адресат программы:

Расписание занятий составлено с учетом пожелания детей, родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм Сан ПиНа. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 10-11 лет, срок обучения -1 год, количество учебных часов -34, режим занятий – 1раз в неделю 1 час. Группы состояются примерно одного возраста .

Численный состав групп: оптимальная наполняемость -15 человек

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 1 год. Всего 34 часа.

Формы проведения занятий:

лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

Режим занятий: *1 раз в неделю по 1 часу.*

Продолжительность 1 занятия – 45 минут.

Формы подведения итогов реализации программы: Анализ выполнения заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поискового, исследовательского).

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные УУД:

- Формировать социально-ориентированный взгляд на мир, знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение.
- Формировать способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении.
- Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и *формулировать* нравственную

проблему.

- Учиться *планировать* свою деятельность во внеурочное время.
- *Высказывать* свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*. *Коммуникативные УУД:*
- Доносить свою позицию до других людей: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других людей.
- *Вступать* в беседу во внеурочной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения занятия	Тема
Из истории языка (2 ч)		
1.	07.09	Старые и новые слова в языке.
2.	14.09	Сокровища бабушкиного сундука.
Загадки простого предложения (9 ч)		
3.	21.09	Загадки простого предложения.
4.	28.09	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.
5.	05.10	Важные мелочи.
6.	12.10	Требуется определение.
7.	19.10	Важные обстоятельства.
8.	09.11	Необходимо дополнить.
9.	16.11	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».
10.	23.11	Стройтесь в ряд!
11.	30.11	Запятые, по местам!
Лабиринты грамматики(2ч)		
12.	07.12	Слово в грамматике.
13.	14.12	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.
О существительных по существу (12 ч)		
14.	21.12	«Лебедь белая плывёт».
15.	28.12	Может ли род быть общим?
16.	11.01	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?
17.	18.01	Как быть, если нет окончания?
18.	18.01	Один, два, много.

19.	25.01	Почему именительный падеж назвали именительным?
20.	01.02	Как «работает» родительный падеж?
21.	08.02	«Щедрый» падеж.
22.	15.02	Винительный падеж — великий маскировщик.
23.	22.02	Падеж-работяга.
24.	01.03	Любимая «работа» предложного падежа.
25.	15.03	Кому принадлежат имена собственные?
Такие разные признаки предметов (8 ч)		
26.	05.04	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.
27.	12.04	«Красны девицы» и «добры молодцы».
28.	19.04	Всё познаётся в сравнении.
29.	26.04	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.
30.	17.05	Что из чего и для чего?
31.	17.05	Что кому принадлежит?
32.	24.05	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.
33.	резерв	«Крокодиловы слёзы».
34.	резерв	Лексические загадки.

№ урока	Кол-во часов	Тема
Из истории языка (2 ч)		
1.	1	Старые и новые слова в языке.
2.	1	Сокровища бабушкиного сундука.
Загадки простого предложения (9 ч)		
3.	1	Загадки простого предложения.
4.	1	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в

		предложении.
5.	1	Важные мелочи.
6.	1	Требуется определение.
7.	1	Важные обстоятельства.
8.	1	Необходимо дополнить.
9.	1	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».
10.	1	Стройтесь в ряд!
11.	1	Запятые, по местам!
Лабиринты грамматики(2ч)		
12.	1	Слово в грамматике.
13.	1	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.
О существительных по существу (12 ч)		
14.	1	«Лебедь белая плывёт».
15.	1	Может ли род быть общим?
16.	1	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?
17.	1	Как быть, если нет окончания?
18.	1	Один, два, много.
19.	1	Почему именительный падеж назвали именительным?
20.	1	Как «работает» родительный падеж?
21.	1	«Щедрый» падеж.
22.	1	Винительный падеж — великий маскировщик.
23.	1	Падеж-работяга.
24.	1	Любимая «работа» предложного падежа.
25.	1	Кому принадлежат имена собственные?
Такие разные признаки предметов (8 ч)		
26.	1	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.

27.	1	«Красны девицы» и «добры молодцы».
28.	1	Всё познаётся в сравнении.
29.	1	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.
30.	1	Что из чего и для чего?
31.	1	Что кому принадлежит?
32.	1	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.
33.	1	«Крокодиловы слёзы».
34.	1	Лексические загадки.

4. Содержание изучаемого курса

Из истории языка.

Загадки простого предложения.

Лабиринты грамматики.

О существительных по существу.

Такие разные признаки предметов.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;

— уточнять значение слова по толковому словарю;

— сравнивать толкование слова в различных словарях;

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

— игра «В музее слов»;

— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов.

Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

— осуществлять учебное сотрудничество;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

— оценивать положительные качества личности одноклассников;

— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);

— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

— работать с информацией, представленной в виде модели;

— соотносить схемы предложений с их моделями;

— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

— проект «Безопасный маршрут»;

- творческая работа «Приглашение на праздник»;
- конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
- конструирование предложений с однородными членами по моделям;
- игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.

Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

Значение имён.

Универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
- на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Универсальные учебные действия:

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

— анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;

— контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;

— выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;

— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;

— составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;

— самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— проект «Значения цветных прилагательных»;

— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

— викторина «Самый-самый»;

— игра-соревнование «Подбери словечко».

5. Календарный учебный график

1. Определить начало учебного года с 2.09.2024 г., окончание 26.05.2025г.
2. Продолжительность учебного года считать 34 учебные недели во 2-4 классах, 33 учебные недели в 1 классе.
1 полугодие с 02.09.2024г. по 27.12.2024г. (16 недель)
2 полугодие с 08.01.2025г. по 26.05.2025. (18 недель)
3. Продолжительность каникул считать:
осенних каникул с 26 октября 2024г. по 04 ноября 2024г (10 дней);
зимних каникул с 28 декабря 2024г. по 07 января 2025г. (11 дней);
весенних каникул с 22 марта 2025г. по 31 марта 2025г. (10дней);
4. Определить сроки проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся с 12 мая по 23 мая 2025 года.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Преподаватель дополнительного образования - педагог ,имеющий высшее образование.

Участники: учащиеся 34 классов в возрасте 10-11 лет.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование: Компьютер и телевизор.

1. Демонстрационные электронные таблицы (3-4 класс) к основным разделам грамматического материала.

2. Диски.

- Русский язык 3,4 класс (видеоуроки, презентации) – infourok, 2013 год.

6. Оценочные материалы и формы промежуточной аттестации

Способом аттестации можно считать заключительное занятие в виде викторины, направленное на проверку полученных знаний, и участие в различных конкурсах языковой направленности (Например, «Русский медвежонок»)

Оценочные материалы в реализации программы:

- выставки детских работ в ходе изучения курса;
- защита проектов с использованием ИКТ;
- итоговое открытое занятие для родителей, педагогов и администрации школы.

7. Литература

Буйко В. И., Таращенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Литур, 2006

Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994

Скопина Е.В., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку. Москва «Вако», 2004

Костромина С.Н. Учиться на пятерки по русскому языку. Как? Санкт-Петербург Прайм-Еврознак, 2008

Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005

Жиренко О. Е., Шестопалова Е. А. Словарная работа в начальной школе. – Воронеж: ВОИПКипРО

Иванова В. а., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990

Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007

Колесникова Е. В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 8-10 лет. – М.: Ювента, 2007

Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. – М.: Норинт, 2000

Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКипРО, 2007

Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012

Русские пословицы и поговорки/ Под ред. В. П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988

Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007

Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007

Хаткина М. А. Русский язык. 3 класс: Захватывающее путешествие в волшебный мир грамматики. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005