

### **Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-7 класс**

Рабочая программа по предмету разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС НОО ст. 19.5
2. ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») с изменениями;
3. Основная образовательная программа основного общего образования на **2019-2024** гг. (утв. приказом директора **от 02.09.2019 г. №218**);
4. Авторская программа по курсу УМК М.З. Биболетовой “Enjoy English” для 2 -11 класса;
5. Учебный план МБОУ «Нарымская СШ»;
6. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога (утв. приказом директора **от 02.09.2019 №225**)

Изучение иностранного языка на второй ступени обучения (5-9 классы) направлено на достижение следующих **целей**:

1. Речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского до порогового уровня обученности;
2. Языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
3. Социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
4. Компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
5. Учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

В соответствии с учебным планом гимназии рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 102 часов за учебный год из расчета 3 учебных часов за неделю в каждом классе.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС НОО ст. 19.5
2. ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») с изменениями;
3. Основная образовательная программа основного общего образования на **2019-2024 гг. (утв. приказом директора от 02.09.2019 г. №218)**;
4. Авторская программа по курсу УМК М.З. Биболетовой “Enjoy English” для 2 -11 класса;
5. Учебный план МБОУ «Нарымская СШ»;
6. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога (утв. приказом директора от **02.09.2019 №225**)

Изучение иностранного языка на второй ступени обучения (5-9 классы) направлено на достижение следующих **целей**:

6. Речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского до порогового уровня обученности;
7. Языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
8. Социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
9. Компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
10. Учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями,

интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

**Задачи:**

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Учебно-методический комплекс «Enjoy English (Английский с удовольствием)»**

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул;
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул.
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул.
- Рабочие тетради для учащихся 5-9 класса к учебнику Английский с удовольствием (Enjoy English).
- Аудиоприложение (CD MP3);

Место предмета в учебном плане МБОУ «Нарымская СШ»;

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 102 часов за учебный год из расчета 3 учебных часов за неделю в каждом классе.

**Планируемые результаты 5 класс.**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление

самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; •  
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение 50%;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли 55%;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации 45%;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов 50%;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке 55%.

**Предметные результаты** В результате изучения английского языка в 5-ом классе обучающиеся научатся:

### **Лексическая сторона речи.**

Обучающийся 5 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- *распознавать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;*
- *распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);* - *использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.*

- понимать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Говорение.**

Обучающийся 5 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

### **Аудирование.**

Обучающийся 5 класса научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных

прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; Обучающийся

5 класса получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### **Чтение.**

Обучающийся 5 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

### **Письменная речь.**

Обучающийся 5 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- писать поздравления, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес), личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся 5 класса научится:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира

## **Планируемые результаты обучения**

### **6 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения — осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения
- формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании
- адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)
- расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД) Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
  - выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
  - в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки
- Познавательные УУД:
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
  - составлять тезисы, различные виды планов
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
  - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
- Коммуникативные УУД:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
  - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
  - учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты

— уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты.**

**Раздел «Коммуникативные умения» Говорение. Диалогическая речь**

*Обучающийся научится* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Обучающийся получит возможность научиться* брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь Обучающийся**

*научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

□

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; □ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

*Обучающийся научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

*Обучающийся научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; □ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь Обучающийся**

*научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;



□

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»**

### **Фонетическая сторона речи** *Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* □ *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Орфография**

*Обучающийся научится* правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи** *Обучающийся*

*научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

□

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи Обучающийся**

научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Планируемые результаты обучения**

#### **7 класс**

**Личностные результаты** обучающихся 7 класса, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

□

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 6 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты Грамматика

- употреблять артикли;
- порядку слов в косвенных вопросах;
- строить отрицательные предложения с I don't think;
- употреблять структуры Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous,
- употреблять предложения условного наклонения;
- строить структуры If I were you I would.
- строить структуры Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- образовывать прилагательные с окончанием -ed, -ing;
- правилам оформления прямой речи;
- строить структуры see/watch/hear + object + infinitive;
- употреблять структуры с can/can't;
- употреблять структуру used to
- употреблять структуру so ... / neither ... . **Получит возможность научиться:**
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; *в области говорения **научится:***
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; *в области аудирования:*
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; *в области чтения:*
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. *в области письма:*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста;

## Говорение

*Диалогическая речь.* В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

При ведении диалогов этикетного ученик получит возможность **научиться:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию **ученик получит возможность научиться:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена **ученик получит возможность научиться:**

- выразить свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развивая монологическую речь в 7 классе **ученик получит возможность научиться** следующим умениям:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи .

При этом предусматривается, что **ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники **научатся** читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. **Ученик научится:**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. **Ученик научится:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 7 классах объем текстов для чтения составляет до 250 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – при чтении с выборочным пониманием нужной или интересующей информации ученик получит возможность научиться просматривать текст или несколько коротких текстов и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 7 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.

**Ученик научится:**

- вставлять пропущенные слова и словосочетания;
- выделять ключевую информацию;
- списывать и выписывать ключевую информацию и т.д.

При овладении письменной речью **ученик научится:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Unit 1. Hello! Nice to see you again!**

–

27

ч

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения обучающихся и учителей, правила для учителей и обучающихся. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.

Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону.

Поведение дома и в гостях. Знакомство с нашей планетой. **Unit 3. Faces of London. – 30 ч**

В городе: названия общественных мест. Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Некоторые достопримечательности Москвы. Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу.

**Unit 4. Learning more about each other. – 24ч**

Информация о себе: черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее. Моя семья: черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье.

Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии.

**6 класс**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуги увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка – 26 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 20 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 30 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды -13 часов.

**7 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс**

| <b>№п/п</b> | <b>Наименование темы (разделов), основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Количество часов</b> | <b>Практическая часть</b>                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.          | Давайте познакомимся.<br>-рассказ о школе, школьной жизни, каникулах, доме; - составление диалогов;                                                                                                                                                                         | 27                      | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
|             | - написание письма;<br>- грамматика: повторение времен английского языка, типы вопросов.                                                                                                                                                                                    |                         |                                                     |
| 2.          | Мы собираемся путешествовать.<br>- рассказ о выходном дне, планах, подготовке к путешествиям, путешествиях;<br>- составление диалогов;<br>- составление проектов;<br>- написание сочинений;<br>- грамматика: разделительный вопрос, конструкция «собираться что-то делать». | 21                      | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
| 3.          | Узнай больше друг о друге.<br>- рассказ себе, семье, друзьях, питомцах, профессиях;<br>- составление диалогов;<br>- составление проектов;<br>- написание сочинений;<br>- грамматика: отрицательные приставки, настоящее длительное время.                                   | 28                      | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|
| 4. | <p>Узнай больше о Лондоне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о городах, Лондоне, достопримечательностях и известных людях Лондона;</li> <li>- составление диалогов, проектов;</li> <li>- написание сочинений;</li> <li>- грамматика: настоящее простое и длительное время, причастие.</li> </ul> | 26  | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 102 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -4 |

#### 6 класс

| №п/п | Наименование темы (разделов), основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов | Практическая часть                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.   | <p>Известные люди и места Лондона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о Лондоне, достопримечательностях, транспорте,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | 27               | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
|      | <p>знаменитых людях, нашей планете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалогов;</li> <li>- составление проектов;</li> <li>- написание сочинений;</li> <li>- грамматика: суффиксы, артикли.</li> </ul>                                                                                                                                |                  |                                                     |
| 2.   | <p>Животные в нашей жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о диких и домашних животных, местах обитания, защите животных, домашних питомцах; - дискуссии по тематике;</li> <li>- составление диалогов;</li> <li>- составление проектов;</li> <li>- написание сочинений;</li> <li>- грамматика: настоящее совершенное время.</li> </ul> | 21               | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|
| 3. | <p>Взаимоотношения между людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о себе, семье, друзьях, доме, взаимоотношениях, занятиях, еде</li> <li>- составление диалогов;</li> <li>- составление проектов;</li> <li>- написание сочинений;</li> <li>- грамматика: настоящее совершенное время.</li> </ul>        | 28  | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
| 4. | <p>У нас много общего.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о любимых передачах, праздниках, занятиях в каникулы, разных поколениях;</li> <li>- дискуссии по тематике;</li> <li>- составление диалогов, проектов;</li> <li>- написание сочинений;</li> <li>- грамматика: возвратные местоимения.</li> </ul> | 26  | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 102 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -4 |

## 7 класс

| №п/п | Наименование темы (разделов), основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов | Практическая часть                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.   | <p>Международный конкурс для подростков. - рассказ себе, друзьях, нашей планете, знаменитых людях, приметах, праздниках, средствах коммуникации; - дискуссии по тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалогов; - составление проектов;</li> <li>- написание сочинений;</li> <li>- грамматика: числительные.</li> </ul> | 27               | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|
| 2. | <p>Победители международного конкурса. - рассказ о странах, географии, природе, путешествиях, роле русского и английского языков, знаменитых людях России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссии по тематике;</li> <li>- составление диалогов;</li> <li>- составление проектов;</li> <li>- написание сочинений;</li> <li>- грамматика: пассивный залог.</li> </ul>                                                                        | 21  | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
| 3. | <p>Подростковые проблемы: образование. - рассказ о школьной жизни в России и за рубежом, круге чтения, проблемах современного подростка; -</p> <p>дискуссии по тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалогов;</li> <li>- составление проектов;</li> <li>- написание сочинений;</li> <li>- грамматика: модальные глаголы, абсолютная форма местоимений, пассивный залог, условные предложения, сложное дополнение.</li> </ul> | 28  | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
| 4. | <p>Спорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о спорте, здоровом образе жизни, Олимпийских играх;</li> <li>- дискуссии по тематике;</li> <li>- составление диалогов, проектов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | 26  | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание сочинений;</li> <li>- грамматика: времена английского языка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                     |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 102 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -4 |