

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАРЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Утверждено:
Приказ № 223 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
« Легко ли писать без ошибок»**

Класс 2
Всего часов в год 33
Всего часов в неделю 1

Нарым 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Основное содержание курса	3
3. Содержание изучаемого курса	9
4. Календарно-тематическое планирование	10
5. Календарный учебный график	16
6. Организационно-педагогические условия	16
7. Оценочные материалы и формы промежуточной аттестации	17
8. Литература	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

2. Основное содержание курса

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания курса.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Легко ли писать без ошибок?», — 34ч. (1 час в неделю)

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Планируемые результаты:

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности:

форма, режим занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» предназначена для обучающихся 2 класса. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия проводятся по средам, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН..

Программа внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» рассчитана на 1 год обучения для учащихся 2 класса всего 34 часа, по 1 часу в неделю.

Методы работы: коллективное собрание, беседа, путешествие, заочное путешествие, работа с наглядными материалами и литературой, проект, праздник, викторина, круглый стол, классное собрание, час общения, практикум, игра, диспут, творческая мастерская и др.

3. Содержание изучаемого курса

Волшебная страна «Фонетика»

Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

Волшебная страна «Грамматика»

Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” – Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов»

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи

Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Развитие речи

Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

4. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Формы организации	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Волшебная страна «Фонетика»							
1.1.	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	6.09		1	Анкетирование	Опрос	https://rosuchebnik.ru/material/zvuki-i-bukvy-russkiy-yazyk-2-klass-razrabotka-uroka/
1.2.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	13.09		1	Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”	Самопрезентация	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdihi-i-myagkih-soglasnih-klass-776211.html?ysclid=l4y1uvcr94994463186
1.3.	Удивительные звуки.	20.09		1	Игры “Невидимки и звуки”, “Читай	Тест на развитие слухового внимания.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/72482-prezentaciya-udivitelnye-zvuki-2-klass.html

					наоборот”.		
1.4.	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”.	27.09		1	Игра “Найди пару”.	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/20/zvonkie-i-glukhie-dvoynyashki?ysclid=l4y1vts2ni706271964
1.5.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются?	4.09		1	Учебная лаборатория	Беседа	
1.6.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.	11.10		1	Викторина “Интересные буквы и звуки”	Опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/12/urok-2-klass-zvuki-rechi-i-bukvy?ysclid=l4y1wpkirc710333525
1.7.	«Грамматическое домино».	18.10		1	Игры Деда Буквоеда.	Беседа	https://infourok.ru/igra-grammaticheskoe-domino-klass-1376339.html?ysclid=l4y1xgf58c845919496
1.8.	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”.	25.10		1	Факультатив	Самопрезентация	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/452115-metodicheskaja-razrabotka-po-vneurochnoj-deja
1.9.	Шипящие	8.11		1	Учебная	Опрос	https://infourok.ru/material.html?mid=

	согласные. Обобщение изученного материала.				лаборатори я		39277&ysclid=l4y1zn6phb740215774
1.9.1 .	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	15.11			Факультати в	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-urok-russkogo-yazika-vo-klasse-na-temu-shipyaschie-soglasnie-zvuki-2514706.html?ysclid=l4y202iuhx252069538
1.9.2 .	Слог. Перенос слов. Правила переноса.	22.11			Игра “Собери слово”.	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/13/perenos-slov-po-slogam?ysclid=l4y20iuii464100981
1.9.3 .	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	29.11			Факультати в	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/09/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2?ysclid=l4y2125r7i445809508
Итого по разделу				12 часов			
Раздел 2. «Волшебная страна «Грамматика»							
2.1	«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие	6.12		1	Факультати в	Беседа	

	согласные звуки и мягкий знак).						
2.2	Играем в загадки. Технология составления загадок.	13.12		1	Игра	Опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/03/18/zagadki-sostavlenie-zagadok?ysclid=l4y249cy9k824431429
2.3.	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловых различий функции ударения.	20.12		1	Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-volshebnik-udarenie-2057444.html?ysclid=l4y24mt0ev115185575
2.4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	27.12		1	Факультатив	Опрос	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_fakultativnomu_zanyatiyu_po teme_udarenie_nad_glasnoj_mozhet_sdelat_bukvu_yasnoj2_klass_logika-296919
2.5.	Ударение над	10.01		1	Факультатив	Беседа	

	гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.				В		
2.6.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	17.01		1	Факультатив	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/04/urok-trening-po-russskomu-yazyku-vo-2-klasse-s?ysclid=l4y2bz4qjx978956040
2.7.	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	24.01		1	Учебная лаборатория	Опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/08/04/russkiy-yazyk-2-klass-tema-myagkiy-znak-prezentatsiya?ysclid=l4y2cm3b7q304915143
2.8.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности	31.01		1	Факультатив	Беседа	https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-razlichaiem-razdieliteliel-nyie-i.html?ysclid=l4y2d6ks4l104424167

	твёрдого знака.						
Итого по разделу				8 часа			
Раздел 3. «В стране «Слов»							
3.1	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”.	7.02		1	Учебная лаборатория	Самопрезентация	https://multiurok.ru/files/prikluchenie-v-strane-imia-sushchestvitelnoe-gram.html?ysclid=l4y2e5dfdk956468535
3.2	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	14.02		1	Игра “Лишнее слово”	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse?ysclid=l4y2f3rokt890252117
3.3	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов).	21.02		1	Факультатив	Беседа	https://multiurok.ru/files/v-strane-dvoiniashek-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-v.html?ysclid=l4y2fturqm843214982
Итого по разделу				3 часа			

Раздел 4. «В гостях у частей речи»							
4.1.	Приключения в стране “Имя существительное” .	28.02		1	Учебная лаборатория	Беседа	https://infourok.ru/interaktivnaya-igradlya-obuchayushih-sya-2-3-klassov-imya-sushestvitelnoe-chast-strany-rech-5622974.html?ysclid=l4y2kjqpqgk829256712
4.2.	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	06.03		1	Факультатив	Беседа	https://ppt-online.org/1065174?ysclid=l4y2lc4rcl217296819
4.3.	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	13.03		1	Учебная лаборатория	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imya-prilagatelnoe-igraputeshestvie-klass-846221.html?ysclid=l4y2md5abr670746322
4.4.	Дружба имени существительного с прилагательным.	20.03		1	Факультатив	Беседа	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/174659-prezentaciya-sochetanie-imen-suschestvitelnyh-s-imenami-prilagatelnyimi-2-klass.html
4.5.	Дружба имени существительного с прилагательным.	03.04		1	Учебная лаборатория	Опрос	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_181747.html?ysclid=l4y2ngak9s429531016
Итого по разделу				5 часа			

Раздел 5. «Развитие речи»							
5.1.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	10.04		1	Учебная лаборатория	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_2_klass._tema-134147.htm?ysclid=l4y2o0rzzk650126235
5.2.	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	17.04		1	Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	Опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/04/slovarnye-slova-2-klass?ysclid=l4y2owzxa6813126192
5.3.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	24.04		1	Факультатив	Опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-krilatie-slova-i-virazheniya-3758090.html?ysclid=l4y2pjui2l188621360
5.4.	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	08.05		1	Учебная лаборатория	Беседа	https://pedsovet.su/load/238-1-0-10602?ysclid=l4y2q67pm1244117832
5.5.	Крылатые слова и выражения.	15.05		1	Учебная лаборатория	Самопрезентация	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-

					я		rabota/2021/04/17/krylatye-slova-i-vyrazheniya-shkola-dlya?ysclid=l4y2rcu0we746987145
5.6.	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	22.05		1	Учебная лаборатория	Беседа	
Итого по разделу				6 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34 часа			

5. Календарный учебный график

1. Определить начало учебного года с 01.09.2023 года.
2. Продолжительность учебного года во 2-11 классах 34 учебные недели, 33 учебные недели в 1 классах.
1 четверть с 01.09.2023 по 27.10.2023 года- 8 недель
2 четверть с 06.11.2023г. по 29.12.2023г.- 8 недель
3 четверть с 09.01.2024г. по 22.03.2024г. – 11 недель
4 четверть с 01.04.2024г. по 24.05.2024г. – 7 недель
3. Продолжительность каникул считать:
Осенние с 28.10.2023г. по 05.11.2023г.- 9 календарных дней
Зимние с 30.12.2023г. по 08.01.2024г. – 10 календарных дней
Весенние с 23.03.2024г. по 18.02.2024г.-9 календарных дней

6. Организационно педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программ

Занятия проводятся в хорошо освещенном кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер
- интерактивный экран
- проектор;
- магнитная доска
- интернет

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Тесты, плакаты, интерактивная доска.

Оборудование для проведения практических работ

Компьютер, интерактивная доска, сканер, принтер, интернет, тетрадь.

Методическое обеспечение

Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019

Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018

Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- 1) Диски: аудиозаписи; видеозаписи; презентации в формате MS PowerPoint;
- 2) <https://infourok.ru>;
- 3) <https://nsportal.ru>.
- 4) <http://laboratoriya-znaniy.ru>
- 5) <https://урок.пф>

- 6) <https://kopilkaurokov.ru>
- 7) <https://multiurok.ru>
- 8) <https://uchitelya.com>

7. Оценочные материалы и формы промежуточной аттестации

Формы контроля и представления результатов:

- 1. Тестирование
- 2. Защита проектов
- 3. Творческие работы
- 4. Участие в олимпиадах

8. Литература

-
- 1. «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В.Мищенкова. — М.:Издательство РОСТ, 2013
 - 2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
 - 3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
 - 4. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
 - 5. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996
-