

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАРЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Принято на заседании
педагогического совета
школы
протокол № 7
от 31.08.2024

Утверждено
приказом
директора школы от
31.08.2024
№ 182

**Перспективное планирование
группы дошкольной подготовки**

Речевое развитие (Развитие речи / художественная литература)

Ядрошникова Н. Н.

Нарым

месяц	№	Дети от 6-7 лет	Дети от 5-6 лет
Сентябрь 1 нед.		Тема. Цели.	
	1 4.09	Подготовишки цель: Побеседовать с детьми, о том как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Мы — воспитанники старшей группы. Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
		Автор: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, Стр. 14	Автор: В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» в старшей группе, стр.30-31
	2 5.09		Рассказывание русской народ-ной сказки «Заяц-хвастун» и при-сказки «Начинаются наши сказки». Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».
			Стр.32-33
2 нед.	3. 11.09	Звуковая культура речи цель: Выяснить как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе.	Пересказ сказки «Заяц-хвастун». Цель: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
		Стр. 16	Стр.33-34
	4 12.09.		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с. Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
			Стр.34-35
3 нед.	5. 18.09	Русские народные сказки цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Цель: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
		Стр. 26	Стр.35-36
	6. 19.09		Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихот-ворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).
			Стр.37-38
4 нед.	7. 25.09	Летние истории цель: Помогать составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составле-ние рассказов по ней. Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествова-тельные рассказы по картине, придерживаясь плана.
		Стр. 15	Стр.38-39
	8.		Веселые рассказы Н. Носова.

	26.09		Цель: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.
			Стр.40
сентябрь-октябрь	1. 02.10	Сегодня так светло кругом! цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевертышем.
		Стр. 31	Стр.40-41
	2. 03.10		Учимся вежливости. цель: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
			Стр.41-43
октябрь 1 нед.	1. 09.10	Пересказ рассказа В. Сухомлинского « Яблоко и рассвет» цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.	Обучение рассказыванию: описание кукол. цель: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
		Стр. 34	Стр.43-44
	2. 10.10		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ц. цель: Закрепить правильное произношение звуков с — ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц\ развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
			Стр.44-46
2 нед.	3. 16.10	Лексико – грамматические упражнения цель: Активизировать словарь детей, помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. цель: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
		Стр. 17	Стр.46-47
	4. 17.10		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.
			Стр.47-48

3 нед.	5. 23.10	Лохматые и крылатые цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». цель: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
		Стр. 67	Стр.48-49
	6. 24.10		Литературный калейдоскоп. цель: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
			Стр.49-50
4 нед.	7. 30.10	Для чего нужны стихи цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
		Стр. 18	Стр.50-51
	8. 01.11		Рассказывание по картине. цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
			Стр.51-52
ноябрь 1 нед.	1. 13.11	Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь» цель: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского « Слепая лошадь».	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
		Стр. 45	Стр.52-53
	2. 31.10		Звуковая культура речи: работа со звуками жс — ш. цель: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками леи ш\ развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки жс — ил в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками жс — ш\ совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
			Стр.53-55
2 нед.	3. 20.11	Пересказ сказки « Лиса и козёл» цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Обучение рассказыванию. цель: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).
		Стр 72	Стр.55-56

	4. 07.11		Завершение работы над сказкой «Айога». цель: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
			Стр.56
3 нед.	5. 27.11	Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал» цель: Познакомить детей с итальянской сказки « Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». цель: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
		Стр. 19.	Стр.56-57
	6. 14.11		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». цель: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
			Стр.57-58
4 нед.	4.12	Здравствуй, гостя – зима! цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Чтение стихотворений о зиме. цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
		Стр. 52.	Стр.60-61
	8. 21.11		Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». цель: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).
			Стр.61-62
декабрь 1 нед.	1. 11.12	Работа с сюжетной картиной цель: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». цель: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.
		Стр. 20	Стр.63-64
	2. 28.11		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ш. цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с — ш, на определение позиции звука в слове.
			Стр.64-66
2 нед.	3. 18.12	Беседа о А. Пушкине цель: Рассказать о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
		Стр. 21.	Стр.66
	4. 05.12		Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». цель: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц

			молодой».
			Стр.66-68
3 нед.	5. 25.12	Лексико – грамматические упражнения цель: Активизировать речь детей.	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». цель: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
		Стр. 21.	Стр.68-69
	6. 12.12		Дидактические игры со словами. цель: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
			Стр.69-70
4 нед.	7. 15.01	Заучивание стихотворения А. Фета « Ласточки пропали...» цель: Помочь детям запомнить стихотворения А. Фета « Ласточки пропали...».	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму». цель: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
		Стр. 22	Стр.70-71
	8. 19.12		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». цель: Познакомить детей с новым художественным произведе-нием, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
			Стр.71-72
январь 1 нед.	1. 22.01	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рас-сматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
		Стр. 23.	Стр.72-74
	2. 26.12		Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». цель: Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежли-вое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
			Стр.74-75
2 нед.	3. 29.01	Вот такая история. цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — ж. цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж.
		Стр. 27.	Стр.75-76
	4. 09.01		Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». цель: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).
			Стр.76-77
февраль	1.	Подводный мир	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения

1 нед.	05.02	цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	И.Сурикова «Детство» цель: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении)
		Стр. 37	Стр.77-79
	2. 06.01		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». цель: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
			Стр.79
2 нед.	3. 12.02	Небылицы – перевертыши цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желания сочинять свои.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе». цель: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
		Стр. 29.	Стр.80-81
	4. 13.01		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». цель: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.
			Стр.82
3 нед.	5. 19.02	На лесной поляне цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).
		Стр. 29	Стр.83
	6. 20.02		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — ш. цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
			Стр.83-84
4 нед.	7. 26.02	Чтение сказки А. Ремизова « хлебный голос» цель: Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствование умений детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
		Стр. 28	Стр.84-85
	8. 27.02		Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». цель: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
			Стр.86-87
март 1 нед.	1. 04.03	Весна идет, весне дорогу! цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». цель: Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.

		Стр. 65.	Стр.87-88
	2. 05.03		Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». цель: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
			Стр.88-89
2 нед.	3. 11.03	Звуковая культура речи. Работа над предложением цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Бесела на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Бла- гининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
		Стр. 32	Стр.91-92
	4. 12.03		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». цель: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
			Стр.92-93
3 нед.	5. 18.03	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». цель: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
		Стр. 61.	Стр.93-94
	6. 19.03		Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». цель: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
			Стр.94
4 нед.	7. 25.03	Заучивание стихотворения З. Александровой « Родина» цель: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». цель: Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).
		Стр. 74.	Стр.95
	8. 26.03		Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». цель: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
			Стр.95-96
5 нед.	9. 01.04	Лексические игры и упражнения. цель: Активизировать речь детей, совершенствовать	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц — ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».

		фонематическое восприятие речи.	цель: Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> — <i>ч</i> \ познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).
		Стр. 35.	Стр.96-97
	10. 2.04		Чтение сказки «Сивка-бурка». цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).
			Стр.97-98
апрель 1 нед.	1. 08.04	Чтение сказки К. Паустовского « теплый хлеб» цель: Познакомить детей со сказкой К. Паустовского « теплый хлеб».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л — р. цель: Упражнять детей в различении звуков <i>л</i> — <i>р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
		стр.37	Стр.98-99
	2. 09.04		Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». цель: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
			Стр.99-101
2 нед.	3. 15.04	Лексические игры цель: Обогащать и активизировать речь детей.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мульт-фильм». цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
		Стр. 40	Стр.101-102
	4. 16.04		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». цель: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
			Стр.102-103
3 нед.	5. 22.04	Звуковая культура речи. цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). цель: Продолжать учить детей пересказывать.
		Стр. 42.	Стр.103-104
	6. 23.04		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». цель: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».
			Стр.104
4 нед.	7. 06.05	Чтение рассказа Л. Толстого « прыжок» цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. цель: Активизировать словарь детей.

		известные рассказы и познакомить с новым.	Способствовать совершенствованию диалогической речи.
		Стр. 43.	Стр.104-105
	8. 07.05		Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».
			Стр.105
май 1 нед.	1. 13.05	Тяпа и Топ сварили компот. цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Литературный калейдоскоп. цель: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
		Стр. 44.	Стр.106
	2. 14.05		Обучение рассказыванию по картинкам. цель: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
			Стр.107
2 нед.	3. 20.05	Произведения Н. Носова цель: Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей».	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. цель: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
		Стр. 50.	Стр.107-108
	4. 21.05		Лексические упражнения. цель: Проверить, насколько богат словарный запас детей.
			Стр.108-109
3 нед.	5. 27.05	Лексические игры и упражнения цель: Активизировать словарный запас детей.	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол». цель: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист — Ясный сокол».
		Стр. 53.	Стр.109
	6. 28.05		Звуковая культура речи (проверочное). цель: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
			Стр.109-110
4 нед.	7.	Весенние стихи цель: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
		стр. 77.	Стр.110
	8.		Повторение пройденного материала. цель: Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).
			Стр.110

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Сентябрь - октябрь - ноябрь

Русский фольклор.

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».

Небылицы. «Богат Ермошка».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); А. Ремизов. «Калечина-малечина»; С. Черный. «Волшебник»; Ю. Владимиров. «Оркестр»; Э. Машковская. «Хитрые старушки»; Т. Сапгир. «Считалки, скороговорки».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; М. Пришвин. «Курица на столбах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки. Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймлуНырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой.

Декабрь - январь - февраль

Русский фольклор.

Песенки. «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки. «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус. **Сказки.** «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

' Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада: программа и методические рекомендации / сост. Т. С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 224 с.

Проза. К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел»; Е. Носов. «Тридцать зерен».

Литературные сказки. В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Литературные сказки. А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме. «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

Март - апрель - май

Русский фольклор.

Песенки. «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица Масленица!».

Прибаутки. «Сбил-сколотил - вот колесо».

Небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Тої маковой.

Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пуш стая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке»; И. Токмаков «Мне грустно...»; Д. Хармс. «Иван Торорышкин».

Проза. Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Вичестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кр; кова.

Проза. Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с яп. Г. Ронской.

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Игнинева. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Бере С. Маршак «Таеет месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты ж к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Лермонтов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима не да злится» (по выбору воспитателя).

ДЛЯ ЧТЕНИЯ В ЛИЦАХ

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном».

Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; Д. Хйрмс. «Веселый старичок».

Проза. Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».

Литературные сказки. Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (главы), пер. с нем. Л. Цывьяна.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Сентябрь - октябрь - ноябрь

- фольклор: «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика;

- поэзия: К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; С. Городецкий. «Колыбельная ветровая», А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», С. Черный. «Концерт», А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; В. Катаев. «Ежик»; К. Чуковский. «Путаница», А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина;

- проза: В. Даль. «Ворона»; Д. Мамин-Сибиряк. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке», К. Ушинский. «Васька», Л. Воронкова. «Маша-растеряша», А. Н. Толстой. «Еж», О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;

- заучивание наизусть: «Петушок, петушок...».

- фольклор: «Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке...», «Вопрос и ответ», «Кораблик», обр. С. Маршака; «Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой;

- поэзия: С. Городецкий. «Кто это?»; А. Майков. «Колыбельная песня», А. Пушкин. «Месяц, месяц...», В. Берестов. «Курица с цыплятами», Б. Заходер. «Строители», А. Кушнер. «Кто разбил большую вазу?»; С. Михалков. «Песенка друзей»; К. Чуковский. «Мойдодыр», П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака;

- проза: Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна», А. Н. Толстой. «Лиса», Е. Чарушин. «Утка с утятами», Н. Романова. «Умная ворона»; А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой;

- заучивание наизусть: Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

- фольклор: «Ай, качи-качи-качи!...», «Дождик, дождик, пуще...», «Что за грохот?», латыш., пер. С. Маршака; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;

- поэзия: Л. Модзалевский. «Мотылек»; А. Пушкин. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Айболит»; Я. Балтвилкс. «СТИШОК с отгадками», пер. с латыш. Д. Цесельчука;

- проза: К. Ушинский. «Петушок с семьей»; Л. Толстой. «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...»; В. Сутеев. «Три котенка»; М. Пришвин. «Листопад»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка» (из книги «Машины сказки»); Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;

- заучивание наизусть: «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...».

Декабрь, январь, февраль

- фольклор: «Заинька, попляши...», «Чи-ки-чики-чикалочки...», «Две фасольки, три боба», лит., пер. Е. Юдина; «Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой;
- поэзия: С. Черный. «Теленок сосет»; З. Александрова. «Кролики»; Г. Галина. «Гном и белка»; С. Маршак. «Пингвин», «Лебеденок», «Верблюд» (из цикла «Детки в клетке»); Э. Мошковская. «Не буду бояться!»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Елка»; С. Капутикян. «Кто скорее допьет?», пер. с арм. Т. Спендиаровой;
- проза: К. Ушинский. «Уточки»; Т. Александрова. «Зверик»; Г. Балл. «Новичок на прогулке»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Когда можно плакать» (из книги «Машины сказки»); Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;
- заучивание наизусть: К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).
- фольклор: «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...»; «Танцуй, моя кукла», норв., пер. Ю. Вронского; «Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой;
- поэзия: Б. Заходер. «Шофер», «Портниха»; А. Крестинский, Н. Полякова. «Заколдованная девочка»; С. Маршак. «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; А. Босев. «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой;
- проза: К. Ушинский. «Ветер и Солнце»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; В. Бианки. «Мишка-башка»; М. Зощенко. «Умная птичка»; Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина»; С. Прокофьева. «Сказка о грубом слове «уходи» (из книги «Машины сказки»); О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева; И. Чапек. «Трудный день», (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;
- заучивание наизусть: Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.)
- фольклор: «Еду-еду к бабе, к деду...», «Радуга-дуга...», «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера; «Свинья и Коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова;
- поэзия: С. Черный. «Про Катюшу»; З. Александрова. «Купанье»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Краденое солнце»; Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой;
- проза: Г. Балл. «Желтячок»; Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»; С. Прокофьева. «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Д. Хармс. «Храбрый еж»; О. Панку-Яшь. «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой;
- заучивание наизусть: А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»); «На улице три курицы...», рус. нар. песенки.

Март, апрель, май

- фольклор: «Божья коровка...», «На улице три курицы...»; «Храбрецы», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной;
- поэзия: В. Берестов. «Бычок»; В. Берестов. «Петушки»; Г. Галина. «Песня мышек»; Э. Мошковская. «Митя – сам»; И. Токмакова. «Где спит рыбка»; Д. Хармс, Н. Радлов. «Добрая утка», «Не качались бы...», «Где клубок?»; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой;
- проза: Ю. Дмитриев. «Кто без крыльев летает»; Н. Носов. «Ступеньки»; Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и магазин»; Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка» (сказка первая, сказка третья); И. Чапек. «В лесу», (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Ч. Янчарский. «Друзья», (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;

- заучивание наизусть: Н. Пикулева. «Надувала кошка шар».
- фольклор: «Тили-бом! Тили-бом!..», «Тень, тень, потетень...», «Кисонька-мурысенька...»; «Разговор лягушек», «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «Несговорчивый удод», чеш., пер. С. Маршака;
- поэзия: А. Майков. «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Сельская песня»; И. Токмакова, «Медведь»; Е. Чарушин, Е. Шумская. «Трус»; К. Чуковский. «Ежики смеются»; Э. Мошковская. «Жадина»; С. Маршак. «Тихая сказка»; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Д. Хармс, Н. Радлов. «Рассказы в картинках», «Упрямые козлы», «Где же дети?»;
- проза: Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», А. Н. Толстой. «Петушки»; Е. Чарушин. «Медведица и медвежата» (из цикла «Большие и маленькие»); Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;
- заучивание наизусть: А. Барто. «Мишка», «Кораблик».
- фольклор: «Жили у бабуся...», «Заря-заряница»; «Купите лук...», шотл., пер. И. Токмаковой; «Коза-дереза», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной;
- «Лиса-нянька», фин., пер. Е. Сойни;
- поэзия: А. К. Толстой. «Колокольчики мои...» (отрывок); В. Маяковский. «Что ни страница – то слон, то львица»; Р. Сеф. «На свете все на все похоже...»; И. Токмакова. «Десять птичек – стайка»; Э. Успенский. «Жил-был один слоненок»; Е. Чарушин, Е. Шумская. «Конь»; К. Чуковский. «Радость», «Черепашка»; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой;
- проза: Л. Толстой. «Пришла весна...»; М. Пришвин. «Дятел»; Г. Цыферов. «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; И. Чапек. «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Ч. Янчарский. «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;
- заучивание наизусть: А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»).