

Принято на  
заседании  
педагогического  
совета школы  
протокол № 11  
от 31.08.2022г.

Утверждено  
приказом  
директора школы  
от 01.09.2022  
№ 117

**Основная общеобразовательная программа  
Дошкольных групп  
МБОУ «Нарымская СШ»**

Нарым 2022г.

## Содержание

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи основной образовательной Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	5
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2.	<b>Содержательный раздел</b>	10
2.1.	Общие положения	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.1.	Ранний возраст	11
2.2.2.	Дошкольный возраст	17
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	34
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	35
3.	<b>Организационный раздел</b>	36
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	36
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	39
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	44
3.6.	Планирование образовательной деятельности	45
3.7.	Режим дня и распорядок	48
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	53
3.9.	Краткая презентация Программы дошкольного образования	55
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	58

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и подготовки воспитанников к школе. Основная программа дошкольных групп МБОУ «Нарымская СШ» разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная образовательная программа МБОУ «Нарымская СШ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **1.1.1. Цели и задачи основной образовательной программы.**

Цель и задачи деятельности дошкольных групп «Нарымской СШ» по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования. Программа составлена с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализуется через следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Приоритетным направлением работы с детьми является исследовательская

деятельность, позволяющая лучше узнать родную природу, свойства предметов, а главное, самостоятельно рассуждать и делать собственные выводы.

Общеобразовательная программа дошкольной группы направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующими возрасту видам деятельности.

В МБОУ «Нарымская СШ» функционирует 2 дошкольные группы: разновозрастная группа (с 3-5 лет), группа предшкольной подготовки (5-7 лет).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников

### **Принципы построения образовательной программы:**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;
2. индивидуализация дошкольного образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. партнёрство образовательной организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, вся педагогическая работа, направленная на реализацию программы должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

## **1.2. Планируемые результаты**

### *Целевые ориентиры в раннем возрасте*

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К двум годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.***

Планируемые итоговые результаты освоения ребёнком основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают его интегративные качества, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническим навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Он самостоятельно выполняет доступные

возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный и активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире вещей и предметов, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Ребёнок может самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Дошкольник может управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок

способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

6. Ребёнок может решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Дошкольник имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его

инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

10. В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольными группами, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в дошкольных группах условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольными группами, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей

оптимизации;

- мониторинг индивидуального развития детей (карты индивидуального развития ребенка);
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий;

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации

Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольных групп в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития дошкольных групп;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

- Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1 Общие положения**

Содержание обязательной части программы дошкольных групп построено с учетом «Программы воспитания в детском саду» под редакцией Василевой, Гербовой, Комаровой. и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Обязательная часть реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает видовое разнообразие, приоритетное направление деятельности дошкольных групп, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем обязательной части составляет 70% времени, необходимой для реализации программы, вариативная –30% общего объема. Общий объем образовательной Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДООУ и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Единство и преемственность основных видов деятельности, реализуемых в образовательном плане, обеспечивают физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое направления развития детей.

Эти виды деятельности приобретают форму образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Ранний возраст**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои

желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

### **Ранний возраст (1-3 года)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального

взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы- заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Формы организации:

- НОД
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
- театрализованные игры
- сюжетно – образительные игры
- индивидуальная работа
- игры с ряженым

#### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками- орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Формы организации:

- НОД

- наблюдение, рассказы взрослых;
- сенсорные занятия,
- дидактические игры,
- совместные игры-экспериментирования воспитателя с детьми,
- индивидуальная работа с детьми,
- развлечения,
- самостоятельная деятельность.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из

жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

#### **Формы организации:**

- режимные моменты,
- НОД
- образовательные ситуации,
- игры (настольно-печатные игры, сюжетно-дидактические игры-инсценировки, игры с дидактическими игрушками моторного характера (игры с вкладышами, разборными шарами, башенками, дидактические игры с предметами, словесные игры, театральная игровая деятельность, пальчиковый театр).

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

#### *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.

Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

### *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

#### **Формы организации:**

- Самостоятельная и совместная со взрослыми деятельность детей
- НОД
- Индивидуальные занятия с детьми
- Музыкальные досуги, развлечения

#### **Физическое развитие**

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни* Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

### *В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

### *В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

#### **Формы организации:**

- Самостоятельная и совместная со взрослыми деятельность детей
- НОД
- Индивидуальные занятия с детьми
- Физкультурные досуги, развлечения

## 2.2.2. Дошкольный возраст

### Социально-коммуникативное развитие.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Овладение речью как средством общения и культуры.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие игровой деятельности
- формирование основ безопасности жизнедеятельности
- патриотическое воспитание
- трудовое воспитание.

#### *Развитие игровой деятельности.*

Формы работы: игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры.

Форма образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа;	- игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра;	- сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры

<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность</li> </ul>	
--	---	--

### Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура народа, его традиции, народное творчество;</li> <li>- природа родного края и страны, деятельность человека в природе;</li> <li>- история страны;</li> <li>- символика родного города и страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</li> <li>- интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>- уважение к культуре и традициям народа;</li> <li>- любовь к родной природе, к родному языку;</li> <li>- уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- труд;</li> <li>- игра;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- музыкальная деятельность;</li> <li>- познавательная деятельность.</li> </ul>

Нравственно – патриотическое воспитание в дошкольных группах  
МБОУ Нарымская СШ

Цель: воспитание у дошкольников любви к своей малой родине – месту, где человек родился, восстановить связь времён, вернуть утраченные ценности. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием Нарымского края.

Задачи:

- формирование любви к родному селу, интереса к прошлому и настоящему Нарымского края;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране;
- воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к этому;
- развитие бережного отношения к достопримечательностям, культуре, природе;
- формирование умений ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

Работа с детьми по реализации целей и задач по нравственно-патриотическому воспитанию ведётся с детьми разновозрастной группы (дети с 2 до 4,5 лет) и детьми группы дошкольной подготовки (дети с 4,5-6,5-7 лет). Вся работа разделена на блоки: «Моя семья», «Село, в котором я живу», «Мой Нарымский край». Данные блоки занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности с взрослыми.

	Содержание	Цели и задачи	Формы и методы работы
<b>«Моя семья»</b>	Моя семья	Воспитывать у детей нравственные качества, такие как любовь, к самым близким людям. Внушать детям чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях.	НОД, беседы, составление рассказов, чтение художественной литературы, проекты, совместные с родителями праздники и развлечения. Оформление альбома «Моя семья».
	Место работы моих родителей	Прививать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значимость их труда.	Встречи с родителями, представителями разных профессий, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры; беседы, составление рассказов о профессиях, чтение художественной литературы, рисование.
	Уклад и традиции	Продолжать знакомить детей с семейными традициями.	Театрализованная деятельность, игры,

		Уважать интересы каждой семьи.	концерты,
	семьи		Беседы «Наша любимая книга», «Всё мы можем сообща».
	Древо семьи	Познакомить детей с родословной своей семьи.	НОД, выставки, сюжетно-ролевые игры. Беседа «Моя семья», рисование древа семьи.
	Защитники отечества	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	НОД, встречи, праздники, сюжетно-ролевые игры. Беседы с родственниками, которые служили в армии. Рассматривание фотографий, изготовление сувениров.
	Очень я люблю маму милую свою.	Воспитание у детей младшего дошкольного возраста чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	НОД, праздники и развлечения сюжетно-ролевые игры. Выставки рисунков, театрализованная деятельность.
<b>«Село, в котором я живу»</b>	История возникновения села.	Сформировать представления детей об исторических корнях села(об истории возникновения).	НОД, экскурсии по селу, в музей. Беседы, рассказы о селе, рассматривание фотоальбомов.
	Символика нашего села.	Познакомить детей с гербом села Нарым и Томской области.	
	Предприятия с. Нарым.	Дать детям представление о предприятиях села. Воспитывать уважение к профессиям своих родителей.	Занятия, встречи с представителям и различных профессий, экскурсии. Беседы, рисование, рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевые игры.
	Культурные места.( музей, ДК, почта, библиотека).	Развивать творческие способности, формировать культурный уровень детей.	Экскурсии, участие в мероприятиях. Беседы, встречи, праздники, экскурсии, игры.

	Замечательные люди села.	Вызвать у детей интерес к известным людям . Воспитывать уважение и чувство гордости за них.	НОД, встречи, выставки, экскурсия. Беседы, рассказы воспитателей о известных людях, рассматривание иллюстраций, фотографий.
<b>«Мой Нарымский край».</b>	История возникновения Нарымского края.	Сформировать представление об исторических корнях Нарымского края. Учить детей уметь работать с картой Томской области, находить своё село.	НОД, выставки, экскурсии в музей. Работа с картой Томской области. Беседы, рассказы о близлежащих сёлах. Рассматривание фотоальбомов.
	Селькупы - народность Нарымского края	Знакомить детей с бытом, обычаями и основными видами занятий селькупского народа.	Беседы, экскурсии в музей, рассматривание иллюстраций.
	Растительный мир	Знакомить детей с растительным миром края; воспитывать бережное отношение к природе.	Занятия, дидактические ,экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе. Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы.
	Животный мир  Водоёмы.	Знакомить детей с животным миром Нарымского края; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.  Дать представление о водоемах района, их растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения на водоемах.	Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры. Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток; рисование. прогулки, Экологические развлечения, наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задачи:			
<p>Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».</p>	<p>Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.</p>	<p>Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.</p>	<p>Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.</p>

Реализация данных целей и задач в осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.				
Виды труда:				
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)

#### Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Форма образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- поручения;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>

#### Познавательное развитие.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие».

- Развитие познавательно - исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Развитие элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Виды экспериментирования:

Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.

Опыты:

- кратковременные и долгосрочные;
- демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети в месте с воспитателем, с его помощью);

опыт – доказательство и опыт – исследование. Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Структура исследовательской деятельности:

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- Выдвижение гипотезы;
- Поиск и предложение возможных вариантов решения;
- Сбор материала;

- Обобщение полученных данных.

### Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления РЭМП:

- Количество и счёт
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Методы ознакомления дошкольников с природой		
Наглядные	Практические	Словесные
1. Наблюдения: - кратковременные; -длительные; -определение состояния предмета по отдельным признакам; -восстановление картины целого по отдельным признакам. 2. Рассматривание картин, демонстрация фильмов.	1.Игра: Дидактические игры: - предметные; -настольно-печатные; -словесные; - игровые упражнения и игры-занятия. Подвижные игры. Творческие игры (в том числе строительные). 2.Труд в природе: -индивидуальные поручения; -коллективный труд. 3.Элементарные опыты	1. Чтение 2. Беседы 3. Рассказ

### Ознакомление с социальным миром.

Задачи:

- 1) формирование у детей первоначальных представлений о взаимоотношениях с ближайшим социальным окружением (знакомство с социальными отношениями в семье, формирование опыта социального взаимодействия в семье)
- 2) воспитание интереса и эмоционального отношения к различным субъектам социального мира (формирование представлений об эмоциях человека; знакомство с моральными качествами людей; формирование чувства сопереживания другим людям, навыка выбора способа правильного поведения в различных эмоциональных ситуациях);
- 3) формирование у детей представлений о взаимоотношениях с широким

социальным окружением (формирование доброжелательного отношения ко всем детям в группе дошкольного образовательного учреждения, уважительного отношения к взрослым, полоролевых взаимоотношений в детском коллективе);

4) формирование основ этической культуры: знакомство детей с правилами общения в различных ситуациях взаимодействия людей (на прогулке, в гостях, по телефону);

5) воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности людей (знакомство и расширение знаний детей о различных профессиях, о разнообразной технике, облегчающей труд);

6) формирование первоначальных представлений о родной стране (знакомство с родным городом, краем; воспитание любви к Родине и уважения к людям разных национальностей);

7) формирование у детей праздничной культуры (углубление и уточнение представлений детей о праздниках – семейных, государственных, народных и др., о народных праздничных традициях и обычаях).

#### Формы организации образовательной деятельности.

Чтение художественной литературы

Игры.

Наблюдения.

Познавательные беседы.

Трудовая деятельность.

Изобразительная и конструктивная

Праздники и развлечения.

Экспериментирование.

Индивидуальные беседы.

Музыка.

#### Речевое развитие.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи:

-овладение речью как средством общения;

-обогащение активного словаря;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методы формирования грамматически правильной речи				
Дидактические игры	Игры-драматизации	Словесные упражнения	Рассматривание картин	Пересказ рассказов и сказок

## Формы обучения детей связной речи

### Диалогическая:

- диалог;
- беседа

### Монологическая:

- рассказ об игрушке;
- рассказ из личного опыта;
- рассказ по картине;
- пересказ;
- рассказ по серии картин;
- рассуждения.

Принципы развития речи.						
Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития	Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи	Развитие языкового чувства	Формирование элементарного осознания явлений языка	Взаимосвязь работы над различными сторонами речи	Обогащение мотивации речевой деятельности	Обеспечение активной языковой практики
Средства развития речи.						
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы	
Методы развития речи.						
Наглядные:		Словесные:		Практические:		
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)		- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание на наглядный материал		- дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры		

### *Художественно-эстетическое развитие.*

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

#### Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**Направления художественно – эстетического развития.**

Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд	Дизайн	Творческое конструирование	Музыкальное развитие
-----------	-------	------------	---------------------	--------	----------------------------	----------------------

*Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:*

Художественно – изобразительная деятельность	Художественное восприятие произведений искусства	Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</li> <li>- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов; упражнять в передаче своего отношения к изображаемому; выделять главное в предмете: его признаки, строение;</li> <li>- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;</li> <li>- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;</li> <li>- развивать воображение, творческие способности;</li> <li>- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объём).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетические чувства, художественное восприятие;</li> <li>- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;</li> <li>- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного искусства;</li> <li>- дать элементарные представления об архитектуре;</li> <li>- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;</li> <li>- формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать её красоту;</li> <li>- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия природы;</li> <li>- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;</li> <li>- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о том, что все люди трудятся;</li> <li>- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;</li> <li>- формировать интерес к окружающим предметам;</li> <li>- различать эмоциональное состояние людей;</li> <li>- воспитывать чувство симпатии к другим детям.</li> </ul>

..

*Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:*

Художественно – изобразительная деятельность	Художественное восприятие произведений искусства	Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетические чувства;</li> <li>- учить создавать художественный образ;</li> <li>- учить отражать свои впечатления от окружающего мира придумывать, фантазировать, экспериментировать;</li> <li>- учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями;</li> <li>- развивать художественное творчество у детей;</li> <li>- учить передавать живых, человека в движении;</li> <li>- учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним интерес;</li> <li>- развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;</li> <li>- воспитывать эмоциональный отклик на отражённые в произведениях искусства поступки, события;</li> <li>- развивать представления детей об архитектуре;</li> <li>- формировать чувство цвета, его гармония, симметрия, формы, ритма;</li> <li>- знакомить с произведениями искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес, желание наблюдать за живой и неживой природой;</li> <li>- воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, основы экологической природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о труде взрослых, профессиях;</li> <li>- воспитывать интерес, уважение к людям;</li> <li>- формировать знания о Родине, о Москве;</li> <li>- знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;</li> <li>- учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества;</li> <li>- знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;</li> <li>- развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения.</li> </ul>

Форма образовательной деятельности		
Непосредственно		
образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение личных предметов;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>

### Музыкальная деятельность.

#### Форма образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- слушание музыки;	- слушание музыки,	музыкальная деятельность по

<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование со звуками;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- шумовой оркестр;</li> <li>-разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- беседа интегративного характера;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- музыкальное упражнение;</li> <li>- попевка;</li> <li>- распевка;</li> <li>- двигательный пластический танцевальный этюд;</li> <li>- творческое задание;</li> <li>- концерт-импровизация;</li> <li>- танец;</li> <li>- музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	<p>сопровождающей проведение режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	<p>инициативе ребенка</p>
--	--	---------------------------

### Виды детского конструирования :

- из строительного материала;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из деталей конструкторов;
- из крупногабаритных модулей.

### Конструирование из разного материала.

Форма образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие (конструирование и художественное конструирование);</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>

ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам	искусства, средств выразительности и др.)	
---	---	--

### Физическое развитие

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка, успешно адаптирующегося в обществе.

Задачи:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Форма образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- самостоятельные и спортивные игры и упражнения и др.</li> </ul>

Организация двигательной активности детей в дошкольных группах  
МБОУ Нарымская СШ

• Физкультурные занятия :

традиционные, тренировочные (изучение основных видов движения), оздоровительные, прогулки – походы, контрольно – срезовые.

Два занятия в неделю проходят в спортзале, одно – на улице.

- Ходьба на лыжах.
- Ежедневный режим прогулок 2 – 3 часа.
- Оздоровительный бег на прогулке. • Дозированная ходьба на прогулке.

• Создание здоровьесберегающей среды.

• Соблюдение двигательного режима.

• Утренняя гимнастика : традиционная, ритмическая, сюжетная.

• Гимнастика пробуждения.

• Двигательная разминка: танцевальные движения; подвижные игры.

• Физминутки : общеразвивающие упражнения; танцевальные движения.

• Логометрическая гимнастика : дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; упражнения имитационного характера.

• Спортивные развлечения.

• Спортивные соревнования

• Самостоятельная двигательная деятельность детей: - игры и движения с игрушками и атрибутами - сюжетно – ролевые игры - театрализованная деятельность - подвижные игры Система закаливания:

• Босохождение (после дневного сна, на физкультурных занятиях) • обширное умывание, игры с водой • ходьба по ребристым дорожкам (после дневного сна) чередование

• ходьба по мокрым дорожкам (после дневного сна)

• полоскание рта (после каждого приёма пищи)

• воздушные ванны в облегчённой одежде (в группе, на улице, в зависимости от температуры воздуха)

• в мае – сон без маечек

• прогулки на свежем воздухе

*Лечебно – профилактическая работа :*

• постоянный контроль за осанкой

• контроль дыхания на занятиях по физической культуре

• подбор мебели в соответствии с ростом детей

• рациональное питание

• кварцевание помещений

• витаминизация третьего блюда

• потребление фитонцидов( чеснок, лук)

- анализ заболеваемости (один раз в три месяца)
- анализ питания (один раз в месяц)

*Психогигиенические мероприятия :*

- элементы релаксации (на занятиях, во время приёма пищи, индивидуальная работа)
- элементы музыкотерапии ( подготовка ко сну)
- обеспечение благоприятного психологического климата

Реабилитация и коррекционная работа :

- коррекционная работа с детьми, имеющих склонность к нарушению формирования осанки
- индивидуальная работа с детьми, отстающих в основных видах движений

**Соблюдение двигательного режима**

№	Форма организации	Разновозрастная группа		Группа дошкольной подготовки		Особенности организации
		с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет	
1.	Утренняя гимнастика	5-6 минут	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	Ежедневно на открытом воздухе( дети с 5 до 7 лет) или в зале
2.	Двигательная разминка между занятиями.	5-7 минут	5-7 минут	5-7 минут	5-7 минут	Ежедневно, в перерыве между занятиями .
3	Физкультминутка.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
4.	Гимнастика пробуждения.	5 -8 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	Ежедневно, по мере подъёма детей.
5.	Подвижные игры.	6 -10 мин.	10 -15 мин.	15 -20 мин.	15 -20 мин.	Ежедневно, не менее 2 -4 раз в день.

6.	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	2 мин.	2 мин.	3 мин.	3 мин.	Ежедневно, после дневного сна.
7.	Физкультурные упражнения на прогулке.	5 -7 мин.	8 -10 мин.	15 мин.	15 мин.	Ежедневно.
8.	Физкультурные занятия.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	Три раза в неделю, одно – на улице.
9.	Самостоятельная двигательная деятельность.					Ежедневно : индивидуально, подгруппами ; под руководством воспитателя.
10.	Спортивные развлечения.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	Один раз в месяц.
11.	День здоровья	Один раз в месяц.				

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия важно принять ребенка таким, какой он есть, и верить в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка

под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

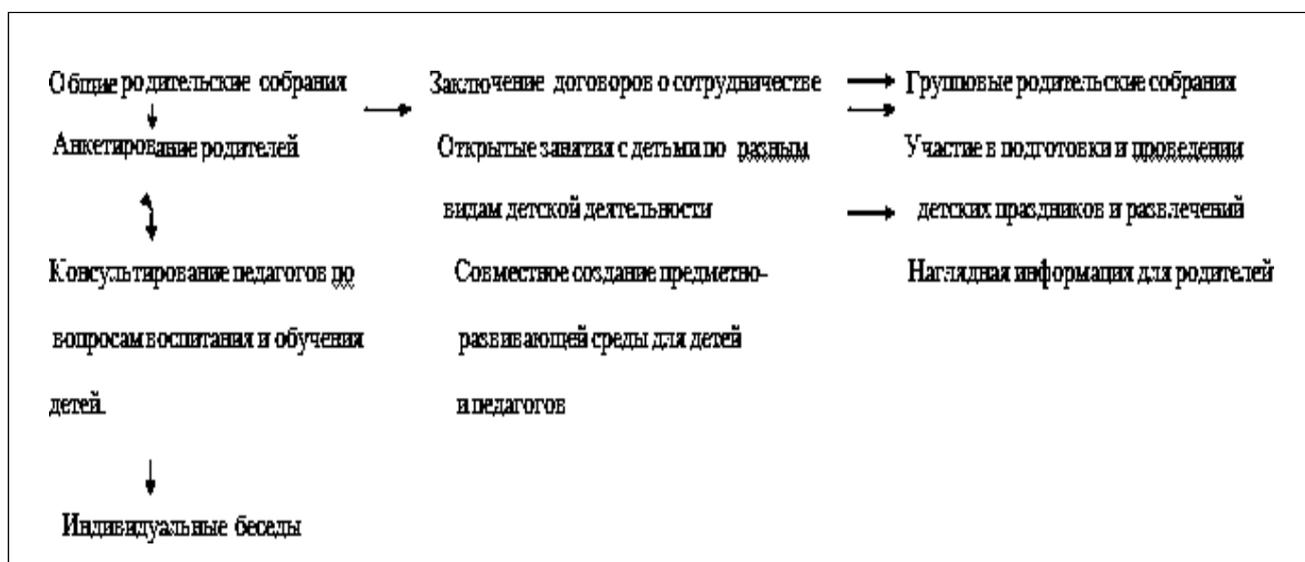
Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Одним из важных условий реализации Образовательной программы дошкольных групп является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла.

Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье. Взаимодействие с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ. Сотрудники дошкольных групп признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее** взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической** оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи как необходимое** условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

*1. Развивающая предметно-пространственная среда* обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

*2. Развивающая предметно-пространственная среда* должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*3. Развивающая предметно-пространственная среда* должна обеспечивать: - реализацию различных образовательных программ; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.

*4. Развивающая предметно-пространственная среда* должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям

материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

***При построении развивающей среды педагогами учитываются следующие принципы:***

- Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка;
- Принцип статичности – динамичности развивающей среды;
- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- Принцип детской активности, самостоятельности, творчества
- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в

эстетической организации среды;

- Принцип открытости-закрытости среды
- Принцип учета половых и возрастных различий детей.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Педагогический состав дошкольных групп.

Дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами полностью.

Образовательный ценз:

высшее образование – 2 человека,

среднее специальное – 2 человека.

Стаж педагогической работы: от 1 до 5 лет – 1 человек.

от 5 до 10 лет – 1 человека;

от 10 до 15 лет – 0 человек;

свыше 15 лет – 2 человека

В настоящее время имеют:

высшую категорию - 0 педагогов,

1-ю категорию – 0 педагогов.

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж работы	Категория	Повышение квалификации
1.	Морозова Елена Александровна	Воспитатель	Иное (студентка АНПОО Национально-Социально-Педагогический колледж)	0	0	
2.	Ядрошникова Наталья Николаевна	Воспитатель	Иное (студентка ТГПК)	3	0	
3.	Луговская Алёна Юрьевна	Воспитатель	ТГПУ		0	

### 3.4. Материально – техническое обеспечение программы.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают всем требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагоги дошкольных групп создают все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности.

В дошкольных группах имеются:

- 2 групповых помещений с раздевалкой и туалетными комнатами

- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- актовый зал;

- спортивный зал;
- участки для прогулки для каждой возрастной группы.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций.

Оборудование групповых помещений, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в дошкольных группах комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Групповые помещения включают игровые комнаты, совмещённые со спальней и одну приёмную.

Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.).

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений.

Для организации двигательной и музыкальной деятельности педагоги используют спортивный и актовый зал школы.

#### **Физкультурное оборудование.**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)	43 шт.
2. Обручи гимнастические	31 шт.
3. Скакалки	22 шт.
4. Дуги гимнастические	2 шт.
5. Змейка ребристая (массажная)	1 шт.
6. Модули( набор)	1 шт.
7. Палки гимнастические	30 т.
8. Скамейка	4 шт.
9. Лыжи	4 пары
Ботинки	4 пары
Сумка гимнастическая со спортивным оборудованием	1 шт.

#### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер	1 шт.
2. Ноутбук	
3. Телевизор	2 шт.
4. Музыкальный центр	1 шт.
5. Магнитофон	1 шт.
6. Фотоаппарат.	1 шт.

## **Методическое обеспечение программы.**

### Мир в картинках.

1. Насекомые.
2. Домашние птицы.
3. Животные средней полосы.
4. Морские обитатели.
5. Птицы средней полосы.
6. Арктика и Антарктика.
7. Животные – домашние питомцы.
8. Фрукты.
9. Овощи.
10. Цветы.
11. Ягоды лесные.
12. Ягоды садовые.
13. Офисная техника и оборудование.
14. Инструменты домашнего мастера.
15. Бытовая техника.
16. Авиация.
17. Водный транспорт.
18. Автомобильный транспорт.
19. Космос.
20. Музыкальные инструменты.
21. Посуда.
22. Хохлома.
23. Высоко в горах.
24. День победы.
25. Спортивный инвентарь.
26. Деревья в листьях.

### **Грамматика в картинках.**

27. Один – много.
28. Антонимы прилагательные.
29. Ударение.
30. Множественное число.
31. Говори правильно.
32. Антонимы.
33. Словообразование.
34. Многозначные слова.

### **Рассказы по картинкам.**

35. Распорядок дня.
36. В деревне.
37. Зимние виды спорта.
38. Защитники отечества.

- 39.Родная природа.
- 40.Летние виды спорта.
- 41.Профессии.

**Демонстрационный материал для фронтальных занятиях.**

42. Игрушки.
- 43.Сложные слова.
- 44.Зимующие и кочующие птицы.
- 45.Семья.
46. Головные уборы.
47. Предлоги.
48. Жилища.
- 49.Грибы.
- 50.Обувь.
- 51.Одежда.
- 52.Электроприборы.
- 53.Природные явления и объекты.
- 54.Природные явления и объекты.
- 55.Мебель. Раздаточный материал.
- 56.Картинный словарь.

**Дидактический материал. Окружающий мир.**

- 57.Съедобные грибы.
- 58.Ядовитые грибы.
- 59.Народное творчество.
- 60.Растения и водоёмы.
61. Животный мир Австралии.
62. Птицы. Демонстрационный дидактический материал.
- 63.Изменения в природе. Времена года.
- 64.Детские забавы. Осень.
- 65.Детские забавы. Зима.
- 66.Детские забавы. Весна.
- 67.Погодные явления.
- 68.Учимся рисовать. Дымковская игрушка.
- 69.Учимся рисовать.

**Полх – майданская роспись.**

70. Учимся рисовать. Урало – сибирская роспись.
71. Гжель 1.
- 72.Гжель 2.
- 73.Времена года.
- 74.Государственная Третьяковская галерея. Выпуск 1.
75. Государственная Третьяковская галерея. Выпуск 2.
76. Государственная Третьяковская галерея. Выпуск 3.
- 77.Основы безопасности детей дошкольного возраста.
- 78.Формирование навыков общения и этических представлений у детей.
- 79.Детям о профессиях.
80. Профессии.

81. Картинки по развитию речи для детей старшего возраста.
82. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения.
83. Развитие речевых способностей.
84. Игрушки.
85. Сосчитай.
86. По русским народным сказкам.
87. Дикие и домашние животные.
88. Картины природы.
89. Заблудился.
90. На рыбалке.
91. Если б мы были художниками.
92. Брат и сестра.
93. Избушка на курьих ножках.
94. Три щенка.
95. Лисята – братья.
96. Лесная полянка.
97. Саша и снеговик.
98. Овощи.
99. Весёлые путешественники.
100. За обедом.
101. Друзья.
102. Петрушка почтальон.
103. Медвежья семья.
104. Озорный котёнок.
105. Гусь.
106. Гусыня.
107. Гусята.
108. Индюк.
109. Индюшка.
110. Индюшата.
111. Петух.
112. Курица.
113. Цыплята.
114. Селезень.
115. Утка.
116. Утята.
117. Волнистые попугайчики.
118. Игрушки. Стихи.
119. Развитие речи в картинках.
120. Наблюдения в природе.
121. Учимся рисовать.
122. Морская азбука.
123. Цвета.
124. Лето.
125. Состав числа.

- 126.Азбука растений .
- 127.Дубрава.
- 128.Зима.
- 129.Осень.
- 130.Прогулка.
- 131.Природа мира (карта)
- 132.Календарь природы.
- 133.Мой дом.
- 134.Математика. Первый десяток.
- 135.Дикие животные.
- 136.Карта мира.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Дошкольные группы являются образовательным звеном МБОУ «Нарымская СШ».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования происходит на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего

образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовое обеспечение дошкольных групп МБОУ «Нарымская СШ» по оказанию государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в организации на очередной финансовый год.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

В МБОУ «Нарымская СШ» функционирует две дошкольные группы: разновозрастная группа (дети с 3 до 4 лет и дети с 4 до 5 лет) и группа предшкольной подготовки (дети с 5 до 6 лет и дети с 6 до 7 лет).

Образовательный процесс в группах реализуется по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Учебная деятельность проходит через занятия, с 1 сентября по 30 мая.

Занятия проводятся по подгруппам.

В разновозрастной группе (дети с 3 до 4 лет и дети с 4 до 5 лет) в неделю проходят не более 10 НОД (по 2 - 5 раз в неделю). Длительность составляет 15 минут подгруппы детей в возрасте от 3 до 4 лет и 20 минут у подгруппы детей с 4 до 5 лет.

В группе предшкольной подготовки (дети с 5 до 6 лет и дети с 6 до 7 лет) у подгруппы детей с 5 до 6 лет проводится не более 13 НОД в неделю (3 по 3 раза в неделю и 2 - по 2 раза) и подгруппы детей с 6 до 7 лет проводятся не более 14 НОД в неделю в первую половину дня (3 – 4 раза в неделю и 2 – один раз)

Длительность НОД для подгруппы детей с 5 до 6 лет составляет 25 минут, и для подгруппы с 6 до 7 лет – 30 минут. Перерывы между НОД по 10 минут.

Третье физкультурное занятие организуется на свежем воздухе.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## Модель организации учебно – воспитательного процесса в дошкольных группах.

### Младший дошкольный возраст.

№ п/п	Направление развития ребёнка	1-ая половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в тёплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты;</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны;</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком до и после сна;</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- прогулка: индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии по участку;</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия, игры;</li> <li>- досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- общение старших и младших детей;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>-этика быта, трудовые поручения;</li> <li>-формирование навыков культуры общения;</li> <li>- театрализованные и сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная изобразительная деятельность;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- занятия;</li> <li>- формирование навыков общения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

	Направлени я развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в тёплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты;</li> <li>- закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком до и после сна;</li> <li>- физкультурные досуги, игры, развлечения;</li> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия познавательного цикла;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии по участку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- интеллектуальные досуги;</li> <li>- занятия по интересам;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
---	-------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>- этика быта, трудовые поручения;</li> <li>- дежурства в столовой, помощь в подготовке к занятиям;</li> <li>- формирование навыков общения;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- тематические досуги в игровой форме;</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- общение старших и младших детей (совместные игры, сценки )</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- экскурсии в природу;</li> <li>- посещение музея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия свободной изобразительной деятельностью;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей:</li> <li>индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- занятия;</li> <li>- формирование навыков общения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> </ul>

### 3.7. Режим дня и распорядок.

Правильный режим— это рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Соблюдение режима дня, построенного с учётом суточного ритма

физиологических функций, способствует возникновению у детей прочных условных связей, облегчающих переход от одного вида деятельности к другому.

Правильный режим дисциплинирует дошкольников, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, что способствует их нормальному, психофизическому развитию и укреплению здоровья.

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Режим работы дошкольных групп «Нарымской СШ» и длительность пребывания детей определяются Уставом школы, являются следующими: пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы дошкольных групп - 9 часов;
- ежедневный график работы - с 8.30 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

### Модель организации образовательного процесса в режиме дня.

Вид деятельности		Дети 3-4 года		Дети 4-5 года		Дети 5-6 лет		Дети 6-7 лет	
		время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
самостоятельная деятельность, игра		8.30-9.00	30 мин.	8.30-9.00	30 мин.	8.30-9.00	30 мин	8.30-9.00	30 мин
завтрак		9.10-9.25	15 мин.	9.10-9.25	15 мин.	9.15-9.30	15 мин.	9.15-9.30	15 мин.
НОД	количество в неделю	10		10		13		14	
	длительность	15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.	
	общая продолжительность	1.9.45-10.00	30 мин.	1.9.45-10.05	40 мин.	1.9.40-10.05	1ч.15 мин.	1.9.40-10.10	1ч.30мин.
		2.10.10-10.25		2.10.15-10.35		2.10.15-10.50		2.10.20-10.50	
						3.10.50-11.15		3.11.00-11.30	
		У детей 4,5-6 лет в четверг и пятницу 2 НОД. У детей 6-7 лет в пятницу 2 НОД.							
Самостоятельная деятельность, игра		10.25-10.40	15 мин.	-----	-----	11.15-11.30	15 мин.	-----	-----
подготовка к прогулке, прогулка		10.40-12.40	2 ч.	10.40-12.40	2 ч.	11.30-13.00	1ч.30 мин.	11.30-13.00	1ч.30 мин.
обед		13.00-13.30	30 мин.	13.00-13.30	30 мин.	13.15-13.45	30 мин.	13.15-13.45	30 мин.
Подготовка ко сну, сон		13.30-15.40	2 ч. 10 мин.	13.30-15.40	2 ч. 10 мин.	13.45-15.45	2 ч.	13.45-15.45	2 ч.

Воздушные процедуры, дыхательная гимнастика		15.40 -16.00	20 мин.	15.40 -16.00	20 мин.	15.45-16.00	15 мин.	15.45-16.00	15 мин.
Гимнастика пробуждения									
полдник		16.00-16.20	20 мин.	16.00-16.20	20 мин.	16.00-16.15	15 мин.	16.00-16.15	15 мин.
самостоятельная деятельность, игра		16.20 – 17.30	1ч .10 мин.	16.20 – 17.30	1 ч.10 мин.	16.15-17.30	1ч.15 мин	16.15-17.30	1ч.15 мин
уход детей домой		17.30		17.30		17.30		17.30	
Общее время	НОД	30 мин.		40 мин.		1ч.15 мин. 50 мин.		1ч 15 мин.	
	прогулка	2 ч.		2 ч.		1ч.30 мин.		1ч.30 мин.	
	Игра( без учёта между НОД и на прогулке)	1ч.55 мин.		1ч.40 мин.		2 ч.		1ч.45 мин.	

### Разновозрастная группа

№	Режимные мероприятия.	дети с 3до4лет	дети с 4до5 лет
1.	Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика.	8.30-9.10	8.30-9.10
2.	Подготовка к завтраку,завтрак	9.10-9.25	9.10-9.25
3.	Игры, подготовка к НОД, точечный массаж.	9.25-9.45	9.25-9.45

4.	Организованная деятельность. дети с 2 до 3 лет - 9.45-10.25; дети - 3 до 4,5 лет 9.45-10.35	9.45-10.25	9.45-10.35
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.25-10.35	_____
6.	Подготовка к прогулке.	10.35-10.50	10.35-10.50
7.	Прогулка	10.50-12.30	10.50-12.30
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.30-12.50	12.30-12.50
9.	Обед	12.50-13.30	12.50-13.30
10.	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.30-15.40	13.30-15.40
11.	Постепенный подъем, воздушные закаливающие процедуры, гимнастика	15.40-16.30	15.40-16.30
12.	Полдник	16.30-16.50	16.30-16.50
13.	Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	16.50-17.30	16.50-17.30

### Группа дошкольной подготовки

1. Прием, осмотр детей, игры. 2. Утренняя гимнастика	8.30-9.00 9.00-9.15
3. Подготовка к завтраку, завтрак	
4. Подготовка к занятиям, игры, точечный массаж	9.15-9.30 9.30-9.40
5. Занятия 1	
Перерыв	9.40-10.10
Занятие 2	10.10-10.20
Перерыв	10.20-10.50
Занятие 3	10.50-11.00
6. Игры, подготовка к прогулке	11.00-11.30

7.Прогулка	11.30-11.45
8.Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-13.00
9.Обед	13.00-13.15
10.Подготовка ко сну, дневной сон	
11.Подъём, водные процедуры	13.15-13.45
12.Гимнастика после сна	13.45-15.45
13.Подготовка к полднику, полдник	
14.Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой.	15.45-16.30
	16.30-16.45
	16.45-17.00
	17.00-17.30

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

В ходе реализации Программы созданы следующие условия:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая

работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников , разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы с семьями

воспитанников.

### **3.9. Краткая презентация программы дошкольного образования**

**1. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3-х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей**, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **Разделы программы**

**Целевой** раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения Программы.

**Содержательный** раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

**Организационный** раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования**— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Реализуется через следующие задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
  - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
  - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. **Обязательная часть программы**, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в ДОУ, выстроена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ: О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.Н. Андреева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т. Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников», И.А. Лыкова «Художественный труд», Л.Н. Волошина, Т.В. Курилов «Играйте на здоровье, И.А. Лыковой; Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки», О. Радыновой, Программа «Музыкальные шедевры»; в региональных парциальных программах: Л.Г. Васильева «Пособие «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края»

Л.Г. Васильева «Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», Е.И. Николаева «Программа приобщения дошкольников к литературе «Рассказы солнечного края», И.В. Махалова «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям», физическое воспитание «Родники здоровья», Л.Б. Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента», Традиции чувашского края», Т.В. Мурашкиной «Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы», методических пособиях, национальной детской литературы, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### **3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

- Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:
- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада
  - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и др.)
  - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
  - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## 3.10.

## Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Название образовательной области.	Перечень программ и пособий.
	<p>«Программа воспитания и обучения в детском саду»./ под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>«Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». / под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>

Физическое развитие»	<p>Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду вторая младшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2008г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2008г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» М., Мозаика – Синтез, 2008г.</p> <p>Л.Д.Глазырина. «Физическая культура дошкольникам»г.Москва, «Владос», 1999г</p> <p>Фролов В.Г. Физкультурные занятия и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М. Просвещение, 1986. Дик, Н.Ф. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников– М.: Русское слово, 2007.</p> <p>С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами М, Мозаика-Синтез2006г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов 5 - 6лет.» Сценарии для ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2007 г.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p>

	<p>Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2007 г. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности»М., Книголюб, 2008 г.</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера» М., Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром»М., Школьная пресса 2009 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая младшая группа» М., Мозаика- Синтез, 2012 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» М., Мозаика-Синтез, 2012г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» М., Мозаика-</p>

	<p>Синтез, 2012 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М.,</p>
	<p>Мозаика-Синтез, 2012 г. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М., ВАКО, 2007г.</p>

«Речевое развитие»	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» М., Мозаика-Синтез, 2011 г. В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» М., 2010 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» М., 2010 г.</p>
--------------------	---

<p>«Художественное творчество»</p>	<p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2012г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2007г. И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., Мозаика-Синтез, 2009г. Л.В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2008 г.</p>
------------------------------------	---