

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нарымская средняя школа»**

Принято на  
заседании  
педагогическо  
го совета  
школы  
протокол № 7  
от 31.08.2024

Утверждено  
приказом  
директора  
школы  
от  
31.08.2024  
№ 172

**Основная общеобразовательная программа  
среднего общего образования**

Нарым 2024

## Содержание

|                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Общие положения.....                                                                                                                               | 3  |
| 1. Целевой раздел.....                                                                                                                             | 3  |
| 1.1.Пояснительная записка.....                                                                                                                     | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....                              | 7  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....                | 13 |
| 2. Содержательный раздел.....                                                                                                                      | 17 |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.....                                              | 17 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов.....                                                                                                    | 32 |
| 2.3. Программы курсов внеурочной деятельности.....                                                                                                 | 32 |
| 2.4. Программа воспитания .....                                                                                                                    | 33 |
| 2.5. Программа коррекционной работы.....                                                                                                           | 33 |
| 3. Организационный раздел.....                                                                                                                     | 37 |
| 3.1.Учебный план.....                                                                                                                              | 37 |
| 3.2. План внеурочной деятельности.....                                                                                                             | 48 |
| 3.3. Календарный учебный график.....                                                                                                               | 48 |
| 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования                                                     |    |
| 3.4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....                                                                          | 48 |
| 3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....                                                          | 60 |
| 3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования...                                                  | 61 |
| 3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....                                                          | 63 |
| 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....                                                       | 69 |
| 3.4.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования..... | 72 |
| 3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....                                                                                | 73 |
| 3.6. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий.....                                                              | 73 |
| 3.7. Контроль состояния системы условий.....                                                                                                       | 77 |

## **Общие положения**

Нормативно-правовая основа образовательной программы:

- Конвенция о правах ребенка;
  - Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года, ратифицированная в Российской Федерации 03.05.2012г;
  - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
  - Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009);
  - Конституция Российской Федерации;
  - Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
  - Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части проведения единого государственного экзамена» № 17-ФЗ от 09.02.2007г.;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
  - Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Нарымская средняя школа» (далее – школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования (далее – ФООП СОО) к структуре основной образовательной программы и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социальнопедагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и

индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Школа исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура. Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированный курс Обществознание (включая экономику и право).

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов направлена на обеспечение среднего общего образования как завершающий уровень общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускника, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения в 10-11-х классах, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

Таким образом, содержание программы среднего общего образования, расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивает условия для самоопределения обучающихся, готовит их к поступлению в ВУЗы.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Психологические особенности обучающихся старшего уровня образования заключаются в том, что специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне.

Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» - своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста.

Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши – это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Среднее общее образование является обязательным уровнем образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение по образовательным программам среднего общего образования организуется на дому.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. Нормативный срок освоения ООП СОО два года.

Методологической основой ФГОС СОО МБОУ «Нарымская средняя школа» является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии

представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа МБОУ «Нарымская средняя школа» ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Принципы реализации программы:

-принцип учёта ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование

идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.



## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их

права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают –осознание российской гражданской идентичности;

–готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

–ценность самостоятельности и инициативы;

–наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

–целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

**Личностные** результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные** результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

–освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

–способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

–овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

–познавательными универсальными учебными действиями; –коммуникативными универсальными учебными действиями;

–регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

#### **Предметные результаты включают:**

–освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

–виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

#### **Требования к предметным результатам:**

–сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

–определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

–определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

–усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**Предметные** результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

**Предметные** результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**Предметные** результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

**Предметные** результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

#### **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

–использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

–использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

–использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

–использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

**Формирование личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностносмысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

**Формирование метапредметных результатов** обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

–освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

–способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

–овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## **Организация и содержание оценочных процедур**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

### **Формы оценки:**

– для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

– сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

- использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на

применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Школы с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального



продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

Уровень среднего общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающихся, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на ступени основного общего образования, с другой стороны, предполагает завершение общего образования, переход к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Программа направлена на:**

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

**Задачи:**

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае

необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

**УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.**

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий**

**Универсальные учебные действия** целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет **старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.**

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на:

- регулятивные,
- коммуникативные,
- познавательные.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

## Регулятивные УУД

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется **начальная профессионализация**: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий **перенос** сформированных **универсальных учебных действий на внеучебные ситуации**. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется **требование открытости**: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся **профессиональное самоопределение** обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением).

Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается **полимотивированность деятельности**, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. **Переход на индивидуальные образовательные траектории**, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На

уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

## Коммуникативные УУД.

Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно- распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

## Познавательные УУД.

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии.

Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД.

В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне.

Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

**Основные требования** ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД

обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

*Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:*

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества.

#### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования

— **открытость.** Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения *ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель* продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным **образовательным событиям и форматам**, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- **социальные проекты**, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

1. участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
2. участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
3. создание и реализация социальных проектов разного масштаба и

- направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение **предметных знаний** в структурах, альтернативных образовательной организации:

1. в заочных и дистанционных школах и университетах;
2. участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
3. самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
4. самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для **самостоятельного целенаправленного действия обучающегося**.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

1. самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
2. самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
3. самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
4. самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
5. самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
6. самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
7. презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные интересы к тому или иному виду деятельности.

Построение учебно-исследовательского процесса в старшей школе основывается на следующих принципах:

- выбор темы исследования должен быть ориентирован на познавательные

потребности ученика и совпадать с кругом интересов учителя;

- ученик должен хорошо осознавать суть проблемы исследования, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строится во взаимоответственности и взаимопомощи учителя и ученика;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования;

- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- планирование, определение последовательности и сроков работ;

- проведение проектных работ или исследования;

- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

- представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект

- это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся (проектов) в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

- видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;



- по количеству участников (индивидуальный, парный, малой группой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернет);

- по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до многолетнего проекта);

- по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

Особое значение для развития УУД как в основной, так и в старшей школе имеет персональный проект.

Если все выше названные типы и виды проектов могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности, то персональный проект следует рассматривать, прежде всего, как форму внеурочной деятельности по развитию УУД в основной и старшей школе.

Персональный проект – это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей

работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально- психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

- адекватно реагировать на нужды других.

Учебный проект – способ проверки знаний учащихся, контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них толерантность, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного результата;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях.

- урок - исследование, урок - лаборатория, урок - творческий отчет и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях.

- исследовательская практика учащихся;
    - образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшекласников;
  - участие старшекласников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной и старшей школе. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

При этом должен выполняться ряд необходимых условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть необходимые условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы используемых методов (методическое руководство);

- использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;

- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или выставлены в открытых ресурсах Интернет для открытого обсуждения.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения.

Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований в 10 классе - это курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена.

#### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

#### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности:

**Обучающийся получит представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований вестественных науках;

- об истории науки;
  - о новейших разработках в области науки и технологий;
  - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
  - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- Обучающийся сможет:**
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
  - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
  - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
  - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
  - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**Обучающийся научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**2.1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций

проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся.

**Условия включают:**

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

**Необходимый уровень подготовки педагогических кадров:**

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

**Виды организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:**

- **сетевое взаимодействие** образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности **реализации индивидуальной образовательной траектории** обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности **«конвертации» образовательных достижений**, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение **дистанционных форм** получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение **сети Интернет** в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности **вовлечения обучающихся в проектную деятельность**, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности **вовлечения обучающихся** в разнообразную

*исследовательскую деятельность;*

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через **реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику**: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

**Обязательные условия успешного формирования УУД - создани**  
методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций: перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

#### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

##### **Образовательное событие:**

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

##### **Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий**

во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы

оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование

итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

### **План защиты проекта:**

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть **обеспечена сопровождением учителя**. В функцию учителя входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

**Регламент** проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

**Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:**

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный **научный характер**. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

#### **Направления исследовательских проектов:**

1. естественно-научные исследования;
2. исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
3. экономические исследования;
4. социальные исследования;
5. научно-технические исследования.

#### **Требования к исследовательским проектам:**

1. постановка задачи,
2. формулировка гипотезы,
3. описание инструментария и регламентов исследования,
4. проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов**

[http://par-nrschool.edu.tomsk.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&id=41&layout=blog&Itemid=65](http://par-nrschool.edu.tomsk.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=41&layout=blog&Itemid=65)

## **2.3. Программы курсов внеурочной деятельности**

<http://par->



[nrschool.edu.tomsk.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=105&Itemid=123](http://nrschool.edu.tomsk.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=105&Itemid=123)

#### **2.4. Программа воспитания**

[http://par-nrschool.edu.tomsk.ru/images/dokymehti/2022-2023/vocpitanie/programma\\_%20vocpitania.pdf](http://par-nrschool.edu.tomsk.ru/images/dokymehti/2022-2023/vocpitanie/programma_%20vocpitania.pdf)

#### **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в гимназии специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

##### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

##### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

*Принципы построения программы:*

- *Преемственность*. Обеспечение единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствующего достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Обеспечение связи программы коррекционной работы с программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой социализации обучающихся.

*Соблюдение интересов ребёнка*. Определяет позиция специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность*. Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

*Непрерывность*. Гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) в непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность*. Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи*. Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

## **Направления работы**

### **Диагностическое:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
- Коррекционно-развивающее:
- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### Консультативное:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

#### Информационно-просветительское:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- просветительская деятельность (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленная на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Механизмы реализации программы

*Взаимодействие специалистов школы* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов: консилиумы, службы сопровождения, предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также гимназии в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Условия реализации программы *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы обучения и

специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе;
- надомная форма обучения;
- сочетание надомной формы обучения, дистанционной формы обучения и обучения по программе дополнительного образования.

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

***Программно-методическое обеспечение:***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

***Кадровое обеспечение***

Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

***Информационное обеспечение:***

Создание информационной образовательной среды и развитие на её основе форм обучения с использованием информационно - коммуникационных технологий, обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам.

Результатом реализации коррекционной программы станет создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

##### **1.1. Перечень федеральных и региональных нормативных документов, используемых при разработке учебного плана.**

Учебный план для обучающихся 10-11 классов, реализующий программы среднего общего образования разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)
3. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования".
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении

Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

14. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

15. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

16. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

17. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

18. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

19. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

20. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

21. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

22. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения п. 1, п. 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

23. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 22.05.2023 № 03-870 «О введении обновленных ФГОС и ФООП».

24. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Учебный план среднего общего образования входит в организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования школы, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

## **1.2.Продолжительность учебной недели**

10-11 класс обучаются по 5-дневной рабочей неделе и в первую смену. Продолжительность урока 40 мин.

### 1.3. Особенности учебного плана уровня среднего общего образования

На уровне среднего общего образования в МБОУ «Нарымская СШ» организуется профильное обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

В 2024-2025 учебном году организованы следующие профили обучения: в 10 классе: универсальный, технологический и социально-экономический. В 11 классе: технологический и социально-экономический.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Общими для всех профилей обучения являются предметы: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Каждый профиль содержит не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, из соответствующей профилю обучения предметной области. Профильные предметы и курсы по выбору предназначены для углубления знаний по предметным областям и призваны обеспечить преемственность со следующим уровнем образования в избранном направлении или области специализации.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа.

В соответствии с Уставом в МБОУ «Нарымская СШ» обучение ведется только на русском языке и русский язык является родным, предметная область «Родной язык и родная литература» не входит в структуру учебного плана.

В предлагаемых вариантах учебных планов учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) является обязательным результатом освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект разрабатывается в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Уроки физической культуры в 10-11 классах объединены из-за малочисленности классов, **в 10 классе – 6 обучающихся**, в 11 классе - 5 обучающихся.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» (Приказ № 101 от 31.08.2022 года).

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год, результатом которой является годовая отметка по предмету. Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем как среднее арифметическое четвертных и полугодовых отметок с учетом среднего балла текущих отметок за год. Если средний балл текущих отметок за год является нецелым числом, то он округляется по правилам математического округления в пользу ученика.

**Технологический профиль:** на углубленном уровне изучаются предметы: Математика («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») и Физика.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает



реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) выделены часы на изучение элективного курса: Электив по физике «Комбинированные задачи по физике», рассчитанный на 2 года обучения. В 11 классе в следующем учебном добавлен 1 час на изучение индивидуального проекта.

**Социально-экономический профиль:** на углубленном уровне изучаются предметы: география и обществознание или обществознание и математика.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими.

В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) в **части, формируемая участниками образовательных отношений** выделены часы на изучение элективного курса: Основы волонтерской деятельности -1 час, рассчитанный на 2 года обучения. ИТ – 1 час в неделю, рассчитанный на 2 года обучения. В 11 классе в следующем учебном добавлен 1 час на изучение индивидуального проекта.

**Универсальный профиль:** на углубленном уровне изучаются предметы: математика и биология.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

В **обязательной части** добавлены часы на углубленное изучение предметов универсального профиля –биология - 3 часа и математика - 8 часов. Во втором варианте на углубленном уровне –география и биология

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) выделены часы на изучение элективного курса: электив по физике «Избранные вопросы биологии», рассчитанный на 2 года обучения. В 11 классе в следующем учебном добавлен 1 час на изучение индивидуального проекта.

#### 10 класс

#### Недельный учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (Ипатова, Гоголев)

5-ти дн. неделя

| Предметная область        | Учебный предмет                              | Уров<br>ень | 10 класс |     | 11 класс |     | Кол-во часов за 2 года |
|---------------------------|----------------------------------------------|-------------|----------|-----|----------|-----|------------------------|
|                           |                                              |             | Ч/н      | Ч/г | Ч/н      | Ч/г |                        |
| Обязательная часть        |                                              |             |          |     |          |     |                        |
| Русский язык и литература | Русский язык                                 | Б           | 2        | 68  | 2        | 68  | 136                    |
|                           | Литература                                   | Б           | 3        | 102 | 3        | 102 | 204                    |
| Иностранные языки         | Иностранный язык                             | Б           | 3        | 102 | 3        | 102 | 204                    |
| Математика и информатика  | Алгебра и начала математическог<br>о анализа | У           | 4        | 136 | 4        | 136 | 272                    |
|                           | Геометрия                                    | У           | 3        | 102 | 3        | 102 | 204                    |
|                           | Вероятность и статистика                     | У           | 1        | 34  | 1        | 34  | 68                     |



|                                                                 |                                     |   |           |             |           |             |             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------|-------------|-----------|-------------|-------------|
|                                                                 | Информатика                         | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                              | У | 5         | 170         | 5         | 170         | 340         |
|                                                                 | Химия                               | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
|                                                                 | Биология                            | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
| Общественно-научные предметы                                    | История                             | Б | 2         | 68          | 2         | 68          | 136         |
|                                                                 | Обществознание                      | Б | 2         | 68          | 2         | 68          | 136         |
|                                                                 | География                           | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
| Физическая культура                                             | Физическая культура                 | Б | 2         | 68          | 2         | 68          | 136         |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
| Индивидуальный проект                                           |                                     |   | 1         | 34          | +1        | 34          | 68          |
| <b>ИТОГО</b>                                                    |                                     |   | <b>33</b> | <b>1122</b> | <b>33</b> | <b>1122</b> | <b>2244</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                     |   |           |             |           |             |             |
| Электив по физике «Комбинированные задачи по физике»            |                                     |   | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
| <b>Всего часов</b>                                              |                                     |   | <b>34</b> | <b>1156</b> | <b>34</b> | <b>1156</b> | <b>2312</b> |

**Недельный учебный план социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии) (Чебыкин, Горх)  
5-ти дн. неделя**

| Предметная область        | Учебный предмет                          | Уровень | 10 класс |     | 11 класс |     | Всего |
|---------------------------|------------------------------------------|---------|----------|-----|----------|-----|-------|
|                           |                                          |         | Ч/н      | Ч/г | Ч/н      | Ч/г |       |
| Обязательная часть        |                                          |         |          |     |          |     |       |
| Русский язык и литература | Русский язык                             | Б       | 2        | 68  | 2        | 68  | 136   |
|                           | Литература                               | Б       | 3        | 102 | 3        | 102 | 204   |
| Иностранные языки         | Иностранный язык                         | Б       | 3        | 102 | 3        | 102 | 204   |
| Математика и информатика  | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2        | 68  | 3        | 102 | 170   |

|                                                                 |                                     |   |           |             |           |             |             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------|-------------|-----------|-------------|-------------|
|                                                                 | Геометрия                           | Б | 2         | 68          | 1         | 34          | 102         |
|                                                                 | Вероятность и статистика            | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
|                                                                 | Информатика                         | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                              | Б | 2         | 68          | 2         | 68          | 136         |
|                                                                 | Химия                               | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
|                                                                 | Биология                            | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
| Общественно-научные предметы                                    | История                             | Б | 2         | 68          | 2         | 68          | 136         |
|                                                                 | Обществознание                      | У | 4         | 136         | 4         | 136         | 272         |
|                                                                 | География                           | У | 3         | 102         | 3         | 102         | 204         |
| Физическая культура                                             | Физическая культура                 | Б | 2         | 68          | 2         | 68          | 136         |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
| Индивидуальный проект                                           |                                     |   | 1         | 34          | +1        | 34          | 68          |
| <b>ИТОГО</b>                                                    |                                     |   | <b>31</b> | <b>1054</b> | <b>31</b> | <b>1054</b> | <b>2108</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                     |   |           |             |           |             |             |
| Элективный курс «Основы волонтерской деятельности»              |                                     |   | +1        | 34          | +1        | 34          | 68          |
| ИТ                                                              |                                     |   | +1        | 34          | +1        | 34          | 68          |
| <b>Всего часов</b>                                              |                                     |   | <b>33</b> | <b>1122</b> | <b>33</b> | <b>1122</b> | <b>2244</b> |

**Недельный учебный план социально-экономического профиля (вариант 1 с углубленным изучением обществознания и географии) (Полтавцева)  
5-ти дн. неделя**

| Предметная область        | Учебный предмет  | Уров<br>ень | 10 класс |     | 11 класс |     | Всего |
|---------------------------|------------------|-------------|----------|-----|----------|-----|-------|
|                           |                  |             | Ч/н      | Ч/г | Ч/н      | Ч/г |       |
| Обязательная часть        |                  |             |          |     |          |     |       |
| Русский язык и литература | Русский язык     | Б           | 2        | 68  | 2        | 68  | 136   |
|                           | Литература       | Б           | 3        | 102 | 3        | 102 | 204   |
| Иностранные языки         | Иностранный язык | Б           | 3        | 102 | 3        | 102 | 204   |

|                                                                 |                                          |   |           |             |           |             |             |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|-----------|-------------|-----------|-------------|-------------|
| Математика и информатика                                        | Алгебра и начала математического анализа | У | 4         | 136         | 4         | 136         | 272         |
|                                                                 | Геометрия                                | У | 3         | 102         | 3         | 102         | 204         |
|                                                                 | Вероятность и статистика                 | У | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
|                                                                 | Информатика                              | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                                   | Б | 2         | 68          | 2         | 68          | 136         |
|                                                                 | Химия                                    | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
|                                                                 | Биология                                 | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
| Общественно-научные предметы                                    | История                                  | Б | 2         | 68          | 2         | 68          | 136         |
|                                                                 | Обществознание                           | У | 4         | 136         | 4         | 136         | 272         |
|                                                                 | География                                | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
| Физическая культура                                             | Физическая культура                      | Б | 2         | 68          | 2         | 68          | 136         |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | Основы безопасности и защиты Родины      | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
| Индивидуальный проект                                           |                                          |   | 1         | 34          | +1        | 34          | 68          |
| <b>ИТОГО</b>                                                    |                                          |   | <b>32</b> | <b>1088</b> | <b>32</b> | <b>1088</b> | <b>2176</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                          |   |           |             |           |             |             |
| Элективный курс «Основы волонтерской деятельности»              |                                          |   | +1        | 34          | +1        | 34          | 68          |
| <b>Всего часов</b>                                              |                                          |   | <b>33</b> | <b>1122</b> | <b>33</b> | <b>1122</b> | <b>2244</b> |

**Недельный учебный план универсального профиля (Филимонова)**  
**5-ти дн. неделя**

| Предметная область        | Учебный предмет | Уров<br>ень | 10 класс |     | 11 класс |     | Всего |
|---------------------------|-----------------|-------------|----------|-----|----------|-----|-------|
|                           |                 |             | Ч/н      | Ч/г | Ч/н      | Ч/г |       |
| Обязательная часть        |                 |             |          |     |          |     |       |
| Русский язык и литература | Русский язык    | Б           | 2        | 68  | 2        | 68  | 136   |
|                           | Литература      | Б           | 3        | 102 | 3        | 102 | 204   |

|                                                                 |                                          |   |           |             |           |             |             |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|-----------|-------------|-----------|-------------|-------------|
| Иностранные языки                                               | Иностранный язык                         | Б | 3         | 102         | 3         | 102         | 204         |
| Математика и информатика                                        | Алгебра и начала математического анализа | У | 4         | 136         | 4         | 136         | 272         |
|                                                                 | Геометрия                                | У | 3         | 102         | 3         | 102         | 204         |
|                                                                 | Вероятность и статистика                 | У | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
|                                                                 | Информатика                              | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                                   | Б | 2         | 68          | 2         | 68          | 136         |
|                                                                 | Химия                                    | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
|                                                                 | Биология                                 | У | 3         | 102         | 3         | 102         | 204         |
| Общественно-научные предметы                                    | История                                  | Б | 2         | 68          | 2         | 68          | 136         |
|                                                                 | Обществознание                           | Б | 2         | 68          | 2         | 68          | 136         |
|                                                                 | География                                | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
| Физическая культура                                             | Физическая культура                      | Б | 2         | 68          | 2         | 68          | 136         |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | Основы безопасности и защиты Родины      | Б | 1         | 34          | 1         | 34          | 68          |
| Индивидуальный проект                                           |                                          |   | 1         | 34          | +1        | 34          | 68          |
| ИТОГО                                                           |                                          |   | 32        | 1088        | 32        | 1088        | 2176        |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                          |   |           |             |           |             |             |
| Электив по биологии «Избранные вопросы биологии»,               |                                          |   | +1        | 34          | +1        | 34          | 68          |
| <b>Всего часов</b>                                              |                                          |   | <b>33</b> | <b>1122</b> | <b>33</b> | <b>1122</b> | <b>2244</b> |

**Недельный учебный план универсального профиля (с углубленным изучением биологии и географии) (Алексеев)**  
5-ти дн. неделя

| Предметная область | Учебный предмет | Уров<br>ень | 10 класс |     | 11 класс |     | Всего |
|--------------------|-----------------|-------------|----------|-----|----------|-----|-------|
|                    |                 |             | Ч/н      | Ч/г | Ч/н      | Ч/г |       |
| Обязательная часть |                 |             |          |     |          |     |       |

|                                                                 |                                          |   |    |      |    |      |      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|----|------|----|------|------|
| Русский язык и литература                                       | Русский язык                             | Б | 2  | 68   | 2  | 68   | 136  |
|                                                                 | Литература                               | Б | 3  | 102  | 3  | 102  | 204  |
| Иностранные языки                                               | Иностранный язык                         | Б | 3  | 102  | 3  | 102  | 204  |
| Математика и информатика                                        | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2  | 68   | 3  | 102  | 170  |
|                                                                 | Геометрия                                | Б | 2  | 68   | 1  | 34   | 102  |
|                                                                 | Вероятность и статистика                 | Б | 1  | 34   | 1  | 34   | 68   |
|                                                                 | Информатика                              | Б | 1  | 34   | 1  | 34   | 68   |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                                   | Б | 2  | 68   | 2  | 68   | 136  |
|                                                                 | Химия                                    | Б | 1  | 34   | 1  | 34   | 68   |
|                                                                 | Биология                                 | Б | 1  | 34   | 1  | 34   | 68   |
| Общественно-научные предметы                                    | История                                  | Б | 2  | 68   | 2  | 68   | 136  |
|                                                                 | Обществознание                           | У | 4  | 136  | 4  | 136  | 272  |
|                                                                 | География                                | У | 3  | 102  | 3  | 102  | 204  |
| Физическая культура                                             | Физическая культура                      | Б | 2  | 68   | 2  | 68   | 136  |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | Основы безопасности и защиты Родины      | Б | 1  | 34   | 1  | 34   | 68   |
| Индивидуальный проект                                           |                                          |   | 1  | 34   | +1 | 34   | 68   |
| ИТОГО                                                           |                                          |   | 31 | 1054 | 31 | 1054 | 2108 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                          |   |    |      |    |      |      |
| Элективный курс «Основы волонтерской деятельности»              |                                          |   | +1 | 34   | +1 | 34   | 68   |
| ИТ                                                              |                                          |   | +1 | 34   | +1 | 34   | 68   |
| Всего часов                                                     |                                          |   | 33 | 1122 | 33 | 1122 | 2244 |

11 класс

Недельный учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (Вялов, Кряжевских, Поминов)

5-ти дн. неделя

| Предметная область                                       | Учебный предмет                              | Уров<br>ень | 10 класс |      | 11 класс |      | Кол-во часов за 2 года |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|----------|------|----------|------|------------------------|
|                                                          |                                              |             | Ч/н      | Ч/г  | Ч/н      | Ч/г  |                        |
| Обязательная часть                                       |                                              |             |          |      |          |      |                        |
| Русский язык и литература                                | Русский язык                                 | Б           | 2        | 68   | 2        | 68   | 136                    |
|                                                          | Литература                                   | Б           | 3        | 102  | 3        | 102  | 204                    |
| Иностранные языки                                        | Иностранный язык                             | Б           | 3        | 102  | 3        | 102  | 204                    |
| Математика и информатика                                 | Алгебра и начала математическог<br>о анализа | У           | 4        | 136  | 4        | 136  | 272                    |
|                                                          | Геометрия                                    | У           | 3        | 102  | 3        | 102  | 204                    |
|                                                          | Вероятность и статистика                     | У           | 1        | 34   | 1        | 34   | 68                     |
|                                                          | Информатика                                  | Б           | 1        | 34   | 1        | 34   | 68                     |
| Естественно-научные предметы                             | Физика                                       | У           | 5        | 170  | 5        | 170  | 340                    |
|                                                          | Химия                                        | Б           | 1        | 34   | 1        | 34   | 68                     |
|                                                          | Биология                                     | Б           | 1        | 34   | 1        | 34   | 68                     |
| Общественно-научные предметы                             | История                                      | Б           | 2        | 68   | 2        | 68   | 136                    |
|                                                          | Обществознани<br>е                           | Б           | 2        | 68   | 2        | 68   | 136                    |
|                                                          | География                                    | Б           | 1        | 34   | 1        | 34   | 68                     |
| Физическая культура,                                     | Физическая культура                          | Б           | 2        | 68   | 2        | 68   | 136                    |
| Основы безопасности и защиты Родины                      | Основы безопасности и защиты Родины          | Б           | 1        | 34   | 1        | 34   | 68                     |
| Индивидуальный проект                                    |                                              |             | 1        | 34   | +1       | 34   | 68                     |
| ИТОГО                                                    |                                              |             | 33       | 1122 | 33       | 1122 | 2244                   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                              |             |          |      |          |      |                        |
| Электив по физике «Комбинированные задачи по физике»,    |                                              |             | 1        | 34   | 1        | 34   | 68                     |
| Всего часов                                              |                                              |             | 34       | 1156 | 34       | 1156 | 2312                   |

**Недельный учебный план социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии) (Сафонова, Слабодчиков)  
5-ти дн. неделя**

| Предметная область                                       | Учебный предмет                          | Уровень | 10 класс |      | 11 класс |      | Всего |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|----------|------|----------|------|-------|
|                                                          |                                          |         | Ч/н      | Ч/г  | Ч/н      | Ч/г  |       |
| Обязательная часть                                       |                                          |         |          |      |          |      |       |
| Русский язык и литература                                | Русский язык                             | Б       | 2        | 68   | 2        | 68   | 136   |
|                                                          | Литература                               | Б       | 3        | 102  | 3        | 102  | 204   |
| Иностранные языки                                        | Иностранный язык                         | Б       | 3        | 102  | 3        | 102  | 204   |
| Математика и информатика                                 | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2        | 68   | 3        | 102  | 170   |
|                                                          | Геометрия                                | Б       | 2        | 68   | 1        | 34   | 102   |
|                                                          | Вероятность и статистика                 | Б       | 1        | 34   | 1        | 34   | 68    |
|                                                          | Информатика                              | Б       | 1        | 34   | 1        | 34   | 68    |
| Естественно-научные предметы                             | Физика                                   | Б       | 2        | 68   | 2        | 68   | 136   |
|                                                          | Химия                                    | Б       | 1        | 34   | 1        | 34   | 68    |
|                                                          | Биология                                 | Б       | 1        | 34   | 1        | 34   | 68    |
| Общественно-научные предметы                             | История                                  | Б       | 2        | 68   | 2        | 68   | 136   |
|                                                          | Обществознание                           | У       | 4        | 136  | 4        | 136  | 272   |
|                                                          | География                                | У       | 3        | 102  | 3        | 102  | 204   |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                      | Б       | 2        | 68   | 2        | 68   | 136   |
| Основы безопасности и защиты Родины                      | Основы безопасности и защиты Родины      | Б       | 1        | 34   | 1        | 34   | 68    |
| Индивидуальный проект                                    |                                          |         | 1        | 34   | +1       | 34   | 68    |
| ИТОГО                                                    |                                          |         | 31       | 1054 | 31       | 1054 | 2108  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                          |         |          |      |          |      |       |
| Основы волонтерской деятельности                         |                                          |         | 1        | 34   | 1        | 34   | 68    |

|                    |           |             |           |             |             |
|--------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-------------|
| <b>Всего часов</b> | <b>32</b> | <b>1088</b> | <b>32</b> | <b>1088</b> | <b>2176</b> |
|--------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-------------|

### **3.2. План внеурочной деятельности и дополнительного образования**

### **3.3. Календарный учебный график**

[http://par-nrschool.edu.tomsk.ru/images/dokymehti/23-24/doki\\_kondrachova/kalen\\_graf23-24.pdf](http://par-nrschool.edu.tomsk.ru/images/dokymehti/23-24/doki_kondrachova/kalen_graf23-24.pdf)

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Система условий реализации программы СОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение 31 ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности; - индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно- оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,



запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы СОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

#### **3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

МБОУ «Нарымская средняя школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой СОО.

Уровень квалификации работников МБОУ «Нарымская средняя школа», реализующей

основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников МБОУ «Нарымская средняя школа», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников МБОУ «Нарымская средняя школа» должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-

ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Работу с обучающимися осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 17 педагогических работников.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей школы.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих ООП СОО, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года.

**Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ:**

Учителя имеют высшее педагогическое образование. Все учителя своевременно и регулярно принимают участие в курсовой и квалификационной подготовке.

**Работа педагогов по повышению квалификации.**

Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Для этого учителями выбраны темы самообразования, над которыми каждый работает в течение учебного года

или ряда лет. Результатом работы над темой являются выступления на заседаниях МО, семинарах, педсоветах, проведение открытых уроков.

Регулярно, один раз в три года все педагоги проходят курсы повышения квалификации. Школа укомплектована работниками столовой, учебно-вспомогательным персоналом, обслуживающим персоналом.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников школы осуществляется через следующие формы: Педагогический совет, методические и обучающие семинары, участие в деятельности РМО.

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей школы. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Учителя, работающие на старшей ступени прошли обучение по профессиональной готовности к ФГОС.

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов, что является хорошей основой для сохранения и передачи традиций школы.

#### Состав и квалификация педагогических кадров ОО

| № | Ф.И.О                    | Занимаемая должность       | Уровень образования                             | Квалификация          | Наименование направления подготовки или специальности | Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Филиппи Лидия Викторовна | Учитель физики, математики | Томский Государственный педагогический институт | Учитель средней школы | Математика, физика                                    | <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Изменения содержания преподавания предметов естественнонаучного цикла в соответствии с ФГОС", июнь 2013, ТОИПКРО</p> <p>«Астрономия в школе в условиях введения и реализации ФГОС СОО: новые программы, проблемные вопросы» ТОИПКРО ноябрь, 2017</p> <p>Совершенствование предметных и метапредметных компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности), июль - декабрь 2020года, г. Москва, Цифровая образовательная среда ДПО</p> <p>"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя физики" Январь- Февраль, 2021, ООО «Центр развития педагогики» декабрь</p> |

|   |                                  |                                     |                                                          |                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Садовская Надежда Владимировна   | Учитель русского языка и литературы | Томский Государственный педагогический университет       | Филолог с преподаванием русского языка и литературы |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Петрова Александра Александровна | Учитель химии, биологии             | Новосибирский Государственный педагогический университет | Учитель биологии                                    | Биология | <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Содержательные подходы в преподавании биологии и химии на современном этапе", февраль 2010, ТОИПКРО.</p> <p>"Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе", июнь 2012, Москва.</p> <p>"Современный урок. Проектирование и проведение", апрель 2014, РЦРО</p> <p>"Совершенствование методики преподавания естественных наук в условиях ФГОС", март 2015, ТГПУ</p> <p>Курсы повышения квалификации "Современные технологии преподавания предмета", март 2018, ТОИПКРО</p> <p>Дистанционное обучение "Обучение руководителя ППЭ для участия в ЕГЭ", апрель 2019, Москва</p> <p>«Современные технологии преподавания предметов естественнонаучного направления на базовом и профильном уровнях в рамках реализации ФГОС» ТОИПКРО, март 2019</p> <p>«Подготовка руководителей ППЭ», март 2020, Москва</p> |

|   |                             |                     |                                      |                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------|---------------------|--------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |                     |                                      |                     |                                                             | <p>«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», декабрь 2020 Московская академия профессиональных компетенций</p> <p>«Профнавигация школьников в сфере научно-технического творчества на основе образовательных траекторий цифровой платформы», декабрь 2020, АНО ДПО«Открытый молодежный университет»</p> <p>«Профнавигация. Профессии настоящего и будущего» декабрь 2020, АНО ДПО«Открытый молодежный университет»</p> <p>«Цикл онлайн-занятия по химии в Центре олимпиадной подготовки»<br/>2020, ОГБУ «Региональный центр развития образования г. Томск</p> <p>«Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания биологии при реализации ФГОС» январь-февраль 2021</p> |
| 4 | Перемитина Марина Антоновна | Учитель информатики | Томский приборостроительный техникум | Учитель информатики | Ведение профессиональной деятельности и в сфере образования | <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Современные информационные технологии в образовании", ноябрь 2011, Московский физико-технический институт.</p> <p>"Использование информационных технологий для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в ОУ в условиях ФГОС", апрель 2015, ТГПУ.</p> <p>"Совершенствование педагогической деятельности учителя информатики и ИКТ в свете требований ФГОС", июнь 2015, ТОИПКРО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Дистанционное обучение "Обучение технического специалиста для участия в ЕГЭ", апрель 2018, Москва.</p> <p>ООО "Столичный учебный центр" "Облачные технологии: Использование в образовательной деятельности", июль 2019, Москва</p> <p>Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей "Совершенствование навыков при подготовке к сдаче ОГЭ по информатике в условиях реализации ФГОС ООО", июль 2019, Москва</p> <p>«Профнавигация школьников в сфере научно-технического творчества на основе образовательных траекторий цифровой платформы», декабрь 2020, АНО ДПО«Открытый молодежный университет»</p> <p>«Профнавигация. Профессии настоящего и будущего» декабрь 2020, АНО ДПО«Открытый молодежный университет»</p> <p><b>Переподготовка:</b></p> <p>«Преподавание изобразительного искусства в образовательной организации» ООО«Московский институт проф.переподготовки и повышения квалификации педагогов» январь 2020</p> <p><b>Профессиональная подготовка:</b></p> <p>«Теория и методика преподавания информатики в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», Фемаль- Июнь 2020, Институт современного образования, Воронеж</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                       |                             |                                                     |                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Владиславлев а Анастасия Владимировна | Учитель английского языка   | Томский Государственный педагогический университет  | Учитель Английского языка   | Иностранный (английский ) язык | <p>Проектирование и реализация современных занятий гуманитарной направленности (иностранный язык) в условиях ФГОС" февраль 2016, ТГПУ.</p> <p>"Методика обучения иностранному языку в основной школе с учетом требований ФГОС ООО", март 2018, ТОИПКРО</p> <p>Дистанционное обучение "Обучение организаторов в аудитории для участия в ЕГЭ", апрель 2019, Москва</p> <p>«Профнавигация школьников в сфере научно-технического творчества на основе образовательных траекторий цифровой платформы», декабрь 2020, АНО ДПО«Открытый молодежный университет»</p> <p>«Профнавигация. Профессии настоящего и будущего» декабрь 2020, АНО ДПО«Открытый молодежный университет»</p> <p>«Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации ФГОС СОО», декабрь 2020, ЧОУ ДПО</p> <p>«Образовательный центр «Открытое образование»</p> <p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя английского языка» ООО</p> <p>«Центр развития педагогики» декабрь ,2020</p> |
| 6 | Закиров Фанис Гайфулович              | Учитель физической культуры | ГБПОУ "Колледж олимпийского резерва Пермского края" | Учитель физической культуры | Физическая культура            | <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                              |                  |    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------|------------------|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                  | ры |                  | <p>ФГОС( технология, ОБЖ, физкультура)</p> <p>«Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС СОО», Январь –Февраль 2021</p> <p>«Особенности реализации ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)», Январь – Февраль 2021.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7 | Алексеева Христина Борисовна | Учитель биологии |    | Учитель биологии | Биология <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (биология и химия) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход», 2015, ТГПУ</p> <p>"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 2017, Москва</p> <p>«Финансовая грамотность», март 2017, ТОИПКРО</p> <p>Дистанционные курсы: "Совершенствование методики преподавания биологии в условиях ФГОС", ноябрь 2018, ТОИПКРО</p> <p>«Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (биология, химия, географии) в условиях ФГОС: психолого- педагогический подход», ноябрь 2018, ТГПУ</p> <p>Дистанционное обучение "Обучение организаторов в аудитории для участия в ЕГЭ", апрель 2019, Москва</p> |



|   |                               |                                  |                                                    |                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |                                  |                                                    |                                                           |                          | <p>Совершенствование предметных и метапредметных компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности), июль - декабрь 2020года, г. Москва , Цифровая образовательная среда ДПО</p> <p>«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО», декабрь 2020, Москва</p> <p>«Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания биологии при реализации ФГОС», 2021, Москва</p>                                                                                                                                                          |
| 8 | Кондрашова Татьяна Николаевна | Учитель истории и обществознания | Томский государственный педагогический университет | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | История , обществознание | <p>Курсы повышения квалификации:<br/>«Профнавигация школьников в сфере научно-технического творчества на основе образовательных траекторий цифровой платформы», декабрь 2020, АНО ДПО «Открытый молодежный университет»</p> <p>«Профнавигация. Профессии настоящего и будущего» декабрь 2020, АНО ДПО«Открытый молодежный университет»</p> <p>Курсы повышения квалификации:<br/>«Обработка персональных данных в образовательных организациях» ООО<br/>«Центр инновационного образования и воспитания» 2020<br/>«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО: преподавание истории и обществознания», ООО «Центр развития педагогики» декабрь ,2020</p> |

|   |                               |             |                                                    |                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |             |                                                    |                                                    |                                                                 | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя истории и обществознания», Январь – февраль 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9 | Перемитин Павел Александрович | Учитель ОБЖ | Томский государственный педагогический университет | Специальный лист по адаптивной физической культуре | Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения», октябрь 2020, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p> <p>"Повышение квалификации педагогов по предмету ОБЖ", ноября 2020, Платформа цифрового образования "Элемент"</p> <p>«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО», декабрь 2020, Москва</p> <p>«Руководитель школьного центра образования «Точка роста», июнь 2020, АОД ПО «Мой университет» г. Петрозаводск</p> |

**Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Администрация школы ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности обучающихся. Многие педагоги награждены Грамотами и Благодарностями различного уровня. Цель развития системы образования МБОУ «Нарымская средняя школа» – системно организованное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, обеспечивающей государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- преемственной по отношению к среднему общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности: в школе всего работает 17 человек. Образовательную работу в старшем звене осуществляют 12 педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, 1 педагогический работник имеет среднее специальное образование, прошедший переподготовку. Это свидетельствует о высоком образовательном уровне педагогов.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников школы осуществляется через следующие формы: Педагогический совет, методические и

обучающие семинары, участие в деятельности РМО.

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей школы. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Учителя прошли обучение по профессиональной готовности к ФГОС.

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов, что является хорошей основой для сохранения и передачи традиций школы.

Уровень квалификации работников школы соответствует необходимой квалификации работников образования для решения задач, определенных основной образовательной программой.

**Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Администрация школы ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности обучающихся. Многие педагоги награждены Грамотами и Благодарностями различного уровня.

#### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики профильного обучения;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса могут включать:** учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, групповую работу, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования выделяются следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения:** индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и

внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:**

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся на уровне профильного обучения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в школе используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого- педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Нарымская средняя школа» опирается на исполнение обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании на текущий год и плановый период. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем услуг, а также порядок оказания. В 2023 году Отделом образования Администрации Парабельского района утверждено Муниципальное задание на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов. Полный текст на сайте школы в разделе «Финансово- хозяйственная деятельность» ([http://par-nrschool.edu.tomsk.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=12&Itemid=22](http://par-nrschool.edu.tomsk.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=12&Itemid=22) )

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Порядок определения и доведения до школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

– сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

– возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МБОУ «Нарымская средняя школа» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы нашей образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Томской области, количеством учащихся, локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций фонд оплаты труда школы состоит из базовой и стимулирующей частей, базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает

гарантированную заработную плату работников. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами.

В Положении об оценке эффективности деятельности работников определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, создание условий для индивидуализации образовательного процесса; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Школа самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда, порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС администрацией гимназии был проведён анализ и разработан механизм взаимодействия между нашей образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, дополнительное образование. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

–на основе договоров о сотрудничестве на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

–за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства

Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных

ресурсов;

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учетом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:**

**обеспечивают** формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и

творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, развитие различных компетентностей;

**учитывают:**

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

**обеспечивают:**

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в

соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-

гигиеническими правилами. В соответствии с требованиями школа оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, также оборудованных необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом. Библиотека школы оснащена достаточным

библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой;

- спортивным залом, оснащенным достаточным игровым, спортивным оборудованием и инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). С целью сохранения и укрепления физического и психического



здоровья школьников введен третий час физической культуры;

- столовой на 40 посадочных мест. Проведено комплексное оснащение школьной столовой современным энергоемким торгово-технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем в соответствии с современными требованиями технологии пищевого производства. В школе организована и отлажена система горячего питания. 100% обучающихся пользуются услугами школьной столовой;

- административными и иными помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробом, санузлами.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарем.

**Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания учащихся**

| № п/п | Материальные условия организации образовательного процесса | Здание                                                                                                                                                                                                                                                          | стадион | Пришкольный участок и теплица                                 |
|-------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|
| 1     | Тип здания                                                 | Типовое помещение                                                                                                                                                                                                                                               | Типовой |                                                               |
| 2     | Год ввода в эксплуатацию                                   | 2003                                                                                                                                                                                                                                                            | 1985    | 2003                                                          |
| 3     | Пропускная способность в одну смену                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |         | Площадь теплицы 18м.кв.<br>Площадь пришкольного участка 1 га. |
| 4     | Реальная наполняемость                                     | 119 чел. в 1 смену                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                               |
| 5     | Перечень учебных кабинетов                                 | Кабинет математики – 1<br>Кабинет русского языка и литературы – 2<br>Кабинет истории – 1<br>Лаборатория кабинета физики – 1<br>Кабинет биологии – 1<br>Лаборатория кабинета биологии – 1<br>Кабинет иностранного языка – 1<br>Кабинет информатики -1<br>Кабинет |         |                                                               |

|    |                           |                                                                                                |  |  |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                           | технологии-1<br>Спортзал-1<br>Кабинет для<br>внеурочной<br>деятельности -1<br>Актальный зал -1 |  |  |
| 6  | Библиотека                | Книжный фонд<br><b>8170 экз.</b> , в том<br>числе учебники<br><b>2187 экз.</b>                 |  |  |
| 7  | Административные кабинеты | 3                                                                                              |  |  |
| 8  | Медицинские кабинеты      | 1                                                                                              |  |  |
| 9  | Музей                     | 1                                                                                              |  |  |
| 10 | Столовая                  | 1                                                                                              |  |  |

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие осуществлять учебно-воспитательный процесс. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы **обеспечивают:**

**а) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы ;**

**б) соблюдение:**

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на 01.09.2020г:**

| Наименование оборудования                                     | Основная школа |
|---------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Сервер</b>                                                 |                |
| Компьютер (рабочее место учителя)                             | 14             |
| Компьютер (рабочее место ученика)                             | 14             |
| Мобильный класс (рабочие места ученика с доступом в интернет) | 14             |
| Интерактивная доска с проектором                              | 5              |
| Экран с проектором                                            | 1              |
| Электронный микроскоп                                         | 1              |
| Плазменный телевизор                                          | 14             |
| Принтер лазерный ч/б                                          | 5              |
| Принтер струйный цветной                                      | 1              |
| Компьютеры используемые администрацией школы                  | 3              |

**Для организации образовательного процесса в школе создана соответствующая материально-техническая база.**

Здание школы двухэтажное, кирпичное, 2003 года постройки. При школе имеется

хорошо оборудованная спортивная площадка. Перед школой разбит всегда ухоженный, творчески оформленный цветник. Имеется пришкольный участок, работа на котором обеспечивает столовую необходимыми овощами.

***В школе оборудованы учебные кабинеты:***

- русского языка, литературы
- математики
- истории
- биологии и химии
- информатики, физики
- географии
- начальных классов – 4 кабинета
- кабинет английского языка
- спортивный зал
- актовый зал

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием в соответствии с современными требованиями. Во всех учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, тепловой и световой режим, все кабинеты прекрасно озеленены. В школе сформирована хорошая медиатека.

***Библиотечный фонд*** представлен всей необходимой учебной, методической и художественной литературой, имеется медиатека по всем предметам школьной программы. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером и МФУ.

**Организация питания**

В школьной столовой питание учащихся для 100% учащихся. Для школьников организовано горячее питание. Питаются бесплатно дети из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ.

**Обеспечение безопасности**

Одним из наиболее важных направлений в организации своей деятельности школа считает обеспечение совокупности мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера, которые направлены на создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на ее территории, формирование навыков безопасного поведения. В целях повышения ***противопожарной безопасности*** в школе установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Систематически выполняются все требования и правила пожарной безопасности, пропаганда пожарно-технических знаний ведется на уроках ОБЖ и классных часах.

Для обеспечения ***антитеррористической безопасности*** в школе установлена система видеонаблюдения. В школе осуществляется круглосуточное дежурство (в дневное время – дежурный вахтер, в ночное время – сторожа).

В школе регулярно проводятся тренировочно-практические мероприятия, формирующие у учащихся и учителей способность правильно действовать в экстремальной ситуации. Систематически проводится инструктаж по правилам безопасного поведения в школе и за ее пределами. С целью профилактики правонарушений проводится совместная работа с участковым уполномоченным.

Большое внимание уделяется соблюдению учащимися правил дорожно-транспортной безопасности: регулярно проводятся занятия по правилам дорожного движения, инструктаж.

***Экологическая безопасность*** обеспечивается соблюдением санитарных норм: соблюдается режим проветривания, тепловой и световой режимы, ежедневно проводится влажная уборка, осуществляется озеленение кабинетов и пришкольной территории.

**Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО**

| Компоненты оснащения                                 | Необходимое оборудование и оснащение                                             | Необходимо/имеется в наличии |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения                              | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | имеются в наличии            |
| учебного кабинета уровня среднего общего образования | 1.2. Учебно-методические материалы:                                              |                              |
|                                                      | 1.2.1. УМК по предмету                                                           |                              |
|                                                      | русский язык                                                                     | имеется в наличии            |
|                                                      | Математика                                                                       | имеется в наличии            |
|                                                      | литература                                                                       | имеется в наличии            |
|                                                      | английский язык                                                                  | имеется в наличии            |
|                                                      | Обществознание                                                                   | имеется в наличии            |
|                                                      | математика                                                                       | имеется в наличии            |
|                                                      | физика                                                                           | имеется в наличии            |
|                                                      | География                                                                        | имеется в наличии            |
|                                                      | Биология                                                                         | имеется в наличии            |
|                                                      | История                                                                          | имеется в наличии            |
|                                                      | Химия                                                                            | имеется в наличии            |
|                                                      | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:                        |                              |
|                                                      | русский язык                                                                     | имеется в наличии            |
|                                                      | литература                                                                       | имеется в наличии            |
|                                                      | Математика                                                                       | имеется в наличии            |
|                                                      | английский язык                                                                  | имеется в наличии            |
|                                                      | Обществознание                                                                   | имеется в наличии            |
|                                                      | математика                                                                       | имеется в наличии            |
|                                                      | физика                                                                           | имеется в наличии            |
|                                                      | География                                                                        | имеется в наличии            |
|                                                      | Биология                                                                         | имеется в наличии            |
|                                                      | История                                                                          | имеется в наличии            |
|                                                      | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета                       |                              |
|                                                      | русский язык                                                                     | имеется в наличии            |
|                                                      | литературное чтение                                                              | имеется в наличии            |
|                                                      | английский язык                                                                  | имеется в наличии            |
|                                                      | Биологии                                                                         | имеется в наличии            |
|                                                      | математика                                                                       | имеется в наличии            |
|                                                      | География                                                                        | имеется в наличии            |
|                                                      | Химия;                                                                           | имеется в наличии            |
|                                                      | История                                                                          | имеется в наличии            |

|                                                       |                                                                                        |                   |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                       | 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету |                   |
|                                                       | русский язык                                                                           | имеется в наличии |
|                                                       | литература                                                                             | имеется в наличии |
|                                                       | английский язык                                                                        | имеется в наличии |
|                                                       | Обществознание                                                                         | имеется в наличии |
|                                                       | математика                                                                             | имеется в наличии |
|                                                       | физика                                                                                 | имеется в наличии |
|                                                       | География                                                                              | имеется в наличии |
|                                                       | Биология                                                                               | имеется в наличии |
|                                                       | История                                                                                | имеется в наличии |
| 2.<br><br>Компоненты оснащения методического кабинета | 2.1. Нормативные документы, локальные акты                                             | имеются в наличии |
|                                                       | 2.2. Документация                                                                      | имеется в наличии |
|                                                       | 2.3. Комплекты диагностических материалов                                              | имеются в наличии |
|                                                       | 2.4. Базы данных                                                                       | имеются в наличии |

### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда школы **обеспечивает:**

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

Библиотечный фонд МБОУ «Нарымская средняя школа» укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно- популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на русском языке обучения и воспитания. Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями составляет практически 100%.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

### **Обеспеченность учебных планов учебниками и учебными пособиями, соблюдения предметных образовательных линий 2020-2021 учебный год.**

| 10 класс              |                                                   |             |                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
| Наименование учебника | Автор                                             | Год издания | Программ. Обеспечение |
| Русский язык          | Рыбченкова Л.М;<br>Александрова О.М;Нарушевич А.Г | 2017        | Государственная       |

|                                |                                                                    |      |                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| Английский язык                | Биболетова М.З, Бабушис Е.Е,Снежко Н.Д.                            | 2020 | Государственная |
| Литература ч.1;2               | Ю.В.Лебедев                                                        | 2020 | Государственная |
| Физика                         | Г.Я.Мякишев,Буховцев Б.Б,Сотский Н.Н под ред,Парфеньевой           | 2019 | Государственная |
| Алгебра и начало анализа. ФГОС | Ш,А.Алимов, Ю.М Колягин, М.В. Ткачева                              | 2019 | Государственная |
| Геометрия                      | Л.С.Атанасян;Бутузов В.Ф,Кадомцев С.Б.                             | 2020 | Государственная |
| Астрономия ФГОС                | Чаругин В.И.                                                       | 2018 | Государственная |
| Информатика                    | Поляков К.Ю. Еремин Е.А.,                                          | 2019 | Государственная |
| Обществознание                 | Кудина М.В;РыбаковаМ.В;Пушкарева М.В                               | 2020 | Государственная |
| История России                 | Горинов М.М. Данилов А.А.                                          | 2016 | Государственная |
| Всеобщая история               | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А . . .                              | 2020 | Государственная |
| География                      | Максаковой В.П.                                                    | 2020 | Государственная |
| Химия                          | О.С.Габриелян; Сладков С.А;Остроумов И.Г                           | 2020 | Государственная |
| Биология                       | Беляев Д.К,Дымшиц Г.М,Кузнецова Л.Нпод.ред.Беляева Д.К,Дымшица Г.М | 2020 | Государственная |
| ОБЖ                            | Ким С.В. Горский В.А.                                              | 2020 | Государственная |
| Физическое воспитание ФГОС     | Лях В.И.                                                           | 2017 | Государственная |

| 11 класс              |                                                |             |                       |
|-----------------------|------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
| Наименование учебника | Автор                                          | Год издания | Программ. Обеспечение |
| Русский язык          | Рыбченкова Л.М; Александрова О.М;Нарушевич А.Г | 2019        | Государственная       |

|                                     |                                                                            |      |                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| Литература ч.1;2                    | Михайлов<br>О.Н,Шайтанов ,Чалмаев В.А                                      | 2019 | Государственная |
| Английский язык                     | Биболетова М.З, Бабушис<br>Е.Е,Снежко Н.Д.                                 | 2020 | Государственная |
| Физика                              | Г.Я.Мякишев,Буховцев<br>Б.Б,ЧаругинВ.М. под<br>ред.Парфеньевой             | 2019 | Государственная |
| Алгебра и<br>начало анализа<br>ФГОС | Ш,А.Алимов, Ю.М Колягин,<br>М.В. Ткачева                                   | 2019 | Государственная |
| Геометрия                           | Л.С.Атанасян;Бутузов<br>В.Ф,Кадомцев С.Б.                                  | 2020 | Государственная |
| Информатика                         | Поляков К.Ю. Еремин Е.А.,                                                  | 2020 | Государственная |
| Обществознание                      | Кудина<br>М.В;РыбаковаМ.В;Пушкарева<br>М.В                                 | 2020 | Государственная |
| История России и<br>Мира            | Загладин Н.В.<br>Симония Н.А.                                              | 2010 | Государственная |
| Всеобщая история                    | Загладин Н.В.<br>Симония Н.А.                                              | 2009 | Государственная |
| Химия                               | Габриелян О.С.                                                             | 2009 | Государственная |
| Биология                            | Беляев Д.К,Дымшиц<br>Г.М,Кузнецова Л.Н под ред.<br>Беляева Д.К Дымшица Г.М | 2020 | Государственная |
| Информатика                         | Поляков К.Ю. Еремин Е.А.,                                                  | 2020 | Государственная |
| ОБЖ                                 | Ким С.В. Горский В.А.                                                      | 2020 | Государственная |
| Физическое<br>воспитаниеФГОС        | Лях В.И.                                                                   | 2014 | Государственная |

#### **3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;



- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Одним из механизмов повышения качества образования школы является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам,

представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

Созданные в школе, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**Ожидаемый результат – профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

### 3.6. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

| №                                                         | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                              | Сроки                                               | Ответственный                       | Подведение итогов                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Нормативно-правовое обеспечение</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                     |                                                                                                                                           |
| 1.1                                                       | Корректировка нормативно-правовых документов на текущий учебный год в соответствии с требованиями ФГОС (режим занятий, расписание, приказы и др.)                                                                                        | Август                                              | Администрация                       | Приказы                                                                                                                                   |
| 1.2                                                       | Заключение договоров с родителями обучающихся                                                                                                                                                                                            | Май<br>—<br>сентябрь                                | Директор                            | Заключение договоров                                                                                                                      |
| 1.3                                                       | Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, информирование коллектива об изменениях                                                                                                                    | В течение года                                      | Администрация                       | Информирование педагогов об изменениях в документах различных уровней.                                                                    |
| 1.4                                                       | Анализ исполнения документов работниками школы: положение о рабочей программе; ООП СОО                                                                                                                                                   | В течение года                                      | Директор, зам. директора по УВР     | Предложения по совершенствованию содержания нормативных актов.                                                                            |
| 1.5                                                       | Разработка рабочих программ по учебным предметам на основе программ нового стандарта                                                                                                                                                     | Июнь<br>—<br>август                                 | Учителя                             | Рабочие программы по учебным предметам деятельности                                                                                       |
| <b>2. Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО</b> |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                     |                                                                                                                                           |
| 2.1                                                       | Разработка плана-графика реализации ФГОС СОО с учетом новых задач на текущий учебный год                                                                                                                                                 | Май<br>—<br>июнь                                    | Зам. директора по УВР               | Проект плана-графика реализации ФГОС                                                                                                      |
| 2.2                                                       | Организация деятельности рабочей группы школы по реализации ФГОС СОО: внесение изменений в приказ о составе школьной команды; доработка плана-графика реализации ФГОС СОО на учебный год; доработка плана рабочей группы на учебный год. | Июнь<br>—<br>август                                 | Администрация                       | Приказ по школе с новым составом рабочей группы; решение МС, утвержденный директором план-график реализации ФГОС СОО на новый учебный год |
| 2.3                                                       | Мониторинг реализации ФГОС СОО: заполнение анкет;                                                                                                                                                                                        | Август<br>—<br>сентябрь                             | Зам. директора по УВР               | Результаты анкетирования педагогов.                                                                                                       |
|                                                           | анализ результатов мониторинга.                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                     |                                                                                                                                           |
| 2.4                                                       | Участие в семинарах-совещаниях, различных уровней по вопросам реализации ФГОС СОО                                                                                                                                                        | В соответствии с планом-графиком отдела образования | Администрация                       | Информирование педагогов о результатах семинара-совещания                                                                                 |
| 2.5                                                       | Определение УМК, соответствующего ФГОС СОО. Формирование заказа учебников на следующий учебный год                                                                                                                                       | Март - май                                          | Зам. директора по УВР, библиотекарь | Справка                                                                                                                                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                       |                                                                                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6                                    | Проведение мониторинга результатов освоения ООП СОО: стартовая диагностика обучающихся; итоговая диагностика обучающихся                                                                                                                                                                                 | Сентяб рь<br>Апрель      | Зам. директора по УВР                                 | Справки                                                                                                                  |
| 2.7                                    | Подведение предварительных итогов реализации ФГОС СОО в текущем учебном году и обсуждение задач на новый учебный год.                                                                                                                                                                                    | Апрель - май             | Администр ация                                        | Предложения в план-график реализации ФГОС СОО на следующий учебный год.                                                  |
| 2.8                                    | Разработка плана-графика реализации ФГОС СОО на следующий учебный год                                                                                                                                                                                                                                    | Май - июнь               | Руководите ль рабочей группы                          | Проект плана-графика реализации ФГОС СОО на следующий учебный год                                                        |
| 3. Финансово-экономическое обеспечение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                       |                                                                                                                          |
| 3.1                                    | Проверка обеспеченности учебниками обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                           | До 1 сентяб ря           | библиотека рь                                         | ОтчеQt                                                                                                                   |
| 3.2                                    | Проведение тарификации педагогических работников на учебный год с учетом включения внеурочной деятельности в процесс реализации ФГОС СОО                                                                                                                                                                 | Сентяб рь<br>Январь      | Директор, зам. директора по УВР                       | Тарификация                                                                                                              |
| 3.3                                    | Проверка обеспеченности учителей методическими и учебными пособиями.                                                                                                                                                                                                                                     | До 1 сентяб              | Библиотека рь, зам. директора                         | ОтчеQt, предложения по закупке методической                                                                              |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ря                       | по УВР                                                | литературы                                                                                                               |
| 3.4                                    | Анализ материально-технической базы школы с учетом обеспечения условий реализации ФГОС СОО количество и качество компьютерной и множительной техники, наличие программного обеспечения, наличие учебной и учебно-методической литературы в учебных кабинетах и в библиотеке, наличие необходимой мебели. | Май - июнь               | Завхоз, зам. директора по УВР, библиотека рь, учителя | Отчет                                                                                                                    |
| 3.5                                    | Корректировка и утверждение сметы школы на учебный год, плана закупок на учебный год                                                                                                                                                                                                                     | Сентябрь                 | Директор                                              | Дополнение базы данных по материально- техническому обеспечению гимназии, базы учебной и учебно-методической литературы. |
| 3.6                                    | Подготовка к следующему учебному году: инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП ОУ ФГОС СОО; составление проекта сметы и плана закупок на новый учебный год; корректировка плана закупок и сметы на следующий учебный год.                                            | Апрель<br>—<br>сентябр ь | Директор, завхоз, учителя                             | Дополнение базы данных по материально- техническому обеспечению школы, базы учебной и учебно-методической литературы .   |

|                               |                                                                                                                                                                                             |                             |                                                             |                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7                           | Заказ учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО.                                                                                       | Май — июль                  | библиотекарь                                                | Отчет                                                                                                                     |
| 4. Кадровое обеспечение       |                                                                                                                                                                                             |                             |                                                             |                                                                                                                           |
| 4.1                           | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на учебный год                                                                                                                         | Август<br>Январь            | Директор                                                    | Штатное расписание                                                                                                        |
| 4.2                           | Обеспечение повышения квалификации учителей по вопросам ФГОС СОО                                                                                                                            | В течение года              | Заместитель директора по УВР                                | План-график повышения квалификации                                                                                        |
| 4.3                           | Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС СОО в учебном году.                                                                                               | Апрель                      | Заместитель директора по УВР                                | Результаты диагностики                                                                                                    |
| 4.4                           | Сбор информации о педагогических работниках для сайта школы                                                                                                                                 | Не реже, чем раз в четверть | Директор<br>Ответственный за сайт                           | Информация, переданная ответственному за размещение материалов на сайте школы                                             |
| 5. Информационное обеспечение |                                                                                                                                                                                             |                             |                                                             |                                                                                                                           |
| 5.1                           | Сопровождение раздела «Образовательные стандарты» на сайте ОУ. Контроль наполнения и своевременного обновления информации о реализации ФГОС СОО для родительской общественности на сайте ОУ | В течение года              | Ответственный за сайт.                                      | Актуальная информация, размещенная на стенде, отражающая основные результаты выполнения плана-графика реализации ФГОС СОО |
| 5.2                           | Размещение на сайте публичного доклада включающего итоги реализации ФГОС СОО                                                                                                                | Август - сентябрь           | Директор<br>Ответственный за сайт ОУ                        | Публичный доклад                                                                                                          |
| 5.3                           | Проведение общешкольного родительского собрания «Работа школы по введению и реализации ФГОС СОО»<br>Проведение родительских собраний для родителей по темам реализации ФГОС СОО.            | Сентябрь<br>Апрель - май    | Заместитель директора по УР, учителя, классные руководители | Протоколы родительских собраний, предложения по совершенствованию реализации ФГОС СОО                                     |
| 5.4                           | Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам, сайту школы                                                                                         |                             | В течение года<br>Ответственный за сайт ОУ                  | Информация размещенная на сайте.                                                                                          |
| 5.5                           | Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения                                                                                                     | Апрель - май                | Педагог-психолог, учителя                                   | Результаты анкетирования                                                                                                  |
| 6. Методическое обеспечение   |                                                                                                                                                                                             |                             |                                                             |                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                              |                       |                                      |                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС СОО по всем предметам | Апрель                | библиотекарь                         | Отчет, заявка на приобретение литературы, максимально полный перечень учебной и учебно-методической |
| 6.2 | Организация индивидуального консультирования учителей                                                                                        | По мере необходимости | Директор, зам. директора по ВР, УВР. | График консультаций                                                                                 |
| 6.3 | Обобщение опыта реализации ФГОС СОО в школе: разработка рекомендаций по организации работы по реализации ФГОС СОО в новом учебном году,      | Май Июнь              | Зам. директора по УВР и ВР, учителя  | Предложения в план- график реализации ФГОС СОО                                                      |

### 3.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.