

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАРЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Принята
педагогическим советом школы
протокол № 9 от 26.12.2019г.

Утверждено
приказом директора школы
приказ № 39 от 31.01.2020г.

Согласовано с Отделом Образования
Администрации Парабельского района
приказ № 33 от 31.01.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нарымская средняя школа»
на 2020-2023 гг.

С.Нарым

Содержание

Пояснительная записка	с. 3
Паспорт Программы развития Школы	с. 4
I. Информационно-аналитическая справка о школе	с. 7
II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации.	с. 8
III. Концепция развития Школы	с. 18
3.1. Идея развития школы	с. 18
3.2. Принципы реализации Программы	с. 18
3.3. Цель и задачи Программы развития	с. 19
3.4. Основные направления Программы развития	с. 19
3.5. Этапы реализации Программы развития Школы	с. 20
IV. Основные направления реализации программы развития	с. 20
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	с. 20
4.2. Повышение качества образования	с. 22
4.3. Мероприятия по обновлению содержание преподавания образовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	с. 23
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	с. 24
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	с. 27
4.6. Инклюзивное образование в школе	с. 28
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	с. 33
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Школы	с. 34
VII. Механизм управления реализацией Программы развития	с. 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нарымская средняя школа» (далее – Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2023 года.

Положения Программы развития школы отражают основные направления реформирования образования в соответствии с Национальным проектом «Образование», Федеральными проектами, Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, а также учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нарымская средняя школа»
Цель Программы	Создание современной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и соответствующей социальным вызовам общества и образовательным запросам обучающихся.
Задачи Программы	1. Обеспечить внедрение обновленного содержания преподавания основных образовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 2. Реализовывать разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в т.ч. с использованием дистанционных форм обучения; 3. Создавать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; 4. Обеспечить развитие образовательного процесса в соответствии с требованиями модернизации системы образования (ФГОС СОО второго); 5. Развивать здоровьесберегающую образовательную среду, гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.
Сроки реализации Программы	2020 – 2023 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

	приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Локальные акты школы; - Устав МБОУ «Нарымская СШ».
Этапы реализации Программы	1 этап (2019-2020 учебный год) Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития. Разработка Программы развития школы, определение направлений деятельности, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. 2 этап (2020 - 2022 учебные годы) – реализующий: Реализация ведущих направлений Программы развития; 3 этап (2022-2023 учебный год) – аналитико-обобщающий: - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	1. Обновление содержания образования по технологии, информатике, ОБЖ в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». 2. Развитие системы дополнительного образования. 3. Реализация ФГОС среднего общего образования. 4. Развитие комфортной, здоровьесберегающей среды. 5. Повышение качества образования. 6. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 7. Инклюзивное образование в школе

подпрограмм	«Здоровье»			
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Обеспечение качественного образования в соответствии с социальными вызовами. 90% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;			
	2. Охват деятельностью Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» 100% обучающихся по предметным областям «Технология», «Информатика», «Физическая культура и ОБЖ».			
	3. Охват деятельностью Центра «Точка роста» не менее 90% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время.			
	4. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся в ОВЗ, начнется реализация ФГОС СОО с 2020-2021 учебного года.			
	5. Повышение профессионального мастерства педагогов (до 100%).			
	6. Достижение приоритета ценности здоровья (до 80%).			
	7. Сотрудничество школы с социальными партнерами (ДДТ, ДЮСШ, Нарымский Дом культуры, Музей, школы Парабельского района, ФАП, ГИБДД, МЧС).			
	8. Трансляция опыта работы через проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов.			
	9. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).			
	10. Достижение уровня показателей качества образования:			
	2019-2020уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1 уровень обучения	Не ниже 39%	Не ниже 41%	Не ниже 42%	Не ниже 43%
2 уровень обучения	Не ниже 27%	Не ниже 29%	Не ниже 30%	Не ниже 32%
3 уровень обучения	Не ниже 23 %	Не ниже 25%	Не ниже 27%	Не ниже 30%
Разработчики, исполнители	Педагогический коллектив МБОУ Нарымская СШ, Управляющий Совет, родители, социальные партнеры, обучающиеся			
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим советом, администрацией школы.			

I. ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Село Нарым – историческое село, которое расположено в 500 километрах от областного центра г. Томска и в 30 километрах от районного центра с. Парабель Парабельского района. Нарымский острог был образован более 400 лет назад, а вот первая церковно – приходская школа появилась в Нарыме только в 19 веке. После революционных изменений школа стала общеобразовательной. В ней учились с 1 –го по 7 –ой класс и только в 1948 году школа стала средней. В годы Великой Отечественной войны школа располагалась в двух зданиях. Деревянное двухэтажное здание было построено в 1949 году, но к 1997 году оно настолько обветшало, что его пришлось снести, а после этого все эти долгие годы нарымские школьники обучались в приспособленных зданиях. В 2003 году была открыта современная кирпичная школа.

Контингент обучающихся состоит из обучающихся: с. Нарыма, с. Луговское, п. Талиновка. С 1 сентября 2019 года в целях выстраивания более стойкой системы управлением образования, обеспечения соответствия лицензионных нормативов, улучшения условий для осуществления дошкольного образования была осуществлена реорганизация в форме присоединения учреждения детский к МБОУ «Нарымская СШ». В связи с этим были созданы две группы дошкольного образования.

С первых лет своего существования школа заявила о себе как базовая школа со стабильными знаниями. Школа является образовательным учреждением, которое обеспечивает усвоение учащимися содержания образования, ведет поиск новых форм обучения, использует в образовательном процессе новые педагогические и информационные технологии, реализует идеи повышения качества образования.

В МБОУ «Нарымская СШ» обучается на 1 сентября 2019 учебного года 127 обучающихся. В начальной школе обучается 52 человека, в основной школе – 63 в средней – 12. Средняя наполняемость классов – 12 человек. Обучение осуществляется в 1 смену.

Материально-технические ресурсы школы:

Число зданий и сооружений (ед) – 1;

Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) – 25;

Спортивный зал;

Актный зал

Кабинет информатики: 14 ученических мест и одно рабочее место учителя;

В школе имеется 5 интерактивных досок (кабинет информатики, кабинет истории, физики, математики, биологии)

Столовая на 48 посадочных мест.

Информационные ресурсы школы:

количество книг в библиотеке – 8 170, в том числе учебников – 2 877

количество компьютеров - 40;
количество персональных компьютеров, соединённых в локальную сеть – 15;
используют ИКТ в образовательном процессе – 20 педагога (100%).

Кадровые ресурсы:

Осуществляют педагогическую деятельность, ведут часы по предметам - 18 Учителей - 15.

Из них имеют

9– первую – 60%;

не имеют квалификационной категории – 6 человек

Прошли курсовую подготовку по ФГОС 100 % педагогов начальной школы, 93% основной школы.

Приведённые выше статистические данные показывают, что в школе есть условия для повышения качества обучения школьников и эффективной работы педагогов. Но в свете требований ФГОС меняется качественный результат подготовки обучающихся. ФГОС выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться».

В целях обучения и воспитания школа активно сотрудничает с организациями поселка: Совет ветеранов с Нарым, ДК, библиотекой, музеем политической ссылки, участковым уполномоченным полиции Парабельского района Томской области. В социуме школы находятся филиалы ДЮСШ и Дома творчества, благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развития и воспитания личности во внеурочное время. Проведение классных часов, бесед, встреч, интеллектуальных игр, конкурсов, экскурсий работниками этих учреждений помогают разнообразить формы воспитательной работы.

РАЗДЕЛ II

Проблемно – ориентированный анализ деятельности образовательной организации

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

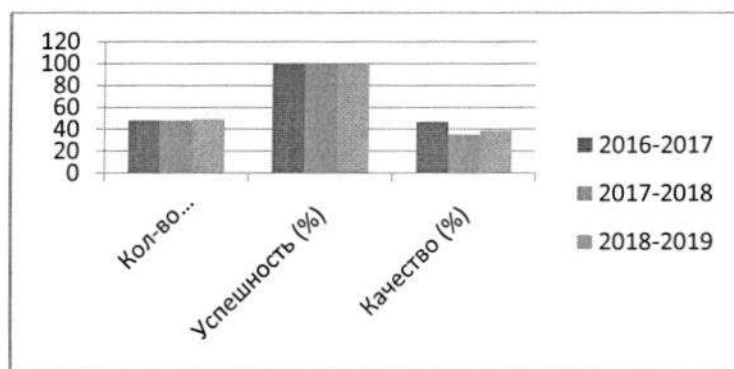
Образовательный процесс в школе выстроен в виде системы, обеспечивающей непрерывность образования с сохранением преемственных связей между всеми ступенями образования. Определяющим направлением в работе становится создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием ребёнка с дошкольного возраста (3-4 года) и до 17-18 лет (выпускные классы средней школы). Организация образовательного

процесса строится на основе учебного плана и государственных образовательных программ.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. С 1 сентября 2011 года школа приступила к реализации новых образовательных стандартов. В начальном звене педагоги работают по УМК «Начальная школа 21 века». УМК «Начальная школа 21 века» традиционная система с развивающим компонентом обучения. Классический вариант обучения учащихся обеспечивает взаимосвязь игровой и учебной деятельности, является необходимым условием успешной адаптации ребенка к учебной деятельности. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Учитывая наполняемость классов, учебный план составлен в соответствии с методическими рекомендациями по оптимизации учебных планов школы. Дополнительно ведется дистанционное обучение в 2,3 классах «Новосибирская школа плюс»

Результаты обучения учащихся в начальной школе за 3 года

Учебный год	Кол-во обучающихся	Успешность (%)	Качество (%)
2016-2017	48	100	47
2017-2018	48	100	35
2018-2019	49	100	39



Абсолютная успеваемость по сравнению с 2016-2018 учебным годом не изменилась, а качественная успеваемость в 2018-2019 учебном году повысилась на 4 %, это говорит о том, что были созданы все условия для повышения качества образования в начальной школе.

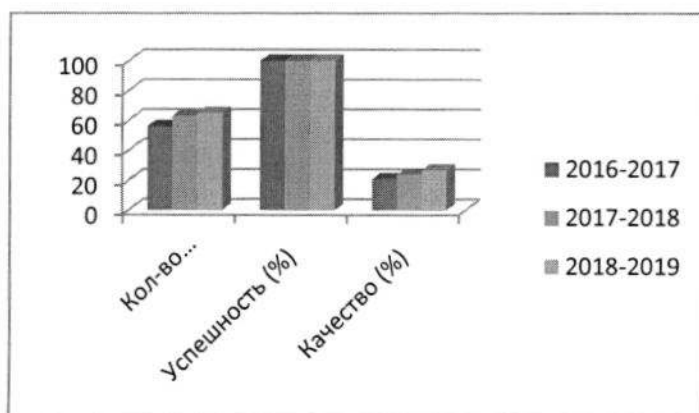
Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Согласно Приказу Министерства

образования науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» с 1 сентября 2015 года в МБОУ «Нарымская средняя школа» в 5 классе, с 1 сентября 2016 года в 6 классе, а с сентября 2017 года в 7 классе, с сентября 2018 года в 8 классе, была начата работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Работа потребовала серьезных изменений на основной ступени общего образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. На данной ступени обучения успешно реализуется федеральный компонент содержания образования, представляющий собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Именно на этой стадии закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей. С 2005 года в школе введена предпрофильная подготовка обучающихся через курсы по выбору. Реализация программ предпрофильной подготовки даёт возможность каждому ученику попробовать себя в различных видах деятельности; во время социальных проб подросток может убедиться в правильности своего выбора, определить жизненные и профессиональные планы. Для обеспечения предпрофильной подготовки и реализации индивидуального выбора обучающихся в течение учебного года обучающимся 9 класса в этом году предлагалось 4 элективных курсов по 4 предметам инвариантной части учебного плана, из них 4 предметно-ориентированные и 1 ориентационный курс. Это в полной мере соответствует запросам обучающихся и дает возможность выпускникам основной школы сориентироваться в правильном выборе профиля обучения на старшей ступени. Кроме того, в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе с целью содействия получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения. Таких детей в школе 17 человек. Всем обучающимся с ОВЗ ПМПК рекомендовано обучение в общеобразовательных классах по адаптированной образовательной программе.

Результаты обучения учащихся в основной школе за 3 года

Учебный год	Кол-во обучающихся	Успешность (%)	Качество (%)
2016-2017	56	100	21
2017-2018	63	100	24
2018-2019	65	100	27

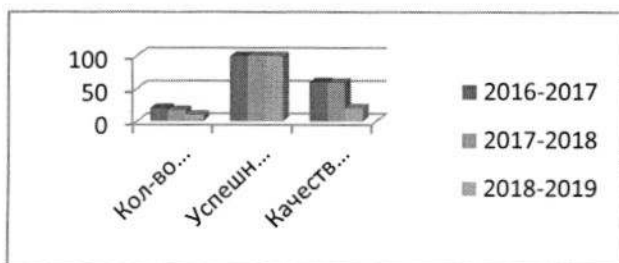


Таким образом, на протяжении 3 лет успешность в основной школе остается 100%, качество обучения в этом учебном году повысилось на 3 %.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки и обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. На базе школы имеется профильное направление: информационно-технологический. Введение профильной дифференциации создало возможность для углубленного изучения предметов, для реализации интересов, способностей и возможностей обучающихся. По профильным предметам есть новые программы, в соответствии с ними учителями разработаны рабочие программы. Классы обеспечены учебниками полностью, в том числе и по профильным предметам. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Образование на III ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков, особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и физической готовности школьников к профессиональному и личностному самоопределению.

Результаты обучения учащихся в средней школе за 3 года

Учебный год	Кол-во обучающихся	Успешность (%)	Качество (%)
2016-2017	20	100	60
2017-2018	17	100	59
2018-2019	10	100	20



Таким образом, успешность в старшем звене остается 100%, качество обучения значительно понизилось.

Вывод:

- Проводя анализ качественной успеваемости первой ступени обученности, можно отметить: повышение показателей качественной успеваемости в сравнении с прошлым годом. В целом, на первой ступени обучения качественная успеваемость повысилась с 35% до 39%.

- На 2 ступени обучения результаты обученности по сравнению с прошлым годом повысились на 4 %.

- На 3 ступени обучения качественная успеваемость понизилась на 27% по сравнению с прошлым годом.

Сравнивая успеваемость на 3-х ступенях обучения, можно сказать о том, что абсолютная успеваемость не изменилась, а вот качественная успеваемость на 1-2-ой ступени повысилась, на 3 ступени значительно понизилась, так как изменился контингент и количество обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Абсолютная успеваемость (%)	100%	100%	100%
Качественная успеваемость (%)	37%	35%	36%



Анализируя качественную успеваемость по школе в 2018-2019 учебном году наблюдается стабилизация показателей. С поставленной задачей педагогический коллектив справился в полном объеме, по сравнению с 2017-2018 учебным годом качественная успеваемость повысилась на 1 %, но ниже на 1% чем в 2016-2017 учебном году, поэтому педагогический коллектив в следующем учебном году будет продолжать работу над данной задачей.

Результативность работы школы:

Основным показателем работы педагогического коллектива на старшей ступени обучения является качество обученности выпускников, их подготовленность к продолжению образования. Систематическая, планомерная работа учителей на старшей ступени обучения даёт в целом положительные результаты: обучающиеся целенаправленно готовятся к сдаче ЕГЭ, о чём свидетельствует положительная динамика сдачи ЕГЭ, а также качественный уровень сдачи экзаменов по выбору.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, 11 класс:

Предмет		2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
Математика (база)	Успешность %	100%	100%			100%	100%	100%
	Качество %							
	Сред. тест.балл	57	50		4	5	4,75	4,25
Математика (профиль)	Успешность %					100%	100%	100%
	Сред. тест.балл					53	53,4	68
Русский язык	Успешность %		100%	100%		100%	100%	100%
	Качество %							
	Ср.тест.балл	74	67	77	64,3	78,4	69,3	61,6
Биология	Успешность %	100%		-			75	
	Качество %						46,8	
	Ср.тест.балл	64						
Информатика	Успешность %	-		-				
	Качество %							
	Ср.тест.балл							
Химия	Успешность %	100		-				
	Качество %							
	Ср.тест.балл	70						

Физика	Успешность %	100	50%			100	100	
	Качество %							
	Ср.тест.балл	64	39			47	53,2	
История	Успешность %	100					100	
	Качество %							
	Ср.тест.балл	56,5					80,5	
География	Успешность %	100		100%				
	Качество %							
	Ср.тест.балл	72		46				
Обществознание	Успешность %	100				100	86	100
	Качество %							
	Ср.тест.балл	64				55,3	54,14	70

В 2018-2019 учебном году все выпускники сдали обязательные ЕГЭ по русскому языку, математике, а также экзамены по выбору. Но средний тестовый балл как по русскому языку, так и по математике ниже, чем в прошлом учебном году, кроме математики профиля, балл незначительно повысился.

Результаты государственной (итоговой) аттестации, 9 класс

Предмет	Кол-во	2017-2018 учебный год			Кол-во	2018-2019 учебный год		
		Успешность	Качество	Ср.балл		Успешность	Качество	Ср.балл
Математика (ОГЭ)	5	100%	100%	4	10	100%	40%	3,7
Математика (ГВЭ)	1	100%	100%	4	3	100%	100%	4
Русский язык (ОГЭ)	5	100%	100%	4,2	10	100%	70%	3,9
Русский язык(ГВЭ)	1	100%	100%	4	3	100%	67%	4
Химия	1	100%	100%	4	3	100%	67%	4
История	1	100%	100%	4				
Обществознание	4	100%	50%	3,5	6	100%	57%	3,6
География	3	100%	100%	4	5	100%	60%	3,6
Биология	1	100%	0%	3	2	100%	50%	3,5
Информатика и ИКТ		100%			4	100%	100%	4,25

В 2018-2019 учебном году все выпускники 9 класса сдали успешно обязательные экзамены по русскому языку и математике. В сравнении с прошлым учебным годом качество обязательных предметов значительно снижены. По выбору экзамены тоже сданы хорошо.

Таким образом, качество обучения продолжает снижаться, хотя в целом качественная успеваемость по школе остается достаточно высокой. Это стало возможным благодаря систематической работе учителей-предметников, классных руководителей по повышению качества образования. Таким образом, дидактическая система школы ориентирована на формирование условий для развития детей в рамках традиционного обучения. Школа имеет стабильные качественные показатели в обучении: в школе уже много лет нет обучающихся, не освоивших образовательные программы, а качество обучения стабильно высокое. Это подтверждают результаты итоговой аттестации и регионального мониторинга. Но остается существенной проблемой низкая мотивация некоторых учащихся к обучению, низкий уровень возможностей учащихся, трудности обучения.

Работа с одаренными детьми

В школе создана образовательная среда для развития одаренных детей, в которую входит:

- олимпиадное движение,
- предметные недели;
- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, областные, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические конференции школьников;
- спортивные соревнования, состязания, военно-спортивные игры.

Такая работа мотивирована на учебу в соответствии с программой «Одаренные дети». В течение учебного года в школе проводятся различные мероприятия на повышение качества успеваемости, на вовлечение обучающихся всех возрастов в конкурсы, олимпиады, спортивные мероприятия на школьном, муниципальном, межмуниципальном и международном уровне.

Одним из важных элементов организации воспитательного процесса в школе следует отнести объединения дополнительного образования, которые в достаточной степени могут удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выбора круга общения, выбора жизненных ценностей.

В школе работают 11 детских объединений дополнительного образования.

Из них: 2 художественно-эстетической направленности;

1 туристско-краеведческой направленности;

5 естественнонаучной направленности

1 социально - педагогической направленности.

2 Физкультурно-спортивного направления

В них занимаются 100 учащихся (69%)

Все детские объединения для учащихся бесплатные, доступные для детей, проживающих в семьях с низким материальным уровнем, а также находящихся в иной сложной жизненной ситуации.

Мониторинг удовлетворенности учащимися занятий в детских объединениях дополнительного образования составляет 87%.

Школа тесно сотрудничает с такими учреждениями дополнительного образования как ДЮСШ, Дом творчества.

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом.

Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания. На посещаемость собраний родителями в следующем учебном году нужно обратить внимание, а также на разнообразие форм проведения. В этом учебном году посещаемость родительских собраний возросла на 3 % по сравнению с прошлым годом.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через собрания по классам, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу.

В течение учебного года было проведено 3 общешкольных родительских собрания. На них были обсуждены следующие вопросы: перспективный план школы на 2018-2019 учебный год; профилактическая работа по правонарушениям, профильное и предпрофильное обучение, ЕГЭ, ГИА. Были организованы встречи со специалистами ОВД, ГИБДД, МЧС, врачами Нарымской участковой больницы.

В рамках федерального проекта «Современная школа» с 1 сентября 2020 года в школе создается и начнет свою работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Предметные области Технология, Информатика, ОБЖ будут реализовываться на уровнях начального, основного и среднего общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования. Таким образом, произойдет обновление материально-технической базы, а поэтому содержания образования и совершенствование методов обучения этих предметов. А также развитие метапредметных компетентностей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: шахматы, проектно-исследовательская деятельность и др.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Анализ проблем деятельности школы

Вместе с тем можно выделить проблемы, на разрешение которых будет направлена программа развития школы.

Модернизация образования создали предпосылки для формирования Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Поэтому к системе образования предъявляются новые требования: обеспечить условия достижения качества образования, соответствующего ожиданиям современного общества и перспективам социально-экономического развития страны; создать и внедрить новые образовательные программы; использовать новые технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения; создать программы и использовать ресурсы для одаренных детей.

Задачи, стоящие перед системой образования имеют комплексный характер и требуют решения на всех уровнях управления. Образовательное учреждение является элементом системы и требования к системе, несомненно, отражаются и на его уровне. Однако каждое учреждение имеет свою специфичную историю, контингент, особенности образовательного процесса, окружающей социальной среды, что обуславливает задачу выявления имеющихся в учреждении проблем и ресурсов для решения поставленных общих задач.

Проблемы:

1. Анализ статистики абсолютной и качественной успеваемости показывает, что в течение трёх последних лет этот показатель колеблется в пределах 36 %. Также наблюдается снижение успеваемости третьей ступени образования. Поэтому проблема повышения качества образования для различных групп детей (с высокой и низкой мотивацией к обучению) остается актуальной для педагогического коллектива. А также повышение качества образования – это социальный заказ родителей и государства, сформулированные в базовых государственных документах.

2. Одной из главных задач школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире. Инновационные подходы в современном образовании, в т.ч. использование ИКТ, позволяют создать условия для развития новых поколений граждан, востребованных в инновационной экономике страны, готовых работать в условиях сетевого информационного общества.

3. Увеличение числа обучающихся с отклонениями в здоровье, несформированность системы ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.

4. Необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения гражданско-правового образования и воспитания обучающихся.

5. Уровень полученного образования современного школьника не всегда достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Помочь в этом признана системы дополнительного образования.

Перспективы в работе школы

Выделенные проблемы и пути их преодоления определяют перспективы в работе школы. Преимуществами нашего учреждения, служащими основой для Программы развития, являются следующие:

- наличие в коллективе педагогов, творчески работающих, инициативных, способных к творческому поиску;
- Центр «Точка роста» как условие обновления содержания образования;
- стабильные результаты образовательного процесса (абсолютной и качественной успеваемости, воспитательной деятельности, наличие школьных традиций и др.);

Все перечисленные выше проблемы и перспективы развития школы приводят к выводу о необходимости обновления общего образования, путем пересмотра его содержания, изменения организации образовательного процесса, форм и методов обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Идея развития школы

Сегодня достижение современного качества образования является главной задачей государственной образовательной политики. В Концепции модернизации российского образования основой для обеспечения современного качества образования названо соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Суть этих потребностей заключается в том, чтобы каждый выпускник школы был успешен в современных условиях, смог найти и наилучшим образом реализовать себя. В связи с этим образование нами рассматривается не только и не столько как овладение обучающимися необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самообучению, самовоспитанию, саморазвитию.

Концепцией развития МБОУ «Нарымская СШ» определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации работы в школе.

На основе анализа достижений школы, проблем в ее развитии и с учетом требований к современному образованию определена ключевая идея развития школы: создание условий для образования и развития каждого обучающегося с учетом его личного образовательного запроса и требований современного уровня развития общества.

3.2. Принципы реализации Программы

Реализация программы развития строится на следующих принципах:

- принцип единства образовательного, воспитательного и развивающего пространства школы
- принцип командности - слаженной работы всего коллектива;
- принцип доступности образовательных ресурсов;

- принцип преемственности дошкольного, общего (начального, основного и среднего) и дополнительного образования;
- принцип общественного соуправления – участие в управлении родительской общественности, ученического самоуправления;
- принцип сотрудничества с партнерами, обучающимися, родителями;
- принцип открытости программы для корректировки.

3.3. Цель и задачи Программы

Цель – создание современной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и соответствующей социальным вызовам общества и образовательным запросам обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить внедрение обновленного содержания преподавания основных образовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
2. Формировать современные компетенции и навыки у обучающихся, совершенствовать методы обучения по предметным областям «Технология», «Информатика», «Физическая культура и ОБЖ»;
3. Реализовывать разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в т.ч. с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства;
4. Создавать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Обеспечить развитие образовательного процесса в соответствии с требованиями модернизации системы образования (ФГОС второго поколения).
6. Развивать здоровьесберегающую образовательную среду, гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

3.4. Основные направления развития школы

Коллектив школы рассматривает в качестве приоритетных следующие направления развития, которые позволят школе реализовать проектную идею:

1. Обновление содержания образования по технологии, информатике, ОБЖ в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».
2. Развитие системы дополнительного образования.
3. Реализация ФГОС среднего общего образования.
4. Развитие здоровьесберегающей среды.
5. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся
6. Инклюзивное образование в школе
7. Повышение качества образования.

3.5. Этапы реализации Программы

1 этап (2019-2020 учебный год)

Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития. Разработка Программы развития школы, определение направлений деятельности, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

2 этап (2020 - 2022 учебные годы) – реализующий:

Реализация ведущих направлений Программы развития;

3 этап (2023 учебный год) – аналитико-обобщающий:

- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Нарымская СШ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение в рамках эксперимента осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

С 2014 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный

переход ОУ на освоение ФГОС среднего общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего и среднего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение внутришкольного мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО и СОО	По графику	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2021 г	Зам. директора по УР
7	Анализ введения в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2020-21 года	Зам. директора по УР, ВР
8	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	библиотекарь
9	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-2021 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
10	Проведение анализа образовательных программ	Май-август	Зам. директора по ВР

	внеурочной деятельности		
11	Реализация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-2021 г	Зам. директора по УР, ВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К концу 2020г	Технический специалист
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Зам. директора по УР, МО, ВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора
16	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2021 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ГИА, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Май-июнь	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР

4.3. Мероприятия по обновлению содержание преподавания образовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Задачи	Содержание деятельности по решению поставленных задач	Сроки реализации	Ответственные
Обновить содержание преподавания образовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Деятельность Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» Обновление содержания образования и реализация образовательных программ по технологии, информатике, ОБЖ Разработка методических и диагностических материалов мониторинга качества образования по этим предметам Организация сетевого партнерства в рамках деятельности Центра «Точка роста» Разработка проектов, их участие в конкурсах различных уровне Информационное сопровождение о	В течение года	Директор, ЗД по УВР, учителя- предметники Зам. директора по УВР Директор Учителя- предметники Технический специалист

	деятельности Центра «Точка роста» на сайте школы и других информационных ресурсах		
Реализовывать разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время	Реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности на базе Центра «Точка роста» Организация дистанционного обучения Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования Реализация программ по шахматному образованию Организация внеурочной деятельности в каникулярное время Разработка проектов, их участие в конкурсах различных уровней	В течение года	Директор, ЗД по УВР Учителя-предметники ЗД по УР Директор Начальник лагеря Учителя-предметники

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Томской обл; - познакомиться с героическими страницами истории России, Томской обл, Парабельского района, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, края, района, села; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, края, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны и мемориалом. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Томской области и с.Нарыма, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, края, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Томской области, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; 3. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2023 г).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021гг	Зам. директора по ВР, медсестра, учитель по физ культуре

2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2021гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2021гг	Директор школы, зам.директора по УВР
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2020-2022гг	Учитель по физ культуре
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2021гг	Зам директора по УВР, ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2023гг	Зам директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2023гг	Зам директора по ВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2023гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2023гг	Ответственный за питание, зав. Столовой.
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2023гг	Учитель физической культуры

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи

максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2020-2023гг.	Администрация
2	Повышение квалификации	2020-2021ггю ,	Зам директора по

	педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	по мере необходимости	УВР
3	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2023гг.	Директор
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2023гг.	Зам директора по УВР
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2023гг.	Зам директора по МР
6	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2023гг.	Администрация
7	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2023гг.	Администрация
8	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2023гг.	Директор, ответственное лицо за питание в школе
9	Организация дополнительного образования, внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ	2020-2023гг.	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация	Составление индивидуального учебного	Наличие индивидуальных

индивидуального подхода к детям	плана с учетом данных диагностики	учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: собрания, командные тренинги, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обеспечение качественного образования в соответствии с социальными вызовами. 90% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;
2. Охват деятельностью Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» 100% обучающихся по предметным областям «Технология», «Информатика», «Физическая культура и ОБЖ».
3. Охват деятельностью Центра «Точка роста» не менее 90% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время.
4. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся в ОВЗ, начнется реализация ФГОС СОО с 2020-2021 учебного года.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов (до 100%).
6. Достижение приоритета ценности здоровья (до 80%).
7. Сотрудничество школы с социальными партнерами (ДДТ, ДЮСШ, Нарымский Дом культуры, Музей, школы Парабельского района, ФАП, ГИБДД, МЧС).
8. Трансляция опыта работы через проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов.
9. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
10. Достижение уровня показателей качества образования:

	2019-2020уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1 уровень обучения	Не ниже 39%	Не ниже 41%	Не ниже 42%	Не ниже 43%
2 уровень обучения	Не ниже 27%	Не ниже 29%	Не ниже 30%	Не ниже 32%
3 уровень обучения	Не ниже 23 %	Не ниже 25%	Не ниже 27%	Не ниже 30%

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.