

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Администрация Парабельского района

МБОУ Нарымская СШ Парабельского района

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 160
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 261794)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Нарым 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	2	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
1.2	Фонетика	23	1	3	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
1.3	Письмо	70	2	1	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
1.4	Развитие речи	2	0	1	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
2.2	Фонетика	4	0	2	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
2.3	Графика	4	1	1	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12	0	1	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
2.5	Синтаксис	5	2	1	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14	2	2	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
2.7	Развитие речи	10	0	2	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	8	16	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	4		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30		14	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	14	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	3	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	21	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Учитель портал: http://www.uchportal.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>
2	Фонетика и графика	2	0	1	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Учитель портал: http://www.uchportal.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru Библиотека</p>

					ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	1	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Учитель портал: http://www.uchportal.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	1	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Учитель портал: http://www.uchportal.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2	3	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

					<p>Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Учитель портал: http://www.uchportal.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>
6	Синтаксис	16	1	1	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Учитель портал: http://www.uchportal.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>
7	Орфография и пунктуация	50	2	3	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Учитель</p>

					<p>портал: http://www.uchportal.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>
8	Развитие речи	30	2	3	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Учитель портал: http://www.uchportal.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>
Резервное время		18	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразова тельныересурсы
		Ве его	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различениепредложения и слова	1	0	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0		https://uchi.ru/
3	Составлениепредложенияизсло в	1	0	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru
6	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru
7	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru

10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	1	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
14	Пишем элементы букв	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
20	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
22	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	1	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
23	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	1	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru

25	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
26	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
29	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
30	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
31	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
33	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
35	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
37	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru

39	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
41	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
43	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
44	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
46	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
48	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
51	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru

53	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
54	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
56	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
57	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
59	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
60	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
63	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
64	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru

65	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
66	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
68	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
70	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
71	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
73	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
75	Особенности шипящих звуков	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
76	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
78	Письмо строчной и заглавной	1	0	0	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru

	букв Й, й					
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
80	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
82	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
84	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
89	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
90	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ,	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru

	щ					
92	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
93	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	1	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
94	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
96	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
97	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
98	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1	1	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru

	учащихся класса					
10 3	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
10 4	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
10 5	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
10 6	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
10 7	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
10 8	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
10 9	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
11 0	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
11 1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
11 2	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru

11 3	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
11 4	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
11 5	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
11 6	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
11 7	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
11 8	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
11 9	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
12 0	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
12 1	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
12 2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
12 3	Алфавит	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
12 4	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru

12 5	Словокакединицаязыка	1	1	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
12 6	Слова, называющиепредметы	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
12 7	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
12 8	Слова, называющиепризнакапредмета	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
12 9	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
13 0	Слова, называющиедействияпредмета	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
13 1	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
13 2	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
13 3	Наблюдаемзазначениямислов	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
13 4	Общее представление о родственных словах	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
13 5	Слова, близкиепозначению	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
13 6	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
13 7	Предложениекакединицаязыка	1	1	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
13 8	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru

13 9	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
14 0	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
14 1	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
14 2	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
14 3	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
14 4	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
14 5	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	1	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
14 6	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
14 7	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru

14 8	Отработка правила переноса слов	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
14 9	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
15 0	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
15 1	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
15 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
15 3	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
15 4	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
15 5	Объяснительный диктант	1	1	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
15 6	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
15 7	Ситуации общения	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
15 8	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
15 9	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
16	Речевой этикет: ситуация	1	0	1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru

0	обращение с просьбой					
16 1	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
16 2	Текст как единица речи	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
16 3	Восстановление деформированного текста	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
16 4	Составление небольших устных рассказов	1	0	1		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
16 5	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	8	16		

2 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Какаябывааетречь?	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Как отличить диалог от монолога?	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Обобщение по теме: "Наша речь"	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Чтотакоетекст?	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Что такое тема и основная мысль текста?	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Какие части можно выделить в тексте?	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Входнаяконтрольная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	
9	Работа над ошибками. Орфография.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
10	Что такое предложение? Как составить из слов предложение и какие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

	знаки препинания ставятся в конце предложения?					
11	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова "Золотая осень".	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Анализ сочинений. Проверка знаний.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Что такое главные члены предложения?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Что такое второстепенные члены предложения?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Словарный диктант.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Как установить связь	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	слов в предложении?					
19	Повторение и обобщение по теме: "Предложение".	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Контрольный диктант. Предложение.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Работа над ошибками. Предложение.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Что такое лексическое значение слова?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Что такое лексическое значение слова?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Что такое синонимы?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Что такое антонимы?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Что такое антонимы?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Контрольный диктант. Лексическое значение слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Что такое родственные слова?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

32	Что такое родственные слова?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Корень слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Однокоренные слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Форма слова. Окончание.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Нулевое окончание.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Приставка и суффикс.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Состав слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Какие бывают слоги?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Как определить ударный слог?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Как определить ударный слог?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Обучающее сочинение по серии картинок.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Контрольный диктант. Состав слова.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

47	Работа над ошибками. Состав слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Как различить звуки и буквы?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Русский алфавит, или Азбука.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Как мы используем алфавит?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Единообразное написание гласных в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	звук в корне слова					
57	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Непроверяемые гласные в корне слова. Словарный диктант.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Работа над ошибками. Безударные гласные в	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	корне слова.					
65	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Слова с удвоеннымисогласным и.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Развитие речи. Сочинение по картине А. С. Степанова "Лоси".	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Знакомство с жанромпоздравления	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Функциимягкогознака	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

74	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Нашипроекты. Пишемписьмо.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Нашипроекты. Рифма.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Буквосочетания жи-ши, ча-ща,чу-шу.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Контрольный диктант. Правописание	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	буквосочетаний с шипящими звуками.					
84	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Способы проверки согласных в корне слова. Словарный диктант.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

91	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Повторение и обобщение по теме: "Звонкие и глухие согласные звуки".	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Контрольный диктант. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	корне слова.					
98	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Использование на письме разделительных ь и ы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Контрольное списывание текста.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Что такое часть речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Имя существительное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

107	Имя существительное: употребление в речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Имя существительное: значение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Имя существительное:	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	изменение по числам					
116	Числоимён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Закрепление изученного об имени существительном.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Контрольный диктант. Имя существительное.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Работа над ошибками. Имя существительное.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Глагол как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Правописание частицы не с глаголами.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Обобщение знаний о глаголе	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

127	Текст-повествование	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Особенности текстов-повествований	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Контрольный диктант. Глагол.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Работа над ошибками. Глагол.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Имя прилагательное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Имя прилагательное: значение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Единственное и множественное число	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	имен прилагательных					
137	Текст-описание. Какова в нём роль имён прилагательных?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Особенности текстов- описаний	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- описание. Составление текста- описания натюрморта	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Контрольный диктант. Имя прилагательное.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Что такое местоимение?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Местоимение.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Текст-рассуждение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Особенности текстов- рассуждений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Для чего служат предлоги в речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

149	Словарный диктант. Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Развитие речи. Восстановление деформированных предложений.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Частиречи: обобщение. Тренинг	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Контрольный диктант. Частиречи.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Работа над ошибками. Части речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Наши проекты. В словари - за частями речи!	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Обучающее изложение.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Повторение. Текст.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

159	Повторение. Предложение.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Повторение. Слово.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Повторение. Составслова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Повторение. Частиречи.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	Повторение. Частиречи.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Повторение. Звуки и буквы.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Повторение. Правилаправописания.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Повторение. Правилаправописания.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Контрольныйдиктантза год.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Работа надошибками. Орфография.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Обобщающий урок. Игра "По океану "Речь"".	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12		14	

3 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		
7	Прямое и переносное значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных	1	0	0		Библиотека ЦОК

	слов и слов с омонимичными корнями					https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0		
13	Нулевоеокончание	1	0	0		
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Составслова: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Частиречи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

	среднего рода					
21	Родимёнсуществительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Числоимёнсуществительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0		
24	Изменение имён существительных по числам	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падежимёнсуществительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Именасуществительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

	падежам					
41	Склонениеимёнприлагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значенияимёнприлагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значенияимёнприлагательных: обобщение	1	0	1		
45	Местоимение (общеепредставление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личныместоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Какизменяютсяличныместоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0		
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0		

52	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1	0	1		
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0		
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0		
64	Резервный урок по разделу	1	1	0		

	морфология: проверочная работа					
65	Предложение	1	0	0		
66	Виды предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены	1	0	0		Библиотека ЦОК

	предложения без союзов					https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	1	0		
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0	1		
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c

86	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание приставок	1	0	0		
88	Закрепляем правописание приставок	1	0	0		
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0		
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными	1	0	0		

	гласными в корне слова					
95	Правописание слов с двумя корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0		
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0		
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1	0		
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0		
10	Разделительный твёрдыйз	1	0	0		Библиотека ЦОК

4	нак					https://m.edsoo.ru/f8424190
10 5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
10 6	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0		
10 7	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	1		
10 8	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
10 9	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
11 0	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
11 1	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

	склонения					
11 2	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
11 3	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
11 4	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
11 5	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
11 6	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
11 7	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
11 8	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

11 9	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		
12 0	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
12 1	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
12 2	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
12 3	Правописаниеместоимени й с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
12 4	Правописаниеместоимени й	1	0	0		
12 5	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
12 6	Правописаниеглаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
12 7	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
12	Повторяем правописание	1	0	0		

8	слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях					
12 9	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
13 0	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
13 1	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
13 2	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
13 3	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
13 4	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
13 5	Резервный урок по разделу орфография: проверочная	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

	работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"					
13 6	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
13 7	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
13 8	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
13 9	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
14 0	Повторение и продолжение работы с	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

	текстом, начатой во 2 классе: признаки текста					
14 1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
14 2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
14 3	Определение типов текстов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
14 4	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
14 5	Определение типов текстов : обобщение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
14 6	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
14 7	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
14 8	Знакомство с жанром письма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
14	Учимся писать письма	1	0	0		Библиотека ЦОК

9						https://m.edsoo.ru/f84250e0
15 0	Пишем поздравительную открытку	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
15 1	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
15 2	Ключевые слова в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
15 3	План текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
15 4	Составление плана текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
15 5	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
15 6	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
15 7	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
15 8	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
15 9	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
16 0	Написание текста по заданному плану	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
16	Наблюдение за связью	1	0	0		Библиотека ЦОК

1	предложений в тексте					https://m.edsoo.ru/f8426238
16 2	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
16 3	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
16 4	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
16 5	Создание собственных текстов-описаний	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
16 6	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
16 7	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
16 8	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
16 9	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	1	0		
17 0	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		170	11	22		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--

4 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныцифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практически еработы		
1	Характеристиказвуковрусскогоя зыка	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
2	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 . Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/Uchi.ru , Российский образовательный портал Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru http://www.school.edu.ru
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в	1	0			Библиотека ЦОК

	речи фразеологизмов					https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0		Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0		Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/
9	Повторяем состав слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основ слова	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0		Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0		Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0		Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-

						платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0			Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru

38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	1	0	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
40	Настоящее время глагола	1	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
41	Прошедшее время глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
43	Повелительно-наклонение глагола: наблюдение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
46	Глагол в словосочетании	1	0	0	Российский образовательный портал

						http://www.school.edu.ru
47	Глагол в предложении	1	0	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
48	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1	0			
53	Наречие: обобщение знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу	1	0	0		Российский образовательный

	морфология: отработка темы "Глагол"					портал http://www.school.edu.ru
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1	0			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	1		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных	1	0	1		Российский образовательный

	окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже					портал http://www.school.edu.ru
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	1		Российский образовательный портал

						http://www.school.edu.ru
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0		Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	0		Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
103	Правописание личных местоимений	1	0	0		Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	1		Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

10 8	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
10 9	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
11 0	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
11 1	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
11 2	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
11 3	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0		Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
11 4	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
11 5	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0		Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
11 6	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
11 7	Правописание суффиксов глагола в	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
11 8	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0		Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

11 9	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
12 0	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
12 1	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
12 2	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
12 3	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
12 4	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	1	Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
12 5	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
12 6	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
12 7	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
12 8	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными	1	0	0	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

	союзами и, а, но					http://www.rus.1september.ru
12 9	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
13 0	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
13 1	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
13 2	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
13 3	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
13 4	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
13 5	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
13	Резервный урок по разделу	1	1	0		Сайт «Я иду на урок русского

6	орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"					языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
13 7	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
13 8	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
13 9	Речевая культура диалога	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
14 0	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
14 1	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
14 2	Нормы речевого этикета	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
14 3	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
14 4	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
14 5	Текст: тема и основная мысль	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
14	Текст: заголовок	1	0	0		Сайт «Я иду на урок русского

6						языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
14 7	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
14 8	Вспоминаем типы текстов	1	0	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
14 9	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
15 0	Текст. Образные языковые средства	1	1	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
15 1	Текст. Структура текста	1	0	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
15 2	Текст. План текста	1	0	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
15 3	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия

						газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
15 4	Пишем текст по предложенному плану	1	1	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
15 5	Как сделать текст интереснее	1	0	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
15 6	Редактируем предложенный текст	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
15 7	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
15 8	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0			Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
15 9	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
16 0	Сочинение как вид письменной работы	1	0	1		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
16 1	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
16	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0		Библиотека ЦОК

2	а					https://m.edsoo.ru/f843aabc
16 3	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
16 4	Пишем жатый пересказ текста	1	0	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
16 5	Пишем сочинение-описание на тему	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
16 6	Пишем подробный пересказ текста	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
16 7	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
16 8	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
16 9	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
17 0	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	15		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях/ Канакина В. П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Комментарии к урокам. 4 кл. Методическое пособие. Изд.2,
Иванов С.В., Кузнецова

М.И. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: пособие для учителя / Н.
С. Ульянова. – М.:ВАКО, 2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты

«Русский язык»

2. <http://www.rus.1september.ru> Школьный портал

3. <http://www.portalschool.ru>

4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

5. <http://www.ict.edu.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

6. <http://www.rus.1september.ru> Учительская газета

7. www.ug.ru

8. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

9. Газета «1 сентября» www.1september.ru

10. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей www.intergu.ru

11. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru

12. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО
www.maro.newmail.ru

13. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru

14. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»
www.sch2000.ru

15. Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru

16. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru

17. Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru

18. Сайт журнала Администратор образования

http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm

19. Российская электронная школа resh.edu.ru

20. Дистанционное образование для школьников... | [Учи.ру](http://uchi.ru)

