

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 20.03.2025 г.

Утверждено:
Приказом директора школы
№ 56 от 21.03.2025 г.
/Перемитин П. А.



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нарымская средняя школа» за 2024 год**

Нарым 2025г.

Оглавление

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3. Система управления организации.....	8
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	9
1.5. Организация учебного процесса.....	14
1.6. Востребованность выпускников.....	15
1.7. Оценка кадрового обеспечения.....	16
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	17
1.9. Оценка материально- технической базы.....	18
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
 II. Результаты анализа показателей дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию..	22
III. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	25
IV. Выводы.....	31

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Нарымская средняя школа» (МБОУ « Нарымская СШ»)
Руководитель	Перемитин Павел Александрович
Адрес организации	639911, Томская область Парабельский район с. Нарым, ул. Школьная, 16
Телефон, факс	8(38252)3-31-49
Учредитель	Администрация МО « Парабельский район Томской области
Дата создания	2003 год
Лицензия	№ 1472 серия 70Л01 № 00004798, дата выдачи 02 февраля 2015 года, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 755 серия 70А01 № 0000561, дата выдачи 26 марта 2015 года, срок действия до 26 марта 2027 года.

Село Нарым – историческое село, которое расположено в 500 километрах от областного центра г. Томска и в 30 километрах от районного центра с. Парабель Парабельского района. Нарымский острог был образован более 400 лет назад, а вот первая церковно – приходская школа появилась в Нарыме только в 19 веке. После революционных изменений школа стала общеобразовательной. В ней учились с 1 –го по 7 –ой класс и только в 1948 году школа стала средней. В годы Великой Отечественной войны школа располагалась в двух зданиях. Деревянное двухэтажное здание было построено в 1949 году, но к 1997 году оно настолько обветшало, что его пришлось снести, а после этого все эти долгие годы Нарымские школьники обучались в приспособленных зданиях. **В 2003 году было открыто новое современное кирпичное здание школы.**

Контингент обучающихся состоит из обучающихся: с. Нарыма, с. Луговское, п. Талиновка, п. Шпалозавод. В целях выстраивания более стойкой системы управлением образования, обеспечения соответствия лицензионных нормативов, улучшения условий для осуществления дошкольного образования в школе созданы две группы дошкольного образования, но не все дошкольного возраста получают дошкольное образование. Дети, проживающие в отдаленных поселках лишены возможности посещать группы дошкольного образования из – за подвоза.

С первых лет своего существования школа заявила о себе как базовая школа со стабильными знаниями. Школа является образовательным учреждением, которое обеспечивает усвоение учащимися содержания образования, ведет поиск новых форм обучения,

использует в образовательном процессе новые педагогические и информационные технологии, реализует идеи повышения качества образования.

Уровень общей и педагогической культуры населения села средний. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В целях обучения и воспитания школа активно сотрудничает с организациями поселка: Совет ветеранов с Нарым, ДК, библиотекой, Музеем Политической ссылки, участковым уполномоченным полиции Парабельского района Томской области. В социуме школы находятся Дом Культура, Совет Ветеранов, Музей Политической ссылки, а также школа сотрудничает с ДЮСШ и Домом детского творчества с. Парабель, благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развития и воспитания личности во внеурочное время.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: **«Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения»**

Задачи, которые были поставлены на календарный год:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
 - совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
 - проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности; ответственного поведения в цифровой среде;
 - развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
 - активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
 - совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
 - создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
 - развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Основные виды деятельности:
- Работа Педагогического совета

- Работа школьных методических объединений
- Повышение квалификации учителей, их самообразование
- Организация и проведение семинаров
- Обобщение передового педагогического опыта

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы, методическими совещаниями были приняты решения о проведении мероприятий, способствующих их выполнению. В школе осуществлен комплекс мероприятий, направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. В результате принятых мер созданы организационно-правовые механизмы регулирования процессов информатизации в школе. Значительно улучшились количественные и качественные показатели оснащённости школы компьютерной техникой, программным обеспечением. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности, отслеживается мониторинг обученности учащихся. Учащиеся активно и успешно участвуют в районных и областных конкурсах проектов с использованием ИКТ технологий.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным основным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным основным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным основным стандартом среднего общего образования, федеральными основными образовательными программами(ФООП), учебными планами, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность (1-11 класс) реализуется в следующих направлениях:

Внеурочная деятельность по учебным предметам	Увлекательная информатика, Удивительный мир слов, В мире книг, Баскетбол, Секреты русского языка, ОБЗР, Физика в экспериментах
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность, Мы читаем и считаем, Читаю в поисках смысла, Мир вокруг нас, Математика для жизни
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Мир шахмат, Подвижные игры, Профориентация, Россия – мои горизонты, Я ты, он, она – вместе целая страна, ЮИД
Внеурочная деятельность по организации ученических сообществ	«Совет старшеклассников», РДДМ, «Орлята России»
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»
Внеурочная деятельность, направленная на	«Искусство общения»

организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	
--	--

Внеурочная деятельность в школе организована с учётом интересов и запроса родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся в содержательном досуге.

Дополнительное образование.

В рамках учебного плана реализуются образовательные программы по направлениям деятельности:

- Туристско-краеведческое («Юные музееведы», «Нарым исторический»)
- Естественно-научное («Цветовод»)
- Социально-педагогическое («Медиа пресс-центр»)
- Физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Шахматы»)
- Художественное («Веселые нотки», «Вязание»)
- Техническое (Виртуальная реальность», «Робототехника», «Говорит и показывает Нарымская средняя школа», « Квардрокоптер», «Студия мультипликации»)

Дополнительное образование отражает специфику учреждения, интересы детей, родителей в развитии творческой деятельности и направленность педагогов, разрабатывающих усовершенствованные, авторские программы по которым развивается деятельность детей в разновозрастных объединениях. Образовательные программы гарантируют обучающимся систему основных знаний, практических умений и навыков.

Воспитательная деятельность.

Воспитательная система в Школе продолжает работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Работа велась по следующим направлениям:

- Формирование ценностно- смысловой сферы личности обучающихся в урочной деятельности;
- Формирование ценностно- смысловой сферы личности обучающихся во внеурочной деятельности
- Работа с семьей в сфере духовно- нравственного воспитания;
- Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере духовно- нравственного воспитания.

В школе на протяжении многих лет идет **работа по развитию ученического самоуправления**. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Поддерживается в школе деятельность детских общественных объединений:

- **«Орлята России»** - это начальная ступень программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Движения Первых». Деятельность объединения реализуется через программы внеурочной деятельности в первом, втором и третьем классе под

руководством классных руководителей. Программа реализует треки: «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок –хранитель исторической памяти», «Орлёнок –лидер», «Орлёнок- мастер», «Орлёнок- спортсмен», «Орлёнок- доброволец», Орлёнок-эколог». Участники объединения занимаются разнообразной деятельностью: от участия в субботниках до крупных фестивалей и форумов. Ежегодно Орлята России МБОУ «Нарымская СШ» выезжают на слёт Орлят России в с. Парабель.

- **«Движение Первых»** - это российское движение школьников. Цель объединения –воспитание, организация досуга подростков и развитие детей в России. Движение развивает возможности самореализации, прививает традиционные ценности и развивает лидерские качества. Участники Движения Первых занимаются разнообразной деятельностью: от участия в субботниках до крупных фестивалей и форумов. В МБОУ «Нарымская СШ» в объединении Движения Первых состоит 43 школьника и 5 учителей. Движение Первых активно участвует во всероссийских акциях патриотической, экологической, исторической, спортивной направленности.

- **военно-патриотический клуб «Юнармеец»** - Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение, основной целью которого является воспитание у молодежи чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, а также развитие физических и интеллектуальных способностей. Деятельность клуба включает в себя: военно-патриотическое воспитание, физическую подготовку, образовательную деятельность, социальную и культурную активность. Традиционными стали мероприятия и акции, посвященные патриотической тематике: Хранители истории, Вахта №1 и т. д., Военно-патриотическая игра «Зарница» и т. д.

В МБОУ «Нарымская СШ» так же функционируют две группы общеобразовательной направленности (разновозрастная группа, группа дошкольной подготовки). Режим работы Дошкольных групп и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели:

- длительность пребывания детей - 9 часов;
- ежедневный график работы Дошкольных групп с 8.30 до 17.30 часов.
- количественный состав детей составил на 27.12.2024 г. 29 детей.

В Дошкольных группах реализуется:

- основная образовательная программа дошкольных групп МБОУ «Нарымская СШ».

Содержание программ соответствует ФГОС ДО и ФООП ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Единство и преемственность основных видов деятельности, реализуемых в образовательном плане, обеспечивают физическое, социально-личностное, познавательно- речевое, художественноэстетическое направления развития детей

Эти виды деятельности приобретают форму образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольных групп.

По вопросам преемственности образования Дошкольных групп активно взаимодействует со школой, а также находится в едином образовательном пространстве с библиотекой.

Вывод: Дошкольные группы функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО.

1.3. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание трудового коллектива;	К компетенции Общего собрания относятся: ●Принятие правил внутреннего трудового распорядка; ●Рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся и воспитанников Учреждения; ●Определение и регулирование форм и условий деятельности в Учреждении общественных организаций; ●Заслушивание отчетов директора Учреждения о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; ●Принятие Коллективного договора; ●Рассмотрение вопросов соблюдения трудовой дисциплины работниками Учреждения; ●Избрание комиссии по трудовым спорам; определение ее численности, состава, срока полномочий; ●Иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством РФ. Общее собрание вправе принимать решения по другим вопросам, не отнесенным к исключительной компетенции других органов управления Учреждением.

Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета Учреждения относят: •Выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации; •Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; •Определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. •Принятие решения о допуске обучающихся к итоговой государственной аттестации, переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также об оставлении на повторное обучение, переводе в класс компенсирующего обучения (на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии по заявлению родителей (законных представителей)). •Принятие решения об отчислении обучающихся из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания; •Принятие решения о представлении педагогических работников к присуждению отраслевых наград и почетных званий; •Принимает решение о награждении выпускников Учреждения золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». •Принимает план работы Учреждения на год. При педагогическом совете создаются методические объединения, творческие группы, которые организуют работу по повышению квалификации педагогов.
----------------------	---

1.4. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2023- на конец 2024 года), в том числе:	115	110	103	103
	- начальная школа	48	45	38	37
	- основная школа	57	55	55	53
	- средняя школа	10	10	10	13

2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	- начальная школа				
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	- об основном общем образовании				
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4.	Окончил школу с аттестатом особого образца:	1	1	-	-
	- в основной школе				
	- в средней школе	-	-	-	1

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ повысилась по сравнению с прошлым 2023 годом. По сравнению с 2023 годом количество учащихся в начальной школе и основной школе уменьшилось, а в средней школе увеличилось. При этом количество обучающихся Школы в 2024 году – осталось неизменным. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Можно отметить, что после 9 класса родители, стали реже отпускать своих детей учиться в средне-специальные учреждения, большая часть из них остаются получать среднее общее образование.

Статистика показателей дошкольных групп за 2021-2024 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Количество детей, воспитанников на конец учебного года (для 2020-2021 на конец 2021 года), в том числе:	27	30	28	29
	-группа дошкольной подготовки	14	14	15	15
	-разновозрастная группа	17	16	13	14

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения дошкольных образовательных программ понизилась по сравнению с прошлым 2023 годом. В последние годы наметилась незначительная тенденция к повышению количества воспитанников, хотя

уровень количества воспитанников не достиг уровня количества в 2022 года. Численность воспитанников повысился на 1 человек в разновозрастной группе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю « успеваемость» в 2024 году.

Классы	2023 год										2024 год									
	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год							Всего об-ся	Из них успевают			Окончили год					
		Кол- во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	На «2» и «н/а»	%			Кол- во	%		На «5»	%	На «4» и «5»	%	На «2» и «н/а» »	%
2	9	9	100	0	0	3	33	0	0	10	10	100	1	10	6	60	0	0		
3	9	9	100	1	11	5	56	0	0	8	8	100	0	0	3	38	0	0		
4	10	10	100	0	0	5	50	0	0	9	9	100	1	11	4	44	0	0		
Итого	28	28	100	1	4	13	46	0	0	27	27	100	2	7	13	48	0	0		

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю « успеваемость» в 2024 году с результатами « успеваемости» в 2023 году, можно сделать вывод, что процент окончивших на «5» в 2024 году выше на 3 % (в 2022 году был 6%), окончивших на «4» и «5» в 2024 году повысилось на 2 % (в 2022 был 49 %), отстающих нет, результаты освоения программы начального общего образования стал выше на 2%, чем в 2023 году.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю « успеваемость» в 2024 году.

Классы	2023 год										2024 год							
	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год						Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год					
		Кол-	%	На	%	На	%	На	%		Кол-	%	На	%	На	%		

		во		«5»		«4» и «5»		«2»			во		«5»		«4» и «5»		«2»	
5	14	14	100	1	7	7	50	0	0	10	10	100	0	0	1	10	0	0
6	9	9	100	2	22	3	33	0	0	14	14	100	1	8	4	31	0	0
7	13	13	100	1	8	2	15	0	0	9	9	100	1	11	4	44	0	0
8	7	7	100	0	0	4	57	0	0	13	13	100	1	8	2	15	0	0
9	11	11	100	0	0	1	9	0	0	7	7	100	0	0	4	57	0	0
Итого	54	54	100	4	7	17	31	0	0	53	53	100	3	7	15	28	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами успеваемости обучающихся в 2023 году, можно сделать следующие выводы: 1) процент обучающихся в 2024 году понизился; 2) процент учащихся, окончившие на «5» в 2024 году понизился на 2 процента; 3) процент учащихся, окончившие на «4» и «5» в 2024 году незначительно повысился на 1%. Исходя из таблицы, выявлено, что результаты освоения обучающимися программы основного общего образования повысился из-за процента хорошистов в 2024 году.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	2023 год										2024 год									
	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год							Всего об-ся	Из них успевают			Окончили год					
		Кол- во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	На «2»	%			Кол- во	%		На «5»	%	На «4» и «5»	%	На «2»	%
10	6	6	100	0	0	5	83	0	0	6	6	100	0	0	1	17	0	6		
11	4	4	100	0	0	2	50	0	0	7	7	100	1	14	5	71	0	7		
Итого:	10	10	1000	0	0	7	70	0	0	13	13	100	1	8	6	46	0	13		

Сравнивая результаты успеваемости в 2024 году с результатами успеваемости в 2023 году, мы увидим следующие результаты: 1) количество обучающихся за последний год стабилен и составляет 10 обучающихся; 2) процент учащихся, окончившие на « 5» в 2024 году составляет 8% 3) процент учащихся, окончившие на «4» и «5» в 2024 году повысился на 24 %, освоения обучающимися программ среднего общего образования можно считать на удовлетворительном уровне.

Проводя анализ качественной успеваемости первого уровня обученности, можно отметить: повышение показателей успеваемости в сравнение с прошлым годом в основной и средней школе, зато наблюдается снижение показателей качественной успеваемости в начальной школе. В целом, показатели качественной успеваемости стабильны.

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Год	2022	2023	2024
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100
Качественная успеваемость	46,4	45,05	43

Сравнивая успеваемость за 3 года обучения, можно сделать вывод, что абсолютная успеваемость стабильна 100%, качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом понизилась на 2,05%.

Результаты диагностики воспитанников дошкольных групп по образовательным областям по программе Васильевой в 2024 году.

Группа предшкольной подготовки

Образовательные области	Результаты диагностики в 2024 году	
	Декабрь	Май
Социально-коммуникативное развитие	50%	53%
Познавательное развитие	47%	49%
Речевое развитие	43%	47%
Художественно-эстетическое развитие	43%	47%
Физическое развитие	50%	52%
Итог:	47%	50%

Разновозрастная группа

Образовательные области	Результаты диагностики в 2024 году	
	Декабрь	Май
Социально-коммуникативное развитие	40%	43%
Познавательное развитие	43%	47%
Речевое развитие	47%	48%
Художественно-эстетическое развитие	43%	47%
Физическое развитие	47%	50%
Итог:	43%	47%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в обеих группах наблюдается положительная динамика. Положительные результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение другого.

Анализ результатов показывает, что развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной. Образовательная деятельность с детьми строится на основе деятельностного подхода.

В дошкольных группах созданы условия для комфортного и безопасного пребывания детей, соблюдаются все санитарные нормы и правила, проводятся все необходимые мероприятия по снижению заболеваемости.

Выпускники успешно освоили содержание ООП дошкольного образования и обучаются в первом классе общеобразовательной школы.

Результаты сдачи ЕГЭ

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Математика (профильный уровень)	4	0	0	58 (64)
Математика (базовый уровень)	3	0	0	4
Русский язык	7	0	1	58,6(57,4)
Физика	3	0	0	64 (54)
Химия	1	0	1	93
Обществознание	1	0	0	45 (52)

В 2024 году средний тестовый балл по математике (профильный уровень) понизился в сравнении с прошлым годом на 6% (в 2023 году средний тестовый балл составлял 64%), по русскому языку общий средний тестовый балл повысился на 1,2% по сравнению с прошлым годом (в 2023 году был общий средний тестовый балл 57,4%).

Результаты сдачи ОГЭ

В 2024 году государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила по двум основным предметам (русский язык и математика) и двум предметам на выбор. Для детей с ОВЗ либо русский язык и математика обязательно необходимо сдать и остальные два предмета

по желанию (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования).

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс

Предмет	Кол-во	2023 год			Кол-во	2024 год		
		Успешность	Качество	Ср.балл		Успешность	Качество	Ср.балл
Математика (ОГЭ)	9	100	22,22	3,2	7	100	71,43	3,86
Математика (ГВЭ)	2	100	100	4	0	0	0	0
Русский язык (ОГЭ)	9	100	55,56	3,6	7	100	57,14	3,71
Русский язык (ГВЭ)	2	100	100	4	0	0	0	0
Обществознание	5	100	20	3,2	1	100	100	4
География	7	100	71,43	3,7	5	100	60	3,8
Биология					1	100	100	4
Физика	3	100	66,67	3,7	3	100	66,67	3,67
Информатика	2	100	50	4	4	100	75	3.75

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике снизились. В 2024 году качество образования по русскому языку повысилось на 1,58% и математике повысилось на 49,21% стали по сравнению с 2023 годом.

1.5. Организация учебного процесса.

Школы реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего и дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4 классов, шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-11 классов.

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный от 29 сентября 2023г. № 731, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(с изменениями и дополнениями), Уставом МБОУ «Нарымская СШ».

2024 год в ОО начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального основного, общего основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9,11 классах, в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти.

Четверти чередуются с каникулами, продолжительность которых должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-м классе применяется ступенчатый режим постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый;
- - ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- - январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебные занятия в ОУ начинаются в 9 часов 00 минут. Обучение в 1 смену.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 перемены, продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и устанавливается ежегодно в одинаковые сроки на территории Парабельского района.

Продолжительность летних каникул составляет не менее 100 календарных дней.

Для обучающихся 1 класса предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине 3-й четверти.

Организация учебного процесса соответствует всем требованиям СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(с изменениями и дополнениями).

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	СПО	Устроились на работу	Служба в армии
2017	15	5	0	10	8	4	4		
2018	5	4	0	1	12	5	7	0	1
2019	14	5	0	8	5	1	3	0	1
2020	14	6	0	6	5	0	5	0	0
2021	12	5	1	6	4	2	2	0	0

2022	14	6	1	7	5	1	4	0	0
2023	11	6	0	5	4	2	2	0	0
2024	7	5	1	1	7	3	4	0	0

Практически все ученики после окончания школы продолжают обучение в высших или средних учебных заведениях.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	43	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	15	100
Учителя внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них:		
с высшим педагогическим	12	80
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	14
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	15	100
по ФГОС	15	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	0	0
на первую квалификационную категорию	6	40
на соответствие занимаемой должности	3	20

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, общее количество педагогов- 15 человек, из них 9 учителей имеют первую квалификационную категорию. Каждый год педагоги Нарымской школы проходят курсовую переподготовку: в 2022 году -16 человек, в 2023 году – 17, в 2024 году -15. В школе имеется советник по воспитанию. В МБОУ «Нарымская СШ» требуется учитель русского языка и литературы, а также по квоте педагог-психолог.

Развитие профессиональной компетентности педагогов является средством повышения качества образования. Для достижения качественных результатов в любой сфере деятельности необходимо хорошее ресурсное обеспечение. Совершенствование качества образования и личностное развитие обучающихся зависят от уровня творчества, профессионализма учителя. Важной составляющей самообразования педагогов является прохождение курсовой подготовки. Педагоги своевременно и качественно прошли запланированные на 2024 год курсы повышения квалификации по предметам, по работе с детьми ОВЗ.

1.8. Оценка учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения

Состав фонда

Виды литературы	2022 год	2023 год	2024 год
Объем библиотечного фонда	10880	11045	11310
Методическая литература	1719	1811	1811
Справочная литература	402	402	402
Художественная литература	6258	6373	6373
Медиотека	383	383	383
Книгообеспеченность	100%	100%	100%
Посещаемость	2431	2290	2295
Объем учебного фонда	2111	2076	2015

Как видно по сетке показатели объема библиотечного фонда в библиотеке школы половину фонда составляет художественная литература -58%, На втором месте методическая литература и учебный фонд. Доля учебного фонда составляет 2015 экземпляров, это 20% от библиотечного фонда. Методическая литература-18%. И меньше всего справочной литературы и дисков, интерактивных пособий – примерно по 4 %.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована справочной, научно-популярной (мало, но есть) и художественной литературой для детей. Было приобретено 254 экземпляров учебников. Ведется учет фонда брошюр и периодических изданий, пользующихся большим спросом среди школьников младшего и среднего школьного возраста.

Фонд учебной литературы библиотеки -2015 экземпляров.

Статистические данные посещаемости школьной библиотеки

	2022 год	2023 год	2024 год
Число обучающихся	110	103	103
Количество читателей	110	103	103
Количество учителей	22	15	16

Количество читателей	22	15	16
Другие работники	3	4	5
Посещения	2431	2290	2295
Книговыдача	2111	2608	2620

В 2024 году численность обучающихся неизменна по сравнению с 2023 годом, несмотря на это, такие показатели, как количество посещений и книговыдача увеличилась. Наибольшим спросом среди пользователей библиотеки пользуется программная литература, используемая на уроках и для внеклассного чтения, методическая литература. Среди младшего звена наиболее популярна детская литература и периодические издания. Высокую читательскую активность показали обучающиеся начальных классов.

1.9. Оценка материально- технической базы. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	65
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	14
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Информационно- техническая база школы обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме.

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии, биологии	1

Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории, географии	1
Кабинет технологии	0
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	4
Актный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Кабинет ГПД	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Все кабинеты закреплены согласно техническому паспорту школы.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, введенным в штатное расписание, и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется 1 обеденный зал, помещения для хранения и приготовления пищи.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (с изменениями и дополнениями)

Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам образовательного процесса.

Материальные условия, созданные в школе, способствуют качественной организации образовательного процесса. Учебные кабинеты школы оснащены необходимой мебелью, техникой, наглядными пособиями, таблицами, плакатами, картами, учебно-лабораторным оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации образования.

В школе продолжает работать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей, созданного в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее» - «Точка роста»

В «Точке роста» ученики работают на новых современных компьютерах, 3D-принтерах, управляют квадрокоптерами, осваивают шлемы виртуальной реальности. Также школьники могут записаться в кружки, научиться играть в шахматы или создать свой собственный медиапродукт.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Целями деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», формирование «гибких» компетенций, а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Отдельное внимание уделено профессиональному развитию педагогов, которым предстоит решать вопросы формирования «гибких» компетенций у обучающихся и реализации предметных областей в проектном ключе. В центре «Точка роста» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология, Информатика, ОБЖ.

Данные предметные области реализуются на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования. Работа Центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного, современного образования для обучающихся сельских школ, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования.

Начальное общее образование (1 уровень образования)

Предмет	Год	Кол-во обучающихся	Показатели обученности	
			Обучаются без «2»	Обучаются на «4» и «5»

			Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	2021	35	33	94	23	66
	2022	34	32	94	15	44
	2023	38	37	97	17	45
	2024	37	35	95	20	57
Математика	2021	35	32	91	16	46
	2022	34	30	88	28	82
	2023	38	37	97	22	58
	2024	37	34	92	21	60

В начальной школе в 1-4 классах по русскому языку и по математике результаты успеваемости повысились, хотя процент обучающихся на «4» и «5» повысился на 12% по сравнению с прошлым годом по русскому языку, а по математике на 2 % повысилось количество обучающихся на 4 и 5. Качество обучения по сравнению с прошлым годом понизилось.

Основное общее образование (2 уровень образования)

Предмет	Год	Кол-во обучающихся	Показатели обученности			
			Обучаются без «2»		Обучаются на «4» и «5»	
			Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	2021	51	40	78	15	29
	2022	55	38	69	18	33
	2023	54	51	94	22	40
	2024	53	51	96	21	40
Математика	2021	51	46	90	31	61
	2022	55	42	76	32	58
	2023	54	50	93	23	43
	2024	53	51	96	22	42

В основной школе в 5-9 классах успеваемость по русскому языку и математике повысилось по сравнению с прошлым годом, но качественная успеваемость стала выше по русскому языку и ниже по математике. Качественная успеваемость в 2024 году по математике неизменна по сравнению с прошлым годом (в 2023 году была 40%), качество успеваемости по математике понизилось на 1% по сравнению с прошлым годом.

Среднее общее образование (3 уровень образования)

Предмет	Год	Кол-во обучающихся	Показатели обученности			
			Обучаются без «2»		Обучаются на «4» и «5»	
			Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	2021	10	10	100	9	90
	2022	10	10	100	6	60
	2023	10	10	100	7	70
	2024	13	13	100	8	62
Математика	2021	10	10	100	5	50
	2022	10	10	100	10	100
	2023	10	10	100	10	100
	2024	13	13	100	9	69

На 3 ступени образования успеваемость по математике и русскому языку неизменна -100%. Успеваемость по математике и русскому языку осталась стабильным. Качество внутреннего мониторинга по русскому языку в 10-11 классах составляет 62%, по математике качество успеваемости составляет 69%. Качество снизилось по русскому языку и математике.

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество		Анализ показателей (анализ показателей при отклонении 2-3 % не делается)
			2023	2024	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	28	29	Движение воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	28	29	Движение воспитанников

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек			
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек			
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек			
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	28	29	Движение воспитанников
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	28/100	29/100	Движение воспитанников
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	28	29	Движение воспитанников
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек			
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек			
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек			
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек			
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек			
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,9	4,9	Осталось неизменным
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	3	3	Осталось неизменным
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	1/33%	1/33%	Осталось неизменным
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	1/33%	1/33%	Осталось неизменным
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек	2/67%	2/67%	Осталось

	работников, имеющих среднее профессиональное образование				неизменным
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	0	1/33%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	Человек	0	0	
1.8.2	Первая	Человек	0	0	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек	2	2	Осталось неизменным
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек	1	1	Осталось неизменным
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	0	0	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	0	0	Осталось неизменным
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	2	2	Осталось неизменным
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	Человек	2	2	Осталось неизменным

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек	3/28	3/29	Движение воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Нет	Нет	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	Нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Нет	Нет	
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	Нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да/нет	Нет	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да	Да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	20 кв.м.	20 кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	509кв.м.	509кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да	

III.Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество		Анализ показателей
			2023	2024	

1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	103	103	Уменьшается численность обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	38	37	Уменьшается численность обучающихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	55	53	Осталось неизменным
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	10	13	Увеличилась численность обучающихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек (процент)	37/40%	40 43	Качественная успеваемость увеличилась
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	3,71	Увеличился за счет результатов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,86	Увеличился за счёт результатов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,5	58,6	Увеличился за счет уровня подготовки обучающихся
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64	58	Уменьшился из-за количества обучающихся
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	Человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	

	численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0	0	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)	1 (0,9%)	Увеличилось за счет контингента участников и подготовки участников
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек (процент)	74/72%	74/72%	Осталось неизменным
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек (процент)	42/41%	43/42%	Увеличилось за счет контингента участников и подготовки участников

1.19.1	Регионального уровня	Человек (процент)	12//12%	14/14%	Увеличилось за счет подготовки участников
1.19.2	Федерального уровня	Человек (процент)	2/2%	1/0,9%	Уменьшилось за счет контингента, участие принимали в дистанционном режиме.
1.19.3	Международного уровня	Человек (процент)	18/18%	20/19%	Увеличилось за счёт контингента учеников
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек (процент)	1/0,9 %	4/4%	Увеличилось за счет обучающихся, которые планируют поступать в ВУЗы.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	1/0,9%	4/4%	Увеличилось за счет обучающихся, которые планируют поступать в ВУЗы.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	25/21%	10/10%	Уменьшилось за счет контингента
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	19	15	Уменьшилось из- за оттока

					населения
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	16/84%	14/93%	Увеличилось
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	14/74%	12/805	Увеличилось
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	2/11%	1/7%	Численность уменьшилась
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	2/11%	1/7%	Численность уменьшилась
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)			
1.29.1	Высшая	Человек (процент)	0/0%	0/0%	
1.29.2	Первая	Человек (процент)	9/47%	6/40%	Численность уменьшилась
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)			
1.30.1	До 5 лет	Человек (процент)	3/16%	1/7%	Численность уменьшилась
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек (процент)	3/16%	5/33%	Численность увеличилась
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	2/10%	1/7%	Уменьшилось за счет увеличения возраста

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	3/16%	4/27%	Увеличилось за счет увеличения возраста работников
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	17/89	15/100%	Увеличилось
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	17/89	15/100%	Увеличилось
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		0,6	0,6	Осталось неизменным
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		20	20	Осталось неизменным
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (процент)	103/100 %	103/100%	Движение обучающихся
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	31,2кв.м	31,2кв.м	

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП.

Школа укомплектована достаточным коллективом педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

IV. Общие выводы

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы:

1. Деятельность школы строится на основании Устава школы в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Департамента образования Томской области.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий.

5. Школа имеет хорошую материальную базу: типовое помещение, необходимое оборудование. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса. Качество образования обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Хороший уровень методического обеспечения: образовательные программы, методические разработки, периодические издания, специальная, психолого-педагогическая литература.
7. Повышается информационная открытость, вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.
8. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
9. Родители и выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации деятельности образовательной организации на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ дополнительного образования в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы МБОУ «Нарымская СШ»:

1. Совершенствовать индивидуальную работу для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы.
2. Совершенствовать работу управления школы через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: родительской общественности, социальных партнеров, общественных организаций и педагогического сообщества.
3. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.
5. Продолжить работу по психологическому сопровождению детей с ОВЗ.
6. Совершенствование профессиональной компетентности, общекультурного уровня и творческой активности посредством профессионального взаимодействия педагогического сообщества.
7. Продолжить развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

Приоритетные направления работы дошкольных групп МБОУ «Нарымская СШ»:

Проектирование образовательного пространства образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ДО и ФООП приоритетного направления деятельности дошкольных групп:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО и ФООП ДО.
2. Продолжать работу по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Использовать ИКТ во взаимодействии образовательной организации и семьи в интересах развития ребёнка.
4. Продолжать работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольных группах.
5. Способствовать снижению заболеваемости через использование различных форм оздоровительной работы.
6. Совершенствовать образовательные технологии и методику организации видов детской деятельности во всех областях развития.

Ожидаемый результат на конец 2025 года:

- Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.
- Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений.
- Укрепление кадрового потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива школы.
- Продолжить работу по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
- Дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода.
- Эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию.