

План-конспект урока

«Первая мировая война. Участие России в войне.»

1. **Тема и номер урока в теме** «Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920 гг.)». Урок № 1
2. **Базовый учебник** Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Россия и мир в XXвеке.
3. **Цель урока:** создание условий для понимания проблем, связанных с изучением Первой мировой войны, и выяснения способов решения этих проблем.
4. **Задачи:**
 - образовательные – обучающиеся должны уяснить каковы были цели и планы участников войны, как была развязана Первая мировая война, как относились к войне различные слои населения, классы и политические партии воюющих государств, в том числе России, какую роль в ходе военных действий сыграл военно-технический потенциал воюющих стран;
 - развивающие – учить сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы, находить альтернативные варианты решения поставленных проблем, правильно распределять время работы над заданиями, оценивать свою работу и работу товарищей развивать познавательный интерес;
 - воспитательные – воспитание гражданственности и патриотизма.
5. **Тип урока:** комбинированный.
6. **Формы работы:** групповая, коллективная, индивидуальная.
7. **Образовательная технология:**проблемное обучение.
8. **Необходимое оборудование:**атлас «Россия и мир» 10-11 классы и контурная карта «Первая мировая война», историческая карта «Первая мировая война 1914-1918 гг.», сравнительные таблицы, выставка книг: трилогия А.Н.Толстого «Хождение по мукам», мультимедиа-проектор

9. Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя Приемы и методы работы	Деятельность ученика, формы работы	Время (в мин.)
1	2	3	4	5
1.	Организационный момент	Приветствует учащихся, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность учащихся к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность своего рабочего места, настраиваются на работу	2
2.	Этап мотивации. Формулировка интегрирующей темы	Вступление учителя, подводящее к формулированию темы урока. Более 100 лет, отделяющие нас от невеселого дня 1 августа 1914г., -срок достаточный для того, чтобы оценить значимость свершившегося тогда. Человечество вступало в новый, очень сложный период своего развития, в период глобальных потрясении XX столетия. В событиях 1914-1918 гг.- истоки многих процессов, определивших облик современного мира.	.дети формулируют тему урока, включается <i>слайд</i> <i>«Характеристика Первой мировой войны»</i>)	3
3.	Входной контроль.	Учитель предлагает задания на выбор. Цель. Привлекая известные вам факты, докажите, что к 1914 году крайне обострились международные противоречия. Выполните одно из трех заданий (карточки с задачами трех уровней). <u>Задание 1.</u> Тест (Приложение 1.). <u>Задание 2.</u> Составьте хронологическую таблицу «Мир на пути к Первой мировой войне (1891-1914 гг.)». В таблице нужно перечислить договоры, заключенные между будущими участниками войны, войны и конфликты, ей предшествующие. <u>Задание 3.</u> Назовите основные международные противоречия, определившиеся к началу XXвека. Какие события свидетельствовали об обострении борьбы за передел уже	Выполняют задания, опираясь на ранее полученные знания. Выбирают для выполнения одно задание, которое, по их мнению, будет по силам. Работают на листах. Самопроверка теста и задания 2 по ответам на слайде Задание 3 комментируем.	8

		поделенного мира. Коротко охарактеризуйте их.	.	
4.	Постановка проблемы	Направляет обучающихся на формулирование проблем: -- -почему и как началась Первая мировая война, а также определить ее характер - узнать, когда и почему Россия вступила в войну, какой резонанс вызвало это событие в обществе, а также определить характер войны со стороны России -была ли готова Россия к войне (по сравнению с другими странами)	Учащиеся формулируют проблемы	3
5.	Усвоение новых знаний	Предлагает задания по решению сформулированных проблем. Задания. 1.Сформулируйте главные причины войны. Что явилось поводом к ней?; 2. Пользуясь Атласом, определите и конкретизируйте цели участников войны. 3. На основе сведений о целях участников войны определите ее характер <u>Решение первой проблемы.</u> Для решения проблемы предлагает воспользоваться текстом учебника «Россия и мир в XX веке» стр. 80-82; с Атласом, раздаточным материалом. Координирует работу учащихся Далее выполняем задание. Выберите одно из двух заданий для обсуждения, выскажите ваше мнение, послушайте мнение товарища, оцените его обоснованность. <u>Задание А.</u> Подумайте, можно ли было предотвратить войну в начале века (именно мировую войну)? Каким	Выбирают проблему, которую, по их мнению,способны решить. Объединяются в пары в соответствии с выбранной проблемой и решают ее. Обсуждение, высказывают свое мнение, выслушивают товарища, оценивают его обоснованность Работа в парах. Обсуждают, высказывают свое мнение, выслушивают мнение своего	17

	образом, если ответ положительный? Почему нет, если отрицательный? <i>Фельдмаршал Х.Мольтке утверждал: «Вечный мир – это мечта, и даже далеко не прекрасная; война же составляет необходимый элемент жизни общества. В войне проявляются высшие добродетели человека, которые иначе дремлют и гаснут». Как вы считаете, прав ли германский фельдмаршал?</i> Задание Б. <i>В начале той или иной войны иногда важную роль играет случай. Еще английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставлять на волю случая». Этой же точки зрения придерживались Ллойдж, У.Черчилль.</i> Подумайте, как соотносятся в начале Первой мировой войны элементы случайного и закономерного? Что было бы, если сараевского убийства не было? Для проверки усвоения нового материала учитель задает вопросы: Подумайте, из-за чего вообще происходят войны? Перечислите все возможные факторы, способствующие развязыванию войны. Вычлените закономерные и случайные факторы, приведшие в августе 1914 г. к мировой войне Решение проблемы 2. Учитель дает источник сведений – учебник стр. 90-94. Вы должны обсудить приведенные ниже задания Задание 1. «Мировая война, которая вызревала в сердце Европы в течение нескольких лет, началась в Сербии, которая нуждалась в мире, также жаждала его, как Россия после войны с Японией» (А.Ф.Керенский) <i>Сопоставьте это мнение с позицией царского</i>	товарища Обсуждение в классе Индивидуальные ответы учащихся Работа с учебником. Работа в группах	
--	---	--	--

		<i>правительства в 1914 г.</i> Задание 2. « В нашем движении на Запад будет уже та хорошая сторона, что наши солдатики, собранные со всего лица необъятной стороны, люди что называется «от сохи», на время если даже и не покроют себя победной славой, то хоть понемножку приобщаться к западной культуре, увидев своими глазами, как живут на Западе, какие там нивы, поля, селения, дороги, леса и города. Глядишь, чему-нибудь и научаться, а семя этого случайного познания со временем разрастется на их родине в пышный цвет. Ведь говорит же нам история, что нашествие на Россию монгольского ига и пленение им нашего народа в течение 300 лет переродило его в худшую сторону, не только остановив его естественное развитие, но как бы осадив его назад. Значит, теперь наш воин, идя вперед, то есть в немецкие страны, поистине идет «вперед». Счастливого пути! (Из дневника Н.Окунева) <i>Не кажется ли вам странной столь восторженная оценка событий 1914 г.?)</i> Задание 3. Прочитайте строки из стихотворения С.Городецкого «Подвиг воина» Не первый вечер пели войны В народном море, и стонал Стихийный ветер, мощи полный, И к небу гимн летел, как вал; Опять на небе пламенела Заря ,невиданно ясна, Когда из вражьего предела Домчалась весть войны. Война! Война! Война! Так вот какие		
--	--	--	--	--

	Отверзлись двери пред тобой, Любвеобильная Россия, Страна с Христовою судьбой! Так прими ж венец терновый И в ад убийственный сойди В руке с мечом своим суровым, С крестом, сияющим в груди! Прости, несжатый мирный колос! Земля родимая, прости! Самой судьбой громовый голос Зовёт Россию в бой идти. Не празден будет подвиг бранный, В крови родится новый век, И к пашне, славой осиянный, Вернется русский человек..... <i>Какие настроения преобладают в этом стихотворении? А были другие в 1914 году? Как русское общество встретило начавшуюся войну</i> Для проверки усвоения нового материала учитель задает вопросы: <i>Подтвердите фактами или оспорьте приведенную точку зрения современного предпринимателя В. Неверова</i> «России война была не нужна – быстрое культурное и экономическое развитие обеспечивало по всем прогнозам самое блестящее будущее. А разве нужна была война Франции, Сербии, Австро – Венгрии? Хотя воевать именно тогда ни одно правительство не собиралось, европейские страны все глубже втягивались в конфликт. Но раз уж Германия объявила войну, все русское общество готово было сражаться за Родину. Пацифистов в 1914 году не было» Решение проблемы3.	Обсуждение в классе. Работа в группах с раздаточным материалом	
--	--	---	--

		<u>Задание 1.</u> Проанализируйте данные таблиц 1-3 (раздаточный материал Приложение 2-4). Сделайте вывод о готовности России к длительной войне в 1914 г. <u>Задание 2.</u> С.Ю.Витте писал, вспоминая о событиях 1904-1905 гг.: «И не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки, или, правильнее, наше мальчишеское управление 140 миллионами населения в последние годы» <i>Какие уроки могли извлечь из поражения России в русско-японской войне?</i> <i>Оцените положение России в 1914 году, попробуйте определить, как был учтен опыт русско-японской войны?</i> <i>Уточните, что было, а что не было утрачено. Как вы думаете, почему?</i>	Обсуждение в классе.	
--	--	--	----------------------	--

6.	Резюме. Завершающий контроль.	Выполните в тетради одно из трех заданий самостоятельно (без использования учебника. Тетради сдаем на проверку. Задание 1. Приведите примеры из курса истории справедливых и несправедливых войн. Какие войны можно отнести к справедливым, а какие - к несправедливым. Дайте обоснованное определение характера Первой мировой войны (для каждой из воюющих стран) Задание 2. Составьте таблицу «Цели главных участников войны» В таблице должно быть пять колонок,	Работа в рабочих тетрадях	5

		озаглавленных «Россия», «Германия», «Австро-Венгрия», «Англия», «Франция». Пользуясь атласом, определите планы главных участников войны. Отметьте, какими территориями стремились овладеть названные в таблице державы. Стрелкам обозначьте столкновения их интересов Определите характер войны в целом. Задание 3. На исходе второго месяца лета 1914 года сбылись смутные, тревожные предчувствия тысяч европейцев - началась великая война, вошедшая в историю как первая мировая война . Часто ее называют империалистической. В России, вспоминая о событиях 1914 года, великую войну нарекли Отечественной - или просто германской. Мы твердо усвоили, что для всех ее главных участников мировая война была захватнической и несправедливой. Но так ли все просто? Попробуйте найти выход из этого противоречия. Почему эта война была империалистической? (Еще раз вспомните цели участников). Почему она была Отечественной для русских людей? (Попробуйте, работая с картой, оценить события 1914 года с точки зрения ведения войны на своих и чужих территориях)		
8.	Рефлексия	Предлагает учащимся выразить свое мнение об уроке. Ваши пожелания. Что понравилось? Оцените свою работу по 10-балльной шкале	Ребята оценивают свою работу по 10-балльной шкале. Как я усвоил	2

			материал? (Приклеивают стикеры на доске) Получил прочные знания, усвоил весь материал-9-10 баллов; Усвоил новый материал частично-7-8 баллов; Мало что понял, необходимо еще поработать -4-6 баллов	
--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Задание 1.

1. Где накануне Первой мировой войны столкнулись интересы России и Германии?
а. в Марокко; б. в Индии; в. в Турции и Персии;
2. Укажите основную причину сближения России и Англии в начале XX века?
а. усиление критики милитаризма в Европе;
б. усиление зависимости Англии от поставок сырья и хлеба из России;
в. общие интересы на Ближнем и Среднем Востоке.
3. Какие цели ставила перед собой российская дипломатия, идя на сближение с Англией перед Первой мировой войной:
а. открыть для России новые рынки сбыта в Англии и ее колониях;
б. привлечь на свою сторону сильного союзника в предстоящей войне с Германией;
в. противодействовать проникновению Австро-Венгрии на Балканы и в Турцию, а
устремлениям Японии на Дальнем Востоке
4. Какой регион в начале XX века получил название «пороховой погреб Европы»
а. Балканы; б. Ближний Восток; в. Германия и Австро-Венгрия;
5. С какой балканской страной накануне войны Россия считала себя связанной узами дружбы более чем с другими:
а. Сербией; б. с Грецией; в. с Румынией.
6. Определите даты следующих событий:

а. русско-японская война;

б. испано-американская война;

в. англо-бурская война;

г. первая Балканская война;

д. оформление Тройственного союза;

е. вторая Балканская война;

ж. оформление Тройственной Антанты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Таблица. Численность вооруженных сил

(Ведущие державы и их владения)

Державы	В строю (млн. чел.)	Доля (в общемировой численности)	В строю на 1 тыс. жителей (чел.)
Австро-Венгерская империя	0,4	6,6	7,6
Австрия и Венгрия	0,2	3,3	12,4
Британская империя	0,4	6,6	0,9
Великобритания	0,2	3,3	4,4
Германская империя	0,8	13,3	10,0
Германия	0,7	11,6	10,7
Итальянские владения	0,5	8,3	11,9
Италия	0,4	6,6	11,4
Российская империя	1,4	23,3	7,5
Европейская Россия	1.1	18,3	8,0
Владения США	0,2	3,3	1,8
США	0,2	3,3	2,0
Французские владения	0,8	13,3	10,1
Франция	0,7	11,6	17,5
Японская империя	0,3	5,0	4,0
Япония	0,2	3,5	3,8
Все империи	4,8	80,0	4,5
Метрополии	3,7	61,6	7,6
Мир в целом	6,0	100,0	3,2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица. Прямые военные расходы

Государства	Всего (млн.руб)	На одного жителя (руб.)	На одного солдата (руб.)
Австро-Венгрия	265	5,0	662
Британская империя	729	1,7	1822
Германская империя	925	11,5	11,56
Италия и колонии	283	6,7	566
Российская империя	826	4,5	590
США и колонии	570	5,2	2850
Франция и колонии	568	7,1	710
Японская империя	117	1,6	390
Все империи	4283	4,0	892
Мир в целом	5000	2,7	833

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Таблица . Вооружение.

Государст ва	Артиллер ия (тыс. шт.)	Пулеметы (тыс. шт)	Снаряды (млн. шт.)	Патроны (млрд. шт.)	Аэроплан ы (шт.)	Автомоби ли (тыс. шт.)	Военны й флот (млн. рег. т.)	Винтовк и (млн. шт.)
Австро- Венгрия	4,0	2,0	3,0	0,3	65	1,8	0,3	1,5
Британс кая империя	2,0	2,0	7,0	0,8	272	1,2	1,9	0,8
Германс кая империя	7,5	12,0	10,0	1,0	300	5,0	1,5	5,0
Италия и колония	2,0	1,0	3,3	0,5	143	2,0	0,4	2,5
Российс кая империя	7,9	4,1	6,0	2,8	150	-	0,4	5,0
США и колонии	1,0	1,5	1,0	0,5	-	-	0,9	0,5
Франци я и колонии	4,8	5,0	6,0	1,3	560	8,0	0,5	3,4
Японска я империя	2,0	4,0	2,0	0,5	-	-	0,3	1,5
Все импери и	31,2	31,6	38,3	7,7	1490	18,0	6,2	20,2
Мир в	35,0	35,0	40,0	10,0	1500	18,0	7,5	25,0

целом								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

Материал к размышлению.

Войну ждали, к ней готовились, но, как и всякая война, эта была неожиданностью для большинства.

Бились в плаче русские бабы, провожая своих мужиков. И везли, везли эшелоны на фронт солдатушек - бравых ребятушек: людей рабочих и мелкую чиновничью братию, земских врачей и учителей, недоучившихся студентов и крестьян, крестьян, крестьян. А навстречу им, с той стороны границы, ползли немецкие и австрийские эшелоны. Везли пушечное мясо.

Бодро отвечали на вопрос мужики, чего ради воюет Россия: «Знамо дело – опять германец да австрияк напали на нашего царя. Опять же – помагнуть надо славянам, турка-нехристя проучить». И не билось под бритыми лбами мысль – а нет ли тут подвоха, и чего ради – за царя? Одно слово - надо.

Прочитайте книгу Я.Гашека о бравом солдате Швейке. Много неожиданного Вы откроете для себя. И сквозь грубый солдатский юмор, возможно, проглянет простая на первый взгляд мысль: и с той стороны – тоже люди. Но зачем люди воюют друг с другом? Не скоро, не скоро задумаются над этим солдаты.....