

# **Формирование базовых национальных ценностей при изучении родословной своей семьи средствами исследовательской и проектной деятельности на примере МБОУ «Нарымская СШ»**

**Автор: Кондрашова Татьяна Николаевна**

Сегодня образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном сплочении нашего государства. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей. Данная мысль широко представлена в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Решать данные задачи стратегии можно и нужно средствами школьных предметов, дополнительного образования с привлечением родительской общественности.

В основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, лежат базовые национальные ценности.

Каждая из базовых ценностей, практически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения, обучающиеся вместе с педагогами, родителями обращаются к содержанию:

- Истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- Жизненного опыта своих родителей, предков;
- Традиционных российских религий;
- Фольклора народов России и др.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но и открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

В Нарымской средней школе проводится работа по формированию базовых национальных ценностей через уроки истории и дополнительное образование, а если быть конкретной через кружок «Нарым исторический».

В рамках дополнительного образования мы занимаемся проектной и исследовательской деятельностью для того чтобы лучше узнать историю села или региона, а также историю своей семьи. На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок». Обучающиеся узнают историю возникновения имен и фамилий; степени родства в семье; о профессиях предков; о семейных увлечениях и традициях. Создают родословное древо; вместе с родителями разработают свой фамильный герб. Важно

привести детей к выводу о том, что человек без этого знания подобен листу, который несет ветер, ему легко внушать любые истины, моральные нормы и им очень легко управлять.

Нарым является историческим селом, в переводе с селькупского означает «болото». Коренными жителями Нарымского края были селькупы. Как острог Нарым был основан в 1596 году казаками и это был десятый острог на территории Сибири. В окрестностях Нарыма находятся другие деревни селькупского происхождения например – Тюхтерево.

В 2021 году с моей ученицей Луговской Полиной участвовали в конкурсе «Мои этнические корни» с исследовательской работой по теме: «По страницам истории моей семьи». Исследовательская работа началась со сбора информации в интернете, а также беседами с родственниками и с коренным населением. В процессе исследования нам удалось собрать узнать, что семья Луговской Полины по линии матери является древней селькупской семьёй из рода Мартыновых. Историю семьи Мартыновых проследить нам удалось до 1861 года.

Бабушка Полины Луговской Шадрина Людмила Денисовна настоящая селькупка, она старается сохранить историю и традиции своего народа. Своих внуков она обучает различным навыкам, которые пригодятся в лесу или на рыбалке, рассказывает сказки на селькупском языке, а ещё она сама пишет детские сказки и стихотворения о родине, участвует в различных мероприятиях.

Опираясь на свой опыт, я пришла к выводу: что проектно-исследовательская деятельность – это способ, который позволяет разнообразить деятельность учеников, узнать новое. Школьники учатся работать с информацией, собирая материал из разных источников, проявляют свою творческую фантазию, формируют гибкие навыки, которые позволяют в будущем быть духовно-нравственным и воспитанным гражданином своей страны.

Семья и школа это звенья одной цепи в процессе воспитания и образования школьника, ведь духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье, а школа продолжает это развитие. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Своё выступление я бы хотела закончить словами советского писателя Василия Михайловича Пескова: «Человеку важно знать свои корни – отдельному человеку, семье, народу – тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни».

Спасибо за внимание!

