

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нарымская школа»

Технологическая карта открытого урока английского языка в 6 классе

Составила: Владиславлева А.В.
учитель английского языка

Нарым, 2017

Класс: 6

Предмет: английский язык

Тема: “If the weather is fine...” («Если погода будет прекрасной...»)

Цели:

Обучения:

- способствовать формированию умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- формировать навыки употребления в речи новых лексических единиц: “to ski”, “forecast”, “depend”, “influence”, “condition”.
- формировать навыки синтеза, как составление целого из частей, восполняя недостающие элементы;

Развития:

- развивать навыки употребления в речи придаточного предложения реального условия (First Conditional);
- способствовать развитию коммуникативно-речевых способностей учащихся и аудитивной памяти учащихся с помощью прослушивания диалога;
- способствовать развитию умения структурировать знания учащихся, извлекать необходимую информацию из прослушанного;
- развивать навыки взаимо – и самоконтроля;

Воспитания:

- способствовать формированию толерантного отношения к явлениям природы и развитие по отношению к ней эстетических чувств ;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу в процессе ответа товарища, в процессе коллективной работы;

Развитие универсальных учебных действий в рамках обозначенной темы:

Личностные:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка);
- знание и понимание правильного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Регулятивные:

- уметь организовывать свою деятельность;
- принимать и ставить учебную задачу;
- планировать свои действия;

Познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

- вступать в диалог, адекватно используя речевые средства;
- интересоваться мнением собеседника;
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- осуществлять взаимоконтроль.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать: основные ЛЕ и их сочетаемость для осуществления речевой деятельности – построение высказывания по теме «Погода»;

Уметь: в процессе урока понимать на слух учителя, ответы учащихся, понимать аудиотекст с целью извлечения конкретной информации; работать с функциональными опорами.

Личностные – воспитание интереса к англоязычной культуре; воспитание чувства само- и взаимоуважения.

Метапредметные – умение работать в группе и самостоятельно; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; развитие речи; способности концентрации и распределению внимания.

Характеристика урока

Тип урока: Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

Место урока в системе уроков: второй урок изучения темы «Погода». Данный урок является уроком применения усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий).

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Принципы обучения: соуправление; сотрудничество; систематичность и последовательность; доступность; прочность; активность; сознательность; учет индивидуальных способностей; наглядность; эмоциональность.

Средства обучения: - учебник “English 6”, авторы: В.П.Кузовлев. Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.;

- компьютер;
- индивидуальные карточки с заданиями;
- доска

Методы обучения на уроке

По восприятию информации: словесные, наглядные, практические.

Стимулирующие: создание проблемной ситуации.

Систематизирующие: кейс-метод.

Основные понятия (лексические единицы) и грамматический материал

Seasons, weather, spring, autumn, summer, winter, warm, mild, severe, wet, terrible, frosty, windy, above, below, rainy, foggy, synny, hot and humid, warm, snow, melt, freeze, a thunderstorm, sunshine.

Придаточное предложение реального условия. First Conditional

Дидактическая структура урока

1ый этап – организационно-мотивационный. Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у учащихся знаний, пробуждение интереса и мотивация).

2ой этап – этап тотального включения в систему знаний, закрепление с проговариванием во внешней речи.

3ий этап – заключительный. Подведение итогов. Рефлексия.

№ п/п	Вре мя (мин)	Этапы занятия	Общедидак- тические задачи	Деятельность		Методы, приемы обучения	Формы обучения	Характер познават. деят-ти	Ожидаемый результат
				учителя	учащихся				
1.	1	Организа ция начала занятия	Включение детей в деловой ритм, создание положительной атмосферы	Приветствует детей, проверяет отсутствующих, проверяет рабочие места, организует внимание, желает совместной плодотворной работы	Приветствуют учителя, психологически и эмоционально настраиваются на урок	Методы словесные			Создание доброжелательной атмосферы и делового настроя
2.	5	Актуализ ация знаний учащихся	Выявление степени готовности учащихся к выполнению	Обеспечивает развитие у школьников умения ставить	Учащиеся участвуют в целеполагании.	Методы стимулирован ия мотивов интереса	Фрон- тальная, групповая	Продуктив ный	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной

			проблемных заданий по теме «If the weather is fine». Обеспечение мотивации обучения школьников, принятие ими целей урока	цели и планировать свою деятельность. Предлагает учащимся вспомнить лексический материал по теме после прочтения стихотворения, поиска ЛЕ в сетке, проверяя усвоение материала по теме «Погода»	Соотносят сезон с цветом. Делятся на 4 группы и находят ЛЕ в карточках-заданиях у доски. Применяют знания в конкретной ситуации.	учения (создание ситуации успеха). визуальные методы.			деятельности. Формулирование целей учебного занятия вместе с учащимися. Понимание учащимися социальной и практической ценности изучаемого материала.
3.	14	Закрепление знаний и способов действий	Организация и осуществление усвоения учащимися знаний и способов действий путем их воспроизведения и применения в измененной ситуации.	Предлагает послушать диалог и посмотреть видеофрагмент объяснения грамматического материала. Предлагает просмотр с последующим анализом услышанного. Предлагает вспомнить грамматическое правило употребления времени.	Слушают диалог и смотрят видеофрагмент. Выполняют задания по учебнику у.1.1, 1.2, с. 103 Смотрят видеофрагмент. Выясняют, какие временные формы глагола используются в условном предложении.	Приемы ученического самоуправления аудиовизуальные методы Методы формирования познавательного интереса. Методы эмоционального стимулирования.	Фронтальная. Индивидуальная Индивидуальная, фронтальная Фронтальная	продуктивный Творческий Репродуктивный	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в измененной ситуации. Задания на

				Учитель обращает внимание на доску, где выведено правило "First Conditional". Группе учащихся предлагает выполнить задание на закрепление изученного правила с употреблением нового времени и новой лексики.	Объясняют правило в интерактивной форме. Работают у доски и с индивидуальными карточками №1 (с последующей взаимопроверкой). Правильные ответы на доске.	Логические методы	Индивидуальная парная	Конструктивный Продуктивный	соединение (matching)
4.	1,5	Релаксация (физминутка)							
5.	10	Контроль и само-контроль знаний и способов действий	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий. Развитие у учащихся способности к оценочным действиям.	Проводит инструктаж по выполнению контрольных заданий по у. 2.2, с. 104	Проявляют активную деятельность в ходе проверки знаний.	Метод контроля, самоконтроля, обобщения.	Фронтальная, индивидуальная	Конструктивный	Проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также глубины осознанности, гибкости и действенности.
6.	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний учащихся по теме "If the weather is fine"	Предлагает учащимся составить предложения на основе заданных слов и выражений из карточек	Слушают предложения одноклассников, корректируют.	Исследовательский метод. Анализ и синтез. Приемы ценностного самоопределения	Фронтальная, индивидуальная	Творческий	Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, систематизации знаний по теме.
7.	1	Информация	Обеспечение	Проводит	Слушают	Методы	Индивидуальная	Конструктивный	Соответствие

		ция о домашнем задании	понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	инструктаж по выполнению домашнего задания	Инструктаж.	развития способностей и личностных качеств учащихся.	альная	вный	домашнего задания актуальному уровню развития учащихся.
8.	2	Рефлекси я	Оценка учащимися своего эмоционального состояния, своей мотивации, деятельности и взаимодействия с учащимися и учителем.	Задаёт вопрос о психо- эмоциональном состоянии на уроке и о результатах совместной работы	Анализируют собственную деятельность и деятельность одноклассников, оценивают свое психо- эмоциональное состояние путем закрашивания осадков.	Прием побуждения к открытому диалогу.			Рефлексивная оценка учащихся