

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАРЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию
речи в старшей группе с учетом ФГОС
«Все профессии нужны, все профессии важны... »**

Составитель:
Воспитатель разновозрастной группы
Ядрошникова Н.Н.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе с учетом ФГОС

«Все профессии нужны, все профессии важны...»

Вид деятельности: непосредственно-образовательная деятельность.

Тип: интегрированное.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Возраст детей: 5-6 лет.

Используемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, работа в группах, в мини-группах.

Место проведения : групповая комната

Составитель: Алексеева Е.А.

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- Формировать умение составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать активный словарь загадками, пословицами; развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. Учить понимать пословицы и объяснять их смысл.
- Расширять и активизировать словарь по теме “Профессии”.
- Совершенствовать умение вслушиваться в текст загадки.
- Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.
- Развивать память, внимание, мышление.
- Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности инициативности.
- Создавать эмоционально благополучный климат, обеспечивать необходимую двигательную активность.

Оборудование:

- демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий
- раздаточные картинки с изображением инструментов
- схемы для составления описательных рассказов

Методы:

Наглядные, игровые, проблемные, активизирующие.

Оборудование:

Предварительная работа:

Рассматривание альбома «Профессии».

Рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий.

Чтение стихов, загадок и чтение художественной литературы о профессиях.

- Беседы «Профессии наших мам и пап».
 - Чтение В.Маяковский «Кем быть?», Е. Пермяка «Мамина работа».
 - Игры «Загадки о профессиях», «Как сказать иначе», «Доскажи словечко».
- беседа с детьми о профессии родителей, рассматривание иллюстраций по теме, составление небольших рассказов “Кем я буду, когда вырасту?”, чтение стихов, рассматривание инструментов разных профессий; беседа о народном творчестве: пословицах, загадках, сказках

Методические приёмы:

игровой (использование сюрпризных моментов, письмо от дедушки Феди и бабушки Ульяны, загадывание желания с помощью цветика – семицветика, речевая игра «Какой? Какая? Какие?»), игра «Доскажи словечко»);

наглядный (картинки с изображением домашних животных, фотография дедушки и бабушки, опорные картинки);

словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, составление описательного рассказа, поощрение, анализ проделанной работы).

Ход непосредственно образовательной деятельности

• Организационный момент

Этюд «Улыбка»

Здравствуйте ребята! Посмотрите, какой хороший сегодня день.

Я вам улыбаюсь, и вы мне улыбнитесь! Улыбнитесь, как вы улыбаетесь своей маме, а теперь как улыбается хитрая лисичка, а сейчас как будто, вам подарили маленького котёнка, улыбнитесь от всей души!

- Ребята, посмотрите, сколько здесь красивых шаров.

«Угадай, кто эти люди?»

-Да это загадки. А вы умеете отгадывать загадки?

«Угадай кто эти люди?»

- Я буду вам загадывать загадки. Тот, кто знает правильный ответ

- Ну, что ж слушайте, внимательно.

По мере отгадывания на доску помещаются картинки с изображением людей разных профессий.

- Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (*Доктор*)
- Кто на пожары выезжает, огонь заливает, людей спасает? (*Пожарный*)
- Кто машиной управляет, грузы к месту доставляет? (*Шофер*)
- Кто готовит нам обеды: суп, котлеты, винегреты? (*Повар*)
- Кто построит нам квартиры, школы, садики, магазины? (*Строитель*)

- Кто покой наш охраняет, нарушителей поймают? (*Милиционер*)
- Кто вас в садике встречает, сказки добрые читает? (*Воспитатель*)
- Молодцы, загадки верно отгадали. О чем были эти загадки? Назовите одним словом (профессии). - Молодцы, именно о профессиях мы будем сегодня говорить. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по «Городу профессий», для того, чтобы ещё больше узнать о профессиях и лучше запомнить их названия.

Введение в тему

Любите путешествовать? - Ребята, мы отправимся с вами в путешествие. Предлагаю вам закрыть глаза и сказать волшебные слова: **«Покружись, повертись, и в «Городе профессий», окажись!»**

II ЧАСТЬ ОСНОВНАЯ.

Посмотрите **«Чудесный сундучок»**, но для этого скажем волшебные слова **«Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок»**

- А что такое профессия?(Ответы детей)

Профессия означает: дело, работа, занятие.- Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь

- Профессия должна приносить людям радость и самому человеку и окружающим людям..

Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.

На свете есть много профессий.

Назовите профессии, которые вы знаете?

Дети: воспитатель, шофер, рабочий, продавец, врач, строитель.

- Чтобы лечить, строить, готовить, учить людям для работы надо иметь что?

Ответы детей: инструменты.

Люди разных профессий используют разные инструменты для своей работы.

Сейчас мы заглянем в наш «Чудесный сундучок», но для этого скажем волшебные слова «Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок» достанем предмет и определим, человеку какой профессии этот инструмент нужен.

Игра «Кому, что нужно для работы?» работа в микрогруппах. -Предлагаю вам разделиться на 2 команды.

(дети к картинке с профессией подбирают инструменты)

Дети садятся на стульчики

- Путешествие наше продолжается

Игра «Пословицы о труде».

Давайте заглянем в наш «волшебный сундучок». но для этого скажем волшебные слова **«Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок»** достаёт картинки с пословицами

- Послушайте пословицу и объясните, как вы её понимаете:

Землю красит солнце, а человека труд

Дети: Человек который трудится - красивый и добрый

- А теперь вы скажите мне пословицы о труде.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Дети: обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получилось.

Хочешь есть калачи, не сиди на печи

Дети: Что бы есть, нужно работать

Главное в жизни человека- труд.

Сделал дело, гуляй смело

Сначала работа а потом веселье

Поспешишь, людей насмешит

Любишь кататься, люби и саночки возить

Терпенье и труд всё перетрут

Да, ребята вы молодцы, теперь я вижу как вы много знаете о профессиях людей.

- Путешествие наше продолжается А теперь давайте каждый вас расскажет о той профессии, которую он хотел бы получить в Городе мастеров. А поможет вам вот эта схема»

Игра «Расскажи о профессии»

Сейчас мы будем составлять небольшой рассказ по схеме в группах.

План:

Название профессии. (Кто это?)

Место работы. (Где работает?)

Форменная одежда (Какую специальную одежду носит?)

Что ему нужно для работы? (Какие предметы нужны ему для работы?)

Что делает человек данной профессии? (Что делает на работе?)

Послушайте, какой рассказ у меня получился...

Это почтальон, он работает на почте, работа у почтальона не простая, Почтальон одет в синюю форму, а на голове - синяя фуражка. Для работы ему нужна большая сумка, чтобы сложивать газеты, журналы и письма.. Он разносит по адресатам письма, газеты и журналы и раскладывает их в почтовые ящики. Работа почтальона – нужная, интересная и важная, потому что он приносит людям красивые, полезные и важные журналы, газеты и письма.

Раздаются схемы для составления рассказов

- Сейчас предлагаю вам, составить рассказ.

Молодцы! Вы очень старались составлять рассказы, и они у вас получились интересные.

- Ребята, мы с вами поиграем, располагайтесь поудобнее.

Много профессий на свете у нас! (Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)

О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот, (Мешаем» поварешкой)

Самолет ведет пилот - (Руки – в стороны)

На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх)

Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху –вниз.)

А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)

Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии)

Балерина и певец.

Чтоб профессии иметь, (Разгибаем пальцы)

Надо много знать, уметь (Повороты кистями - тыльная сторона ладошки)

Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком)

И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем)

- Ребята, в этой игре мы вспомнили много разных профессий, а сейчас давайте мы

с вами подумаем и скажем, что бы случилось, если бы на земле не было людей разных

профессий (поваров, врачей и т. д.)

Я предлагаю вам поиграть в игру «**Закончи предложение**». А в этом нам поможет

мяч, я бросаю мяч и начинаю предложение, а вы, поймав мяч, заканчиваете предложение.

– **Если бы не было врачей, то** некому было бы лечить людей.

– **Если бы не было учителей, то ...** некому было бы учить детей.

– **Если бы не было воспитателей, то ...** некому было бы воспитывать детей.

– **Если бы не было поваров, то ...** некому было бы готовить еду.

– **Если бы не было строителей, то.**некому было бы строить дома.

- **Если бы не было парикмахеров, то...** некому было бы стричь людей.

- Молодцы, вы все верно сказали, без людей разных профессий было бы плохо, все профессии важны и нужны.

- Ребята, а сейчас я с вами хочу поиграть в игру, «Кем быть?».

Игра “Кем ты будешь?”.

«Жители города мастеров предлагают нас самим стать жителями города. Вы согласны? Тогда сейчас мы с вами превратимся в людей разных профессий. А теперь давайте встанем в круг, **закроем глаза и представим** свою будущую **профессию**, кем вы **хотите** стать. Я вам даю в руки шарик, вы берете шарик и отвечаете

«Когда я вырасту, я буду...»

Дети отвечают предложением:

- Когда я вырасту,я буду строителем, построю дома, школы.
- Когда я вырасту,я буду водить машину, перевозить грузы и т. д.
- Мне очень было интересно узнать, кем вы будете, когда вырастите.

- Наше путешествие закончилось и нам пора возвращаться в детский сад,
Покружись, повертись, и в Детском саду, окажись!»

«Детский сад»

Ну, вот мы и в детском саду.

Вам понравилось путешествие?

Где мы с вами путешествовали?

Что больше всего понравилось?

Чем запомнилось занятие?

Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны

- Какие вы молодцы, мне очень понравилось с вами путешествовать, надеюсь вы вырастите и выберете профессию по душе и в благодарность хочу вам подарить эти замечательные шарики и картинки-раскраски с разными профессиями людей

Спасибо.

Звучит музыка «все профессии важны»

Экспертная карта оценки метапредметных результатов: **Владение способами совместной коммуникации, деятельности в группе**

<p>Владение способами совместной коммуникации, деятельности в группе</p>	<p>- принимает и выполняет правила группового обсуждения, предложенные учителем; - предлагает группе свои идеи, - выражает свое отношение к чужим идеям, - выполняет порученную часть работы, понимая ее значение для</p>	<p>- договаривается о правилах обсуждения в группе; - убеждается в том, что его идея правильно понята другими членами группы, - задает вопросы, направленные на понимание идей других членов группы, - самостоятельно определяет свою зону</p>	<p>- высказывает свои ожидания от группового обсуждения, - использую эффективную процедуру группового обсуждения, - развернуто аргументирует свои высказывания, - указывает собеседнику на точки совпадения и расхождения</p>
---	---	--	---

	общего результата	ответственности в работе группы, берет на себя определенные обязанности и участки работ.	мнений - использует идеи других членов группы для развития своих идей; - согласует распределение зон ответственности в работе над планом работы, - оценивает успешность работы группы
--	-------------------	--	---