

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нарымская СШ»

«Какие бывают дожди»
конспект урока, 3 класс

Учитель начальных классов

Нестерова О.Ф.

Цель:

познакомить с произведением К.Паустовского, работать над содержанием по модели, совершенствовать умение, анализировать текст, делать выводы, понимать авторский замысел, работать с текстом самостоятельно.

Планируемые результаты**Метапредметные :****Личностные**

- понимать эмоции одноклассников, выражать свои эмоции
- уметь делать самооценку на основе наблюдений

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- строить рассуждения
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Регулятивные:

- самостоятельно формировать тему и цели урока
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

Предметные:

- научиться анализировать текст, делать выводы, понимать авторский замысел, работать с текстом самостоятельно.

Оборудование: учебник «Литературное чтение», тетради на печатной основе, ручки , цветные карандаши, слова для справок.

Тип урока: Изученного нового материала.

Приёмы: презентация, наглядность, индивидуальная работа, фронтальная работа, взаимопроверка.

Ход урока.

1. Организационный момент.**Проверка готовности.**

- Говорят, что «если человек за день не получал никаких знаний, значит день прошел зря».
- Вы хотите, чтобы ваш день прошел не зря?
- Так давайте же настроимся на рабочий лад, улыбнемся друг, другу, ведь улыбка помогает справиться с любой задачей, даже самой трудной.

2. Актуализация знаний.

А начнём мы его с игры. Игра «Вспомни и назови»

- Я буду читать отрывки из произведений, а вы слушайте внимательно и вспоминайте из каких произведений они.
- А потом по лесам, по лугам, по оврагам сразу, будто кто-то брызнул на них волшебной водой, зацвели- запестрели тысячи тысяч цветов.
(«Стальное колечко»)

- Обьевшиися куры лежали на солнце и стонали. Мы ходили вокруг них и ругались, но рыбная ловля все равно была сорвана. («Кот-ворюга»).
- Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пяточок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Наконец показалась полосатая шкурка. Зверек брезгливо фыркнул и сделал шаг к картошке. («Барсучий нос»)

3. Постановка темы и целей урока.

Посмотрите внимательно на репродукцию картины И. Шишкина

Какие звуки вы слышите?

Отгадайте загадку.

Серебристый занавес с неба вдруг спустился.

Серебристый занавес каплями пролился.

Уронила занавес тучка, представляешь?

Что за чудный занавес? Может, угадаешь?(Дождь)

Я думаю, вы догадались, о чём сегодня на уроке мы будем говорить ?

Тема урока: Произведения К. Г. Паустовского. Какие бывают дожди.

Кто поставит **цель** урока?

Молодцы. Нам предстоит ответить на вопрос автора какие бывают дожди?

Ввести в круг чтения новое произведение К.Г. Паустовского, совершенствовать умение, анализировать текст, делать выводы, понимать авторский замысел, работать с текстом самостоятельно.

Что узнаем нового?

Самооценка.

4. Изучение нового материала

Рассказ о писателе

-Что мы знаем об этом писателе?

Несколько учеников рассказывают кратко биографию писателя.

1.К.Г. Паустовский – один из самых известных писателей XX в. Родился в Москве. Кроме него, в семье было ещё трое детей два брата и сестра. Отец писателя был железнодорожным служащим, и семья часто переезжала с места на место: после Москвы они жили в Пскове, Вильно, Киеве. В 1911, в последнем классе гимназии, Костя Паустовский написал свой первый рассказ, и он был напечатан в киевском литературном журнале «Огни».

2.Он переменял много профессий: он был вожатым и кондуктором московского трамвая, рабочим на металлургических заводах в Донбассе и Таганроге, рыбаком, санитаром в старой армии во время первой Мировой войны, служащим, преподавателем русской литературы, журналистом и, наконец, писателем. В гражданскую войну Паустовский воевал в Красной Армии. Во время Великой Отечественной войны был военным корреспондентом на Южном фронте.

3. За свою большую писательскую жизнь он побывал во многих уголках нашей страны. «Почти каждая моя книга – это поездка.

Всё его творчество тесно связано с Мещерским краем, который стал для него второй родиной.

Самооценка.

Первичное чтение.

Рассказ «Какие бывают дожди».

(Читают произведение Владиславлев Евгений, Скрипнюк Тимофей)

- Что необычного в этом рассказе?

- Что вам больше запомнилось, удивило, заинтересовало в произведении?

Узнали мы что-то новое? (Узнали, что дожди бывают разные. Какие?)

- А почему мы сами не замечаем удивительное, интересное в дожде?

- Правильно, потому что надо быть внимательным к тому, что нас окружает.

А Паустовский был именно таким. Он замечал все мелочи и мог передать всю красоту окружающего мира словами.

Словарная работа.

-Какие слова были непонятны? (голосят, крапать, жемчуг, пряди, тесовая крыша)

У. Каков жанр, тема произведения? Выполните задание в Р.Т.

Д. Рассказ о природе.

У. Похож ли этот рассказ на изученный рассказ о коте?

Д. Нет

У. А почему?

Д.«Кот-ворюга» - юмористический рассказ.

У. А как вы думаете, рассказ, «Какие бывают дожди» какой?

Д. Научно-познавательный рассказ.

У. Чем он отличается от художественного рассказа?

Д. Нет отношения автора. Рассказ не передаёт чувств.

У. Зачем его написал Паустовский?

Д. Он даёт нам сведения о дожде.

У. Да дети такие рассказы передают факты и их описание. Сейчас мы и будем искать факты, их описание, перечитывая текст.

5. Физминутка.

Создаем шум дождя .

6. Работа над произведением. Составление плана

У. Мы часто на уроках говорим о широком потоке информации, которую вы получаете в школе, дома, на улице. Чтобы лучше запомнить её, нужно учиться запоминать самое главное.

Как можно записать самое главное, в виде чего?

Д. Информацию можно записать в виде плана. В нём мы передаём самое главное.

У. Я предлагаю перечитать текст по абзацам и составить план. Кто затрудняется в составлении плана, тому поможет Вопросник.

Вопросник

- Какие приметы выделил автор? (*Приметы*)
- Как описано начало дождя? (*Начало дождя*)
- Что происходит после дождя? (*Запах*)
- Какие дожди автор описал? (*Виды дождей*)

7. Самостоятельная работа

Работа в парах в рабочих тетрадях.

Задание 2 «Точное слово» Р.Т. стр. 60

Проверка. Отвечают по очереди на вопрос.

Какие признаки называет автор? Прочитайте.

- 1) Спорый дождь.
- 2) Грибной дождь.
- 3) Слепой дождь.

Взаимопроверка выполненного задания.

8. Работа над выразительным чтением.

Выбираю отрывок о грибном дожде.

Найдите в учебнике отрывок о грибном дожде. Подготовьте выразительное чтение отрывка.

- Что значит прочитать выразительно?

8. Итог урока.

Заполнить таблицу.

- У вас на столе лежат карточки с описанием дождя. Вам необходимо определить о каком дожде говорится. Подойти и закрепить к нужной тучке

Виды дождя

Название	Описание
Спорый (быстрый, скорый)	Льёт отвесно, сильно, всегда приближается с набегающим шумом. Если на реке, то слышен звон капель.
Грибной	Сонно сыплет из низких туч. Лужи тёплые. Он не звенит, а шепчет.
Стеной	Сплошной и напряжённый гул.
Слепой	Сверкающие капли дождя похожи на крупные слёзы.

9. Рефлексия учебной деятельности.

-Вспомним, какую цель мы ставили перед собой в начале урока?

-Можете ли вы считать поставленную перед собою цель достигнутой?

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

10. Оценивание класса, себя.

11. Домашнее задание.

Выучите наизусть абзац о грибном дожде. Работа в тетради стр. 62 № 5,6

