

Урок русского языка 4 класс. УМК « Начальная школа 21века» 30.11.16

Учитель: Урдаева Наталья Борисовна

Тема: Правописание глаголов.

Цель: создание условий для применения правил правописания глаголов.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: закрепляют ранее изученные орфограммы в глаголах; знакомятся с орфограммой « Буква ё после шипящих в окончаниях глаголов»; формируют орфографическую зоркость.

Метапредметные УУД:

познавательные: самостоятельно формулируют цель, осуществляют анализ, устанавливают причинно- следственные связи, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

коммуникативные: сотрудничают с учителем и одноклассниками, находят общее решение частной задачи, развивают взаимоконтроль и взаимопомощь;

регулятивные: планируют своё действие в соответствии с поставленной учебной задачей, проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

личностные: ориентируются на понимание причин успеха \ неуспеха в практической деятельности.

Тип урока: комбинированный \ решение частной задачи.

Методы: словесный, проблемно – поисковый, практический.

Формы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, групповая, парная.

Оборудование: учебник «Русский язык», ч. 1(автор Иванов С.В. и др.), тетрадь «Пишем грамотно» №1 (автор Кузнецова М.И.), карточки с заданиями, листочки для индивидуальной работы, презентация, толковый и орфографический словари.

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
|---|---|--|---|
| <p>1. Организационный этап.</p> | <p>- Все ли правильно стоят? Все ль внимательно глядят? Все ль услышали звонок? Начинаем наш урок. -У нас на уроке гости. Давайте их поприветствуем. Присаживайтесь. -Мы снова на уроке русского языка. Кто может мне сказать, зачем мы изучаем русский язык? - Действительно, ребята, мы учимся быть грамотными.</p> | <p>Приветствуют. -Буква к букве будет слово- (Ксения) Слово к слову речь готова - (Таня) И напевна и стройна - (Миша)</p> | <p>Личностные: самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p>Коммуникативные: уважительное отношение друг другу.</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | <p>-Откройте тетради и запишите число.</p> | <p>Музыкой звучит она - (Коля)</p> <p>Если грамотна она! - (Ульяна)</p> <p>Записывают число, классная работа.</p> | |
| <p>II. Целеполагание.</p> | <p>- Я предлагаю провести наш урок в форме деловой игры. А какую роль вы на нём будете играть угадайте.</p> <p>Загадка.</p> <p>-Почерком быстрым исписан весь лист,</p> <p>Очерк в журнал строчит...</p> <p>-Вы сегодня журналисты или корреспонденты, которые работают в одном известном журнале и готовят его к выпуску.</p> <p>-А его название вы узнаете из интервью известной части речи и нашего</p> | <p>журналист</p> | <p>Регулятивные: целеполагание. корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>корреспондента.</p> <p>-А знаете ли вы значение слов корреспондент и интервью?</p> <p>-А где можно узнать?</p> <p>-Давайте прочитаем.</p> <p>-Слушаем нашего корреспондента и известную часть речи.</p> | <p>Ответы</p> <p>В толковом словаре.</p> <p>Читают</p> <p>-Корреспондент - Что вы больше всего любите? (Геля)</p> <p>Глагол-Люблю действовать. (Сёма)</p> <p>-Корреспондент -Что вы больше всего не любите?</p> <p>Глагол -Не люблю предлоги и известную всем частицу.</p> <p>-Корреспондент -Что бы вы пожелали ребятам?</p> <p>Глагол -Чтобы русский язык все знали, на письме и в разговоре меня употребляли.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>- В каком журнале вы работаете?</p> <p>-Как вы думаете, почему наш журнал так называется?</p> <p>- А что вы о глаголе уже знаете?</p> <p>Игра «Я знаю»</p> <p>Глагол – это часть речи.</p> <p>Отвечает на вопросы (что делать, что сделать).</p> <p>Обозначает (действие предмета или его состояние)</p> <p>Бывает (сов. и несов. вида).</p> <p>Имеет(н.ф. и личн. ф).</p> <p>Изменяется по (ч, л, р).</p> <p>Не употребляется с (предлогами).</p> <p>Пишется отдельно с частицей не.</p> | <p>-Глагол.</p> <p>-Потому что в данное время изучаем эту часть речи.</p> <p>ОТВЕТЫ</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Может быть(I, II спряжения)</p> <p>Доска: Составление кластера.</p> <p>- Молодцы, ребята, вот уже сколько вы знаете о глаголе.</p> <p>-Каждый журналист перед выполнением задания ставит перед собой определенную цель.</p> <p>-Посмотрите на экран, соберите глаголы и прочитайте их.</p> <p>-Какие орфограммы встретились?</p> <p>-Какова тема нашего урока?</p> <p>-А какую цель поставим на урок?</p> <p>- Уверена, не обойдемся мы и без каких-то открытий.</p> | <p>-Сможешь, найдётся, не грустили, бережёте</p> <p>-не с глаголом, тся и ться, ь знак после шипящих</p> <p>правописание глаголов</p> <p>вспомнить известные правила написания глаголов, обобщить их и запомнить</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>VI. Применение знаний и способов действий</p> <p>1.Работа в мобильных группах.</p> | <p>-Чтобы вы могли больше подобрать интересного материала в журнал, я предлагаю разделиться на группы</p> <p>-Прочитайте задание</p> <p>-Как вы его поняли?</p> <p>-Приступайте к выполнению, желаю удачи</p> <p>-Возьмите пасты другого цвета. Проверьте работу своих товарищей</p> <p>-В чьей группе произошли изменения?</p> <p>-По какому признаку вы делили слова?</p> <p>-Какие глаголы с не вы написали слитно? 1гр.</p> <p>-Нужен ли мягкий знак на конце глагола после</p> | <p>Делятся на группы</p> <p>Работают в группах</p> <p>Осуществляют проверку</p> <p>Ответы</p> <p>Не с глаголами; мягкий знак после шипящих; тся,ться</p> <p>Ответы детей</p> | <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>2. Решение частной задачи</p> <p>Орфограмма «Буквы о –ё после шипящих в окончаниях глаголов»</p> | <p>шипящих? 2 гр.</p> <p>-Какие глаголы на тся вы написали с мягким знаком? 3 гр.</p> <p>Журналисты работают с разными источниками информации. Нам тоже предстоит поработать с информацией, представленной на доске.</p> <p>бережём, бережёшь, бережёте, бережёт,</p> <p>печём, печёшь, печёте, печёт, стережём, стережёшь, стережёте, стережёт</p> <p>- Прочитайте слова.</p> <p>- Какая часть речи перед нами?</p> <p>-Произнесите слова с ударением.</p> <p>-Какой звук вы слышите под</p> | <p>-Читают по строчкам</p> <p>-Глагол</p> <p>Читают по цепочке</p> <p>- (о)</p> <p>- (ё)</p> | <p>Регулятивные: планирование, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: моделирование; логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | <p>ударением?</p> <p>-Какой буквой обозначается ударный звук?</p> <p>-В какой части слова находится буква?</p> <p>-После какой буквы?</p> <p>-Какое открытие сделаем?</p> <p>- А теперь давайте проверим. Открываем учебник на странице 130 и читаем правило золотого ключика.</p> | <p>- (в окончании)</p> <p>- (после шипящих)</p> <p>-под ударением в окончаниях глаголов после шипящих пишется буква ё.</p> <p>Читают правило</p> | |
| <p>VII. Физминутка.</p> | <p>-А сейчас, а сейчас</p> <p>Всем гимнастика для глаз.</p> <p>Глаза крепко закрываем,</p> | <p>Выполняют действия</p> | |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|
| <p>3. Самостоятельная работа. Работа по учебнику по вариантам стр. 130 упр 2(по 3 предложения (двое ребят у доски)</p> | <p>Дружно вместе открываем. Снова крепко закрываем И опять их открываем. Смело можем показать, Как умеем мы моргать. Глазки влево, глазки вправо- Упражнение на славу. Глазки вверх, глазки вниз, Поработай, не ленись! И по кругу посмотрите. И работу вновь начните. -А сейчас, уважаемые журналисты, вам предстоит самостоятельно определить материал для публикации.</p> | <p>Работают у доски и в тетрадях</p> | <p>Регулятивное: контроль, оценка, коррекция; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших</p> |
|--|---|--------------------------------------|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>4. Работа в паре. Рабочая тетрадь стр. 43 упр 2.</p> | <p>-Давайте проверим</p> <p>- Какое правило применяли, выполняя это упражнение?</p> <p>- У вас в рабочей тетради есть материал, который необходимо поместить в номер журнала. Но над ним надо еще поработать</p> <p>-Прочитайте задание.</p> <p>-Как вы его поняли?</p> <p>-В какой форме даны слова-подсказки?</p> <p>-Обменяйтесь тетрадями друг с другом и проверьте работу по эталону</p> <p>-Если всё правильно поставьте +, если -.</p> <p>-Учитель:- Кому было комфортно работать со своим</p> | <p>Проверяют предложения по вариантам</p> <p>Проговаривают хором</p> <p>Ответы</p> <p>-в начальной форме</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Оценивание друг друга</p> <p>Обмениваются хлопком ладошки</p> | <p>трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>VIII.Обобщение способов действий.</p> | <p>соседом?</p> <p>Тест</p> <p>-Учитель:- Как вы думаете, достаточно ли мы подготовились к выпуску журнала?</p> <p>-А давайте себя проверим.</p> <p>- Проверьте свои работы, используя ключ. Если правильно поставьте +, если есть ошибки -.</p> | <p>Работают с компьютером. Ответы на листочках.</p> <p>-Кто поставил плюс поднимите руки</p> <p>-запомнить правила написания глаголов</p> | |
| <p>IX.Рефлексия деятельности. Оценка своей работы.</p> | <p>-Вспомните какую цель мы ставили на урок?</p> <p>-Мы добились, чего хотели?</p> <p>-Что больше всего вам понравилось на уроке?</p> <p>-Что на уроке у вас хорошо получалось?</p> <p>-Оцените свою работу:</p> <p><i>-Я считаю, что урок прошёл для меня с пользой. Я</i></p> | <p>-Да</p> <p>Ответы</p> <p>Ответы</p> <p>Оценивают с помощью звездочек разных цветов</p> | |

VI. Домашнее задание:

научился правильно писать глаголы и могу помочь другим.

-Я считаю, что могу правильно писать глаголы, но мне ещё нужна помощь.

-Я считаю, что было трудно на уроке.

- На сегодняшний день работу в журнале «Глагол» считаю завершённой.

-Встретимся завтра с новыми идеями.

-Жду с нетерпением. -
Спасибо за урок.

-Откройте дневники, запишите задание на выбор: стр.130 правило, 1)упр.3 для тех , кому на уроке было легко

2)Стр.131 упр.5, кому было трудновато

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|