

Предмет: Литературное чтение

Класс: 4 класс

Учитель: Нестерова Оксана Федоровна

Программа: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

Тип урока: Изучение нового

Тема: Волшебные сказки в стихах. В.А. Жуковский «Спящая царевна»

Педагогическая цель: Способствовать умению определять главную мысль сказки, положительных и отрицательных героев, средства выразительности, анализировать композицию сказки.

Планируемые предметные результаты: Понимают роль чтения, используют разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умеют осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении, дают и обосновывают нравственную оценку поступков героев. Определяют главную мысль сказки, дают характеристику героям. Анализируют композицию сказки.

Личностные результаты: Выражают этические чувства (стыд, совесть, вина) на основе анализа простых ситуаций.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; владеют приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; выделяют существенную информацию из текста; осуществляют анализ; строят суждения.

Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

Коммуникативные: осуществляют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

Сценарий урока

Этапы урока	Цель деятельности	Действия учителя	Действия ученика
1. Организационный момент.	Мотивирование к учебной деятельности. Проведение речевой разминки.	Сегодня на уроке нам придётся много говорить и поэтому предлагаю начать урок с речевой разминки . Мы внимательные! Мы старательные! Мы умные!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе.

		Мы добрые! Мы отлично учимся! Всё у нас получится. Прочитать эти строчки с разными интонациями: с радость, с грустью, с удивлением, с вопросом. Эта разминка поможет нам настроится, и мы вернёмся к ней в конце урока и посмотрим, действительно ли мы такие или над чем-то нужно ещё поработать.												
2. Проверка домашнего задания.	Повторение изученных произведений В.А.Жуковского.	<table><tr><td colspan="3">1. Выразительное чтение стихов В.А.Жуковского.</td></tr><tr><td colspan="3">2. Работа со схемой «Жанры произведений В.А.Жуковского.</td></tr><tr><td>Стихи</td><td rowspan="2">Жанры произведений В.Жуковского.</td><td>Загадки</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1. Выразительное чтение стихов В.А.Жуковского.			2. Работа со схемой «Жанры произведений В.А.Жуковского.			Стихи	Жанры произведений В.Жуковского.	Загадки			Выразительно читают. Оценивают чтение одноклассников. Заполняют таблицу «Жанры произведений В.Жуковского». Проверяют таблицу и закрепляют на доске.
1. Выразительное чтение стихов В.А.Жуковского.														
2. Работа со схемой «Жанры произведений В.А.Жуковского.														
Стихи	Жанры произведений В.Жуковского.	Загадки												
3. Подготовка к основному этапу занятия.	Постановка учебной задачи урока.	Узнать тему нашего урока вам помогут знания прошлого урока. Определимся с задачами урока. - Какое произведение мы будем читать? - Знакомо ли вам название? Сюжет?	Формулируют учебную задачу урока.											

		- Впервые подобный сюжет использовал Ш. Перро, написав в 17 веке сказку "Спящая красавица". Затем в начале 18 века братья Гримм обработали и записали сказку "Шиповничек" с похожим сюжетом. - О чем может быть эта сказка, предположите. (предположения детей) - Прочитайте опорные слова <u>Родила, прекрасна , веретено, из терновника забор, царский сын, поцеловал.</u> - Можете уточнить свои предположения? - Какие слова вам незнакомы? - Кто может объяснить смысл этих слов? <u>Веретено</u> - приспособление для прядения. Стержень для наматывания пряжи или нити с острым концом. <u>Терновник</u> или терен - колючее деревце или куст. Имеет плоды, вроде слив.	
4. Усвоение новых знаний и способов	Эмоциональное восприятие содержания сказки.	Организует чтение сказки В.А.Жуковского «Спящая царевна». Вопросы после чтения.	Выразительно читают по частям. Высказывают свои суждения, объясняют слова и выражения.

действий.	Работа над содержанием сказки.	- Понравилась ли вам сказка? Почему? - В основе сказки «Спящая царевна» В. Жуковского лежит сюжет сказки братьев Гримм, которую он незадолго до этого перевел с немецкого языка. Однако сказка В. Жуковского воспринимается как русская. Что именно делает ее такой? - Сравните сказку В.А.Жуковского с народными: в какой форме написана сказка? Как автор ведет повествование? Какие сказочные и реальные картины изображает? Как он относится к героям? Какие чудеса происходят в сказке? Как поэт описывает их? Прочитайте. - В тексте встретились незнакомые слова. Объясните их значение. - Чем интересна сказка современному читателю?	Отвечают на вопросы.
5. Применение знаний и способов действий	Использование полученных знаний при самостоятельном выполнении заданий.	1. Моделирование обложки прочитанного произведения. 2. Выполнение заданий в РТ №1 (с. 33-34). По окончании работы проводится проверка выполнения заданий.	Моделируют обложку произведения и закрепляют листы на доске. Выполняют задания в рабочей тетради.
6. Рефлексия.	Осознание собственных достижений при изучении темы	- На партах у вас лежат кружки, нарисуйте то лицо, которое соответствует вашему настроению. А теперь вернёмся к нашей разминке и посмотрим всё ли мы сегодня выполнили и можем ли мы сказать, что мы такие как говорится в разминке.	Оценивают свою работу по плану.

		- Чему учились на уроке? -Что было интересно? -Что получалось особенно хорошо? - что огорчило? Смогли ли решить поставленные вначале урока задачи? - оцените свою работу.	
7. Домашнее задание	Развитие навыков чтения, творческих способностей	Комментирует домашнее задание. - Подготовьте выразительное чтение понравившегося эпизода. - Художник создает образы при помощи красок. Нарисуйте иллюстрацию к понравившемуся отрывку.	Записывают в дневник домашнее задание.